

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Cesta k živlům



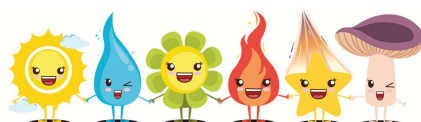
Motto školního vzdělávacího programu:

„Každé dítě je živel.“

Každé má svou vlastní cestu, svůj čas a svůj specifický druh síly.“

Obsah

Identifikační údaje školy	3
Charakteristika školy.....	4
Historie mateřské školy	4
Specifika jednotlivých tříd	5
Pedagogický tým školy	6
Podmínky vzdělávání.....	6
Psychosociální podmínky	6
Spolupráce školy s rodinou	8
Organizace.....	8
Životospráva	9
Věcné podmínky.....	10
Charakteristika vzdělávacího programu.....	12
Vize a cíle.....	12
Vzdělávací strategie.....	13
Pedagogická diagnostika.....	14
Klíčové kompetence	15
Základní gramotnosti	22
Vzdělávací obsah	23
Integrované bloky	23
Sluníčko se kouká z nebe, jak si ten svět pod ním vede	23
Přírodu Kytíčky dobře znají, všemi smysly ochutnají.....	27
Hvězdička nám ukazuje, jak se nám spolu krásně žije	30
Vodníček v kapce ukrytý, odhaluje sebe a své pocity.....	35
Kde Plamínek světlem září, tradicím se stále daří	38
Další projekty:.....	40
Technická školka.....	40
Autoevaluace	41



Identifikační údaje školy

Název dokumentu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání “Cesta k živlům”

Údaje o škole:

Základní škola a mateřská škola Holubice
okres Vyškov, příspěvková organizace
Holubice 20
683 51 Holubice

Tel.: 733 386 077
e-mail: reditelka@zsholubice.cz
ID datové schránky: 25zmdhv

IČO: 71005013
RED IZO: 600125769
IZO: 107613298

Ředitelka: PaedDr. Radka Matějková, DiS., MBA

Pracoviště MŠ:

Hlavní budova MŠ – Holubice 561, 682 51 Holubice
Odloučené pracoviště Hvězdičky – Holubice 434, 682 51 Holubice
Odloučené pracoviště Lesní mateřská škola – pozemek č.p. 520/1, 682 51 Holubice

Zřizovatel:

Obec Holubice
Holubice 61
683 51 Holubice
IČ: 00542423

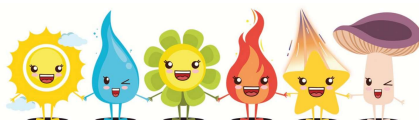
Číslo jednací: 451/2026

Vydáno den: 27. 8. 2026

Platnost a účinnost dokumentu: od 1.9.2026

Vypracovali: Bc. Zuzana Kovaříková a kolektiv MŠ

Podpis ředitelky školy:



Charakteristika školy

Lokalita

Obec Holubice se nachází v okrese Vyškov v Jihomoravském kraji, v blízkosti Slavkova u Brna a Brna. Leží v členité zemědělské krajině v okolí potoka Rakovec a je obklopena přírodou i kulturními a historickými místy. Obcí prochází železniční trať a v její blízkosti se nachází významné dopravní komunikace. Holubice jsou součástí památkové zóny Slavkovské bojiště a procházejí jimi naučné stezky. Obec nabízí dětem i rodinám možnosti kulturního, sportovního, společenského a environmentálního využití.

Historie mateřské školy

Provoz mateřské školy byl v Holubicích zahájen 1. dubna 1955. Mateřská škola se nacházela v budově dnešní základní školy. Do 31. prosince 2002 byla mateřská škola samostatnou institucí. Od 1. ledna 2003 je mateřská škola spojena se základní školou v jeden právní subjekt.

V roce 2015 bylo zvětšeno a přesunuto druhé oddělení mateřské školy do nově přistavěné budovy. V prosinci roku 2020 pak bylo otevřeno třetí oddělení na odloučeném pracovišti Holubice 434, v bytovém domě v přízemních nebytových prostorách se zahradou.

4.9.2023 byl v Holubicích zahájen provoz Lesní mateřské školy Holubinky, státní mateřské školy, která je plnohodnotnou alternativou běžné mateřské školy. Je spojena se Základní a mateřskou školou Holubice v jeden právní subjekt. LMŠ se nachází u kostela na okraji vesnice v areálu firmy Rakovec. Kapacita mateřské školy tak byla navýšena o dalších 16 míst.

V roce 2024 se mateřská škola rozšířila o dvě další třídy výstavbou nové vlastní čtyřtřídní budovy se zahradou, kam se přestěhovaly dvě třídy z budovy ZŠ. Mateřská škola se tak rozrostla na 5 běžných tříd a lesní mateřskou školu. Původní kapacita 100 dětí se tak rozrostla. Maximální povolený počet dětí je tak 140 v běžných třídách a 16 v LMŠ.

Nová budova mateřské školy byla vystavěna obcí Holubice na okraji bytové zástavby na adrese Holubice 561. V budově se nachází čtyři třídy s vlastním sociálním zařízením a šatnou. Za budovou se nachází zahrada, na které jsou pro děti umístěny zahradní prvky. Nejen v zimních měsících lze využívat sportovní halu, která se nachází v budově obecního úřadu Holubice.



Specifika jednotlivých tříd

Hlavní budova

V hlavní budově se nachází třídy Sluníčka, Vodníčci a Plamínci, které nejsou specificky profilované a poskytují dětem všestranné předškolní vzdělávání s ohledem na jejich věk, individuální potřeby, schopnosti, možnosti a zájmy. Vzdělávací nabídka všech tříd vychází ze ŠVP a je přizpůsobována aktuálním potřebám a složení jednotlivých tříd. Věkově smíšené uspořádání přirozeně podporuje vzájemnou pomoc, spolupráci a učení mladších dětí od starších. Starší děti mají příležitost rozvíjet svou odpovědnost, ohleduplnost a schopnost pomáhat druhým, mladší děti se učí nápodobou a přirozeným zapojením do společných činností. Děti se prostřednictvím pestré nabídky spontánních i řízených činností učí poznávat svět, rozvíjet své schopnosti a dovednosti, navazovat vztahy, spolupracovat, komunikovat, řešit problémy a postupně získávat větší samostatnost. Důraz je kladen na bezpečné a podnětné prostředí, respektování individuálního tempa každého dítěte a vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi i dospělými. Třídy jsou otevřené různým vzdělávacím příležitostem a podle aktuálních potřeb využívají také možnosti spolupráce s rodinami, obcí a dalšími partnery školy.

Třída Kytíčky se od školního roku 2026/2027 zapojila do projektu Technická školka a stala se tak jednou z deseti pilotních školek v České republice. Zaměřuje se na polytechnickou a technickou výchovu - rozvoj praktických dovedností, tvořivosti, samostatnosti, technického myšlení, jemné a hrubé motoriky a schopnosti bezpečně zacházet s různými materiály a pracovními pomůckami. V rámci vzdělávacích a praktických činností mohou děti podle svého věku, individuálních schopností a aktuálního programu pracovat také s běžným ručním nářadím a pomůckami, zejména s pilou, kladivem, kleštěmi, šroubováky, vrtačkou, případně dalším vhodným ručním nářadím a technickými pomůckami.

Odloučené pracoviště Hvězdičky

Odloučené pracoviště mateřské školy tvoří jedna věkově smíšená třída, která díky svému menšímu počtu dětí vytváří příjemné a přirozeně rodinné prostředí. Menší prostředí zároveň podporuje úzké vztahy mezi dětmi, pedagogy a jejich rodinami a umožňuje pružně reagovat na aktuální situace a potřeby jednotlivých dětí. Vzdělávací nabídka není nijak profilovaná a vychází ze ŠVP mateřské školy, stejně jako ve třídách hlavní budovy.

Lesní mateřská škola

Třída lesní mateřské školy Holubinky je specifická vzděláváním v úzkém kontaktu s přírodou a přirozeným prostředím. Většina vzdělávacích činností probíhá venku, kde děti mají možnost prostřednictvím přímého prožitku poznávat přírodu, její proměny a zákonitosti, rozvíjet svou samostatnost, pohybové dovednosti, tvořivost a schopnost spolupracovat. Každodenní pobyt v přírodě poskytuje dětem dostatek prostoru pro



spontánní hru, objevování, experimentování a řešení přirozeně vznikajících situací. Děti jsou vedeny k ohleduplnému vztahu k přírodě, odpovědnému chování a péči o své okolí. Díky péči o zvířata se děti učí zodpovědnosti a zároveň si vytvářejí pozitivní vztah k živým tvorům.

Specifikem třídy je také důraz na otužování, přiměřenou odolnost vůči různým povětrnostním podmínkám a rozvoj praktických dovedností potřebných pro pobyt venku. Menší kolektiv podporuje vytváření blízkých vztahů mezi dětmi i pedagogy, vzájemnou pomoc a respektování individuálních potřeb každého dítěte. Vzdělávání vychází ze společného ŠVP mateřské školy a zároveň zohledňuje specifika prostředí a podmínek lesní mateřské školy.

Pedagogický tým školy

Vzdělávání dětí zajišťují v lesní mateřské škole 2 a v běžné mateřské škole 10 kvalifikovaných pedagogických pracovníků. V každé třídě jsou dvě učitelky.

Pedagogičtí pracovníci si v rámci DVPP obnovují, udržují a doplňují kvalifikaci tak, aby jejich práce odpovídala nejnovějším poznatkům. DVPP je plánováno jak ze strany školy s přihlédnutím ke studijním zájmům pedagogického pracovníka, potřebám a rozpočtu školy, ale je také umožněno pedagogům volit si takové vzdělávání, které oni sami vidí, jako svou slabou stránku, popř. je daný směr zajímavý.

V současnosti se bude DVPP zaměřovat na rozvoj v oblasti digitalizace, pohybových aktivit dětí a práci s revidovaným RVP PV.

V oblasti technického vzdělávání se pedagogové průběžně vzdělávají také v souvislosti se zapojením mateřské školy do projektu Technická školka, jehož metodiku využívají při plánování a realizaci technicky zaměřených činností.

Podmínky vzdělávání

Psychosociální podmínky

Mateřská škola se řídí rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a klade důraz na vytváření kvalitních psychosociálních podmínek pro děti. Cílem je zajistit prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, jsou motivovány k učení a rozvíjejí se v souladu se svými individuálními potřebami.

Vytváření příznivého psychosociálního klimatu je základním pilířem naší výchovně-vzdělávací práce. Zvláštní pozornost věnujeme adaptačnímu procesu, který probíhá s



ohledem na individuální potřeby každého dítěte. Děti mají také možnost si do školky přinést z domu plyšovou hračku, která jim dodává nejen v prvních dnech pocit jistoty a bezpečí. Cílem je, aby se děti cítily ve školce bezpečně, jistě a spokojeně. Již při Dnu otevřených dveří mají příchozí děti možnost prožít program společně s dětmi ve třídách a prozkoumat veškeré hry a hračky, aby první den nástupu do mateřské školy pro ně prostředí již nebylo tak cizí.

Dbáme na to, aby denní režim byl vyvážený a flexibilní, přizpůsobený přirozenému rytmu dítěte, a nevedl k přetěžování či stresu. Děti nejsou vystavovány nezdravé soutěživosti – všechny mají rovnocenné postavení, stejná práva i povinnosti. Respektujeme individualitu dítěte a podporujeme spolupráci namísto rivality.

Volnost dětí je citlivě vyvažována s nutnými pravidly, která napomáhají budování pozitivních vztahů ve třídě a rozvoji sociálních dovedností. Pravidla nejsou vnímána jako omezení, ale jako prostředek k vytváření přirozeného sociálního rámce. Dítě je zapojováno do aktivit dle svého vlastního uvážení. Není nuceno a má možnost se rozhodnout, zda se nabízených činností bude účastnit.

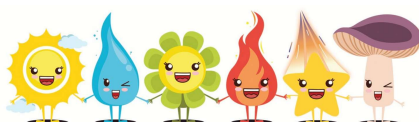
Pedagog vystupuje jako průvodce a opora, který dětem pomáhá, ale zároveň je vede k samostatnosti, rozhodnosti a sebedůvěře. Rozvíjíme u dětí prosociální chování, zejména toleranci, ohleduplnost, zdvořilost a vzájemnou pomoc. Sledujeme neformální vztahy ve třídě a nenásilnou formou je ovlivňujeme směrem k prevenci šikany a dalších sociálně nežádoucích jevů.

Při komunikaci s dětmi převažuje pozitivní zpětná vazba, formativní hodnocení, sebereflexe samotnými dětmi, aby si budovaly sebedůvěru a reálnou sebereflexi, vyhýbáme se negativním komentářům, které by mohly narušit jejich sebedůvěru.

Zároveň se zaměřujeme na pozitivní interakci s rodiči. Rodiče plně respektujeme a snažíme se ke každé rodině přistupovat individuálně. Nejen v rámci konzultačních hodin mají rodiče možnost si s učitelkami promluvit. Příspěvek k pozitivním vztahům mezi rodiči a školou přispívají také společné akce pořádané MŠ, jako jsou besídky, vánoční jarmark, pasování předškoláků a jiné. Tyto akce se snažíme plánovat dle ohlasů rodičů i dětí na akce předešlé.

Záměry:

- Poskytovat dětem dostatek prostoru pro vlastní vyjádření a tvořivost.
- Podporovat děti v samostatných pokusech a aktivitách.
- Umožnit jim hledat řešení problémů vlastní cestou.
- Budovat prostředí vzájemné důvěry, respektu a sounáležitosti.
- Vytvoření adaptačního programu pro nově přijaté děti.



Spolupráce školy s rodinou

Spolupráci s rodiči považujeme za klíčový prvek kvalitního předškolního vzdělávání. Snažíme se o vytváření otevřeného a vstřícného prostředí, ve kterém jsou rodiče vítanými partnery. Usilujeme o oboustrannou důvěru, pravidelnou komunikaci a aktivní zapojení rodičů do života mateřské školy.

Před zápisem do mateřské školy organizuje mateřská škola Den otevřených dveří, aby měli rodiče s dětmi možnost nahlédnout do chodu školy a seznámit se s jejím prostředím. Zároveň se seznámí s personálem školy, mohou se dotazovat na vše, co je zajímavé a děti se zapojit do dění v MŠ.

V průběhu školního roku jsou rodiče pravidelně informováni o dění v mateřské škole prostřednictvím nástěnek, elektronické komunikace a osobních rozhovorů. Během celého roku mají možnost kdykoli požádat o individuální konzultaci. Jednou do roka jsou konzultace pořádány v rámci celé mateřské školy, kdy jsou rodičům předloženy diagnostické materiály k nahlédnutí a následně konzultovány. V případě potřeby učitelky konzultují individuálně s rodiči kdykoli. Rodiče mají možnost kdykoli během školního roku nahlédnout do portfolio dětí a sledovat tak jejich pokrok.

Škola vždy dbá na maximální zajištění soukromí rodin a zachovává diskrétnost informací, které jim byly svěřeny.

Pořádáme společné akce, besídky, tvořivá odpoledne i tematická setkání, která posilují vztahy mezi školou, rodinami dětí. Podporujeme rodiče v jejich zájmu podílet se na školních aktivitách a poskytujeme prostor pro jejich podněty, návrhy a spoluúčast při plánování výchovně-vzdělávací práce.

Ve spolupráci se základní školou jsou rodičům nabízeny edukačně stimulační skupinky pro jejich děti k zajištění plynulého přechodu z mateřské do základní školy a zintenzivnění přípravy na vstup do školy.

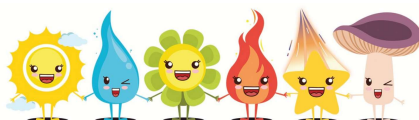
Věříme, že vzájemná spolupráce, založená na respektu a porozumění, přispívá k harmonickému rozvoji dítěte a vytváří pevné základy pro jeho další vzdělávací cestu.

Záměry:

- Vypracovat adaptační program pro nově přijaté děti.

Organizace

Příchody i odchody dětí jsou vymezeny v určitou denní dobu. V případě aktuální individuální potřeby, je po domluvě možné příchod či odchod přizpůsobit.



Třídy jsou heterogenní. Umístění dětí do tříd vychází z potřeb dětí a přání rodičů s přihlédnutím na věkové a jiné rozložení tříd. Naším zájmem je spokojenost dětí a umožnění kvalitního vzdělávání v jednotlivých třídách.

Učitelky vždy dbají na bezpečnosti dětí - pravidelná kontrola vybavení, nepřetržitý dohled nad dětmi, nevpuštění cizích osob do budovy MŠ. Vstup do budovy je zajištěn zvonky s kamerovým systémem, aby měli zaměstnanci školy vždy přehled, koho vpouští do budovy.

Vzdělávací nabídka pro každý den je připravována tak, aby hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti převažovaly nad činnostmi řízenými. Denně jsou zařazeny aktivity podporující nejen tělesné zdraví dětí. Maximálně respektujeme individuální potřebu spontánní hry. Denní řád vychází z potřeb dětí a nahodilých situací s respektem k zachování intervalů mezi podávanými jídly a potřebou odpočinku nejen po obědě.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány ve vnitřních prostorách mateřské školy i na školní zahradě a při vycházkách v okolí mateřské školy, popř. v jiných lokalitách při výletech. V průběhu roku navštěvují třídy pravidelně obecní sportovní halu.

Individuálně se věnujeme potřebám dětí. Dětem s speciálními vzdělávacími potřebami poskytuje mateřská škola podpůrná opatření a spolupracuje s odborníky ze školských poradenských zařízení. Každé dítě má vedeno portfolio, kam se umísťují jeho pracovní listy, kresby, fotografie a jiné, aby bylo možné sledovat průběh, vývoj a pokrok vzdělávání. Dále je za tímto účelem dětem vedeno diagnostické portfolio.

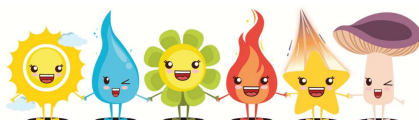
Dětem je během dne k dispozici nabídka různorodých aktivit jak skupinových, tak individuálních. Jsou podporovány k vlastní aktivitě, experimentování a jsou respektovány aktuální potřeby každého dítěte. Každý má možnost se řízené aktivity nezúčastnit a hrát si v soukromí, případně využít aktivit s druhou učitelkou či asistentkou (je-li v dané třídě přidělena).

Záměry:

- Zařazovat do vzdělávací nabídky více skupinových činností.
- Zaměřit se na práci s diagnostikou.
- Zaměřit se na individualizaci vzdělávání.

Životospráva

Stravu pro mateřskou školu zajišťuje školní kuchyně, která není součástí budovy. Řídí se platnou legislativou o školním stravování. Je dodržován předepsaný interval mezi jídly. Zajištění výživových norem hlídá tzv. spotřební koš. Dopolední i odpolední svačinky probíhají postupně tak, aby děti mohly svačit dle své potřeby. Oběd je společný. Děti jsou



motivovány k jídlu, nejsou však nikdy nuceny. Učitelka jde vždy dětem příkladem a o jídle se vyjadřuje pozitivně. Pitný režim je zajištěn po celý den ve formě neslazeného nápoje a dětem je pití pravidelně nabízeno. Během jídla mají možnost volby z vícero druhů nápojů v podobě vody, čaje, mléka a dalších druhů tekutin dle aktuálního jídelníčku.

Děti jsou vedeny k samostatnosti. Samostatně si chystají na talíř svačinu, nalévají si samostatně pití a odnáší si na stůl, chystají si příbor, odnáší si od stolu a snaží se udržovat své místo v čistotě. V případě menších dětí učitelka dopomůže, ale stále motivuje k samostatné sebeobsluze. U dětí rozvíjíme přiměřeně věku stolování příborem. Porce jídla jsou servírovány tak, aby děti měly možnost volby, kolik si chtějí vzít. K jídlu je podáváno dostatečné množství ovoce a zeleniny. Děti jsou vedeny k slušnému stolování.

Děti mají dostatek pohybu na zahradě, v okolí mateřské školy a v rámci možností a bezpečnosti v interiéru mateřské školy. Denně je zařazován pobyt venku (dopoledne i odpoledne) po maximální možnou dobu s přihlédnutím k programu dne a aktuálnímu počasí. Ve výjimečném případě (inverze, silný mráz, vytrvalý déšť, náledí, silný vítr) je pobyt venku zrušen nebo zkrácen.

V denním programu jsou respektovány individuální potřeby aktivit, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. V čase po obědě je vždy zařazen odpočinek dle individuálních potřeb dětí. Dětem, s nižší potřebou spánku, je nabídnut jiný klidový program na místo odpočinku na lůžku tak, aby však nerušily ostatní děti s větší potřebou odpočinku.

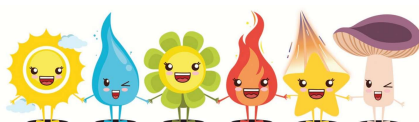
Záměr:

- Vést děti k získávání dovedností a návyků podporujících zdravý životní styl.
- Vzájemná spolupráce s rodiči při získávání správných stravovacích návyků u dětí.
- Vlastním vzorem a motivací docílit u dětí lepší konzumace především zeleniny a ovoce.
- V rámci cílené spolupráce se školní jídelnou zajistit pestrou stravu, která dětem zajistí nejen dostatek živin, ale jejich úprava a servírování budou pro děti lákavé.
- Pohybové aktivity řízené i částečně řízené budou zařazovány každý den.

Věcné podmínky

Předškolní vzdělávání na všech úrovních se uskutečňuje ve čtyřech třídách hlavní budovy a jedné třídy na odloučeném pracovišti v bytovém domě. Všechny třídy jsou dostatečně velké, vzdušné, prosvětlené a umožňují individuální činnosti dětí. Třídy hlavní budovy jsou vybaveny rekuperací pro lepší cirkulaci a čištění vzduchu.

Součástí školy je také Lesní mateřská škola Holubinky s kapacitou 16 dětí. Vzdělávání zde probíhá v přirozeném prostředí v souladu se specifiky lesní mateřské školy. Zázemí,



vybavení a organizace vzdělávání zohledňují pobyt dětí v přírodě, bezpečnost, potřeby dětí a možnosti daného pracoviště.

Třídy jsou vybavena moderním nábytkem odpovídajícím potřebám dětí předškolního věku. K dispozici jsou dětské stoly a židle, úložné prostory pro pomůcky a osobní věci dětí tak, aby byli pro děti dostupné. Dále jsou k dispozici lůžka (matrace), hygienická zařízení (umývárny a toalety) jsou přizpůsobena dětské velikosti. Místnosti jsou vybaveny jak linem, tak koberci pro větší pohodlí dětí při hře. V každé třídě se nachází výtvarný koutek, kde mají děti přístupný výtvarný materiál pro rozvoj jejich kreativity. Herní koutky jsou děleny dle druhu nabízených her, hraček a didaktických pomůcek. Každá třída disponuje knihovničkou, aby dětem byly knihy dostupné po celý den. K relaxaci slouží sedací vaky. Prostředí třídy se snažíme vytvářet k podpoře samostatnosti dětí, rozvoj jejich kreativity i spolupráce. Třídy jsou udržovány v čistotě a tak, aby zajišťovaly maximální možné bezpečí dětí. Učitelky dbají na to, aby prostředí bylo také estetické, upravené a nebylo přeplněné velkým množstvím hraček, které následně vytváří nepodnětné prostředí.

Hračky, hry a jiné didaktické pomůcky jsou ve třídách rozmanité a pro děti poutavé. Je dbáno na to, aby odpovídaly věkovým potřebám dětí, rozvíjely je ve všech oblastech a byly pro děti bezpečné. Veškeré hračky a pomůcky jsou pravidelně doplňovány obměňovány tak, aby zajišťovali co nejefektivnější naplňování očekávaných výstupů učení. Snažíme se, aby byly všechny třídy vybaveny dostatečným množstvím sportovních pomůcek k všestrannému fyzickému rozvoji dětí. V každé třídě jsou společně s dětmi nastavená pravidla, jak s hračkami zacházíme, abychom zajistili bezpečí sebe i ostatních a dlouhou životnost hraček.

Informace pro rodiče jsou přehledně umístěné v šatnách nebo na chodbách mateřské školy, kde se nachází také nástěnky, které slouží k prezentaci výtvarných děl a pracovních listů pro předškoláky.

Školní zahrada u obou pracovišť mateřské školy je uzavřená, bezpečná a přístupná přímo z budovy školy. Nabízí rozmanité herní prvky jako jsou průlezky, hrazdy, houpačky, houpací hnízdo, skluzavka, pískoviště pro všestranný rozvoj dětí. Dále jsou zde zatravněné plochy i zpevněné cesty. Děti mají prostor jak pro pohybové aktivity, tak pro odpočinek ve stínu. Pravidla chování na zahradě jsou s dětmi před návštěvou zahrady pravidelně opakovány. Pro lepší orientaci jsou u všech zahradních prvků doplněny piktoqramy s pravidly využití herních prvků.

Záměry:

- Doplnění obou zahrad o herní prvky (domeček, tabule, lanové prvky).
- Vybavení tříd interaktivními tabulemi, tablety a dalšími pomůckami pro vzdělávání dětí v oblasti digitální gramotnosti.



- Vybavit třídy různorodými pomůckami pro experimentování a zkoumání.
- Neustále doplňovat ve třídě se zapojením do projektu Technická školka technický koutek nástroji, stavebnicemi a materiálem pro konstruování a technické experimentování (v souladu s metodikou projektu Technická školka).
- Nepřepřehlcovat třídy hračkami - uváženě nakupovat nové hračky a hry, aby bylo zajištěno nepřehlcování prostředí.
- Ve všech třídách zajistit označení úložných prostor tak, aby se děti v úložných prostorech lépe orientovaly.

Charakteristika vzdělávacího programu

Vize a cíle

Školní vzdělávací program Cesta k živlům se zaměřuje nejen na objevování přírodních živlů a samotné přírody, ale také je chápán jako cesta k jednotlivým dětem, které jsou stejně jako přírodní živly individualitami s rozlišnými potřebami a přednostmi, které je třeba respektovat a rozvíjet.

Chod mateřské školy vnímáme jako jeden velký živý organismus, kde je třeba propojovat a naplňovat cíle mnoha oblastí, aby výsledný vzdělávací proces byl nejen kvalitní, ale aby všichni jeho účastníci byli spokojeni. Na tomto cíli je třeba pracovat neustále, a jeho naplňování se neobejde bez aktivní účasti všech zaměstnanců mateřské školy.

Naším primárním cílem je vytvářet prostředí, ve kterém se budou děti cítit bezpečně, budou zažívat pocit sounáležitosti a osobních úspěchů. Důležitým aspektem při výchovném působení na děti je být jednotní a důslední, zároveň přitom plně respektovat RVP PV, individualitu každého dítěte a rodinné prostředí, ze kterého pochází. Podporujeme děti v samostatnosti (sebeobsluha, kritické myšlení, samostatné řešení problémů, práce s chybou, orientace v kolektivu vrstevníků) a všestranném rozvoji. Důraz je kladen na individuální přípravu předškoláků, dle průběžného diagnostikování.

Součástí naplňování těchto cílů je i podpora technického myšlení a polytechnické výchovy dětí – mateřská škola při ní čerpá inspiraci a metodické materiály z projektu Technická školka, jehož náměty jsou promítnuty do jednotlivých integrovaných bloků vzdělávacího obsahu.

Naším dlouhodobým cílem je podpora pohybového rozvoje dětí, rozvoj digitálních kompetencí, propojenost mateřské školy s obcí a zaměření se na environmentální a polytechnickou výchovu.



Vzdělávací strategie

Vzdělávací strategie představují základní pilíř efektivního předškolního vzdělávání, neboť určují, jakým způsobem budou vzdělávací cíle naplňovány a jak budou děti podporovány v jejich rozvoji. Předškolní vzdělávání je specifickým obdobím v životě dítěte, charakterizovaným rychlým rozvojem kognitivních, emocionálních a sociálních schopností. Úspěšné vzdělávací strategie v tomto období musí být založeny na hlubokém porozumění vývojovým potřebám dětí a musí být uzpůsobeny tak, aby podporovaly jejich celkový rozvoj. V našem ŠVP jsou vzdělávací strategie navrženy tak, aby vytvářely podnětné a bezpečné prostředí, které podporuje aktivní učení, zvědavost a spolupráci. Jsou založeny na principech individualizace, integrace a interakce, které umožňují každému dítěti rozvíjet své schopnosti a dovednosti v maximálním možném rozsahu.

Vzdělávací strategie v našem ŠVP zahrnují využívání prožitkového, kooperativního, situačního a sociálního učení.

Prožitkové učení umožňuje dětem učit se prostřednictvím přímých prožitků v autentických nebo reálným životem inspirovaných situacích, podporuje jejich zvědavost a aktivitu.

Kooperativní učení je založené na spolupráci dětí poskytuje prostor pro vyjádření individuálních dispozic a umožňuje rozvoj v souladu s nimi.

Situační učení využívá reálné situace ke zlepšení porozumění světa a dění v něm.

Sociální učení je zásadním nástrojem socializace, při kterém si děti osvojují komplexní způsoby chování a jednání prostřednictvím sociálního posilování, nápodoby a identifikace.

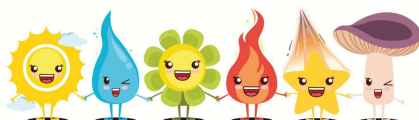
V naší škole jsou uplatňovány různé organizační formy vzdělávání, včetně skupinové, individuální a hromadné. Skupinová forma vzdělávání založená na kooperativním učení je jednou z důležitých vzdělávacích strategií, které podporují celkový rozvoj dětí a připravují je na budoucí vzdělávání. Těmito přístupy a strategiemi naplňujeme naše vzdělávací cíle a poskytujeme dětem kvalitní předškolní vzdělávání.

Další užité formy vzdělávání dítěte a jeho osobnostního rozvoje:

Hra – přirozená činnost dítěte, základní způsob učení, vede k naplňování individualizovaného vzdělávání

Nepřímo řízené činnosti – samostatná činnost dle výběru dítěte bez vedení učitelek, ale na základě promyšlené přípravy učitelkami

Řízené činnosti – činnost pod přímým vedením učitelek, děti jsou dostatečně motivovány a učitelky rozhodují o průběhu činnosti



Spontánní učení – činnost probíhající celý život, nejčastěji probíhá v MŠ při hře

Pozorování a experimentování – podporuje přirozenou zvědavost dětí a rozvíjí jejich schopnost samostatně objevovat a chápat svět kolem nich

Řízené rozhovory – umožňuje pedagogům vést děti k rozvoji jejich komunikačních dovedností a podporuje jejich schopnost vyjadřovat své myšlenky a názory

Efektivní komunikace – souhrn technik se základem respektujícího přístupu, děti jsou vnímány jako partneři při řešení problémů, dohod, pravidel

Relaxační aktivity – činnosti pomáhající dětem zvládat stres a napětí, podporují jejich duševní pohodu a přispívají k celkovému rozvoji jejich osobnosti

Dramatizace – činnosti podporující představivost, kreativitu a komunikační dovednosti prostřednictvím hraní rolí a simulací různých situací

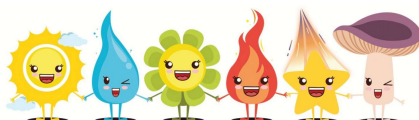
Námětové hry - umožňuje dětem rozvíjet svou představivost, sociální dovednosti a kreativitu prostřednictvím spontánního hraní a interakce s ostatními dětmi.

Pedagogická diagnostika

Pedagogické diagnostikování probíhá průběžně a je zaměřeno na sledování, zaznamenávání a vyhodnocování individuálních pokroků každého dítěte v jeho rozvoji a učení. Pedagogové využívají zejména pozorování, rozhovor s dítětem, analýzu dětských výtvorů a činností, pedagogické záznamy, portfolio a diagnostické portfolio. Zjištěné informace učitelky využívají při plánování vzdělávací nabídky, volbě vzdělávacích strategií a nastavování další podpory dítěte.

Individualizace vzdělávání

Individualizaci vzdělávání je zajištěno tím, že při plánování a realizaci vzdělávání učitelky vychází z aktuálních potřeb, možností, schopností, zájmů a tempa jednotlivých dětí. Dětem je umožněna volba činností, poskytnut dostatek času a prostoru pro dokončení činnosti, diferencována náročnost vzdělávací nabídky a podle potřeby poskytnuta individuální podpora. Výsledky pedagogického diagnostikování je průběžně promítáno do plánování vzdělávací nabídky a konzultováno v pedagogickém týmu a se zákonnými zástupci.

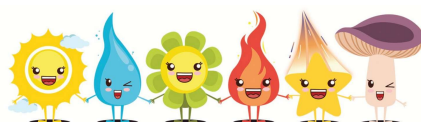


Klíčové kompetence

KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Kompetence k učení	
Při učení využívá strategie pokusu a omylu	• do činností zařazujeme experimentování, pokusy • učíme děti pracovat s chybou • poskytujeme dětem zpětnou vazbu
Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost	• činnosti volíme vždy s ohledem na individuální schopnosti dětí • dáváme dětem dostatek času a prostoru
Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje	• vytváříme dětem podnětné prostředí • knihy, pomůcky a další materiály jsou volně přístupné dětem • podporujeme děti při všech činnostech • klademe důraz na volnou hru • respektujeme názor každého dítěte
Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích	• využíváme situační a zážitkové učení při veškerých činnostech • učíme děti samostatně řešit problémy na základě získaných poznatků a zkušeností • během činností poskytujeme dětem zpětnou vazbu

Klíčová kompetence komunikační

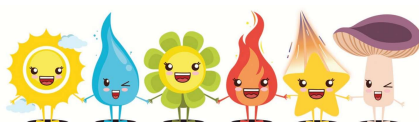
Vyjadřuje se různými způsoby	• dáváme dětem prostor ke komunikaci (ve skupině vrstevníků i s dospělými)
------------------------------	--



	• podporujeme děti ve verbálním i neverbálním vyjadřování
Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny	• vedeme děti ke spolupráci, hodnocení a sebehodnocení • vedeme děti ke sdílení zážitků s ostatními
Klade otázky a hledá na ně odpovědi	• vedeme děti ke vzájemné diskuzi, naslouchání druhým • učíme děti vyhledávat různé zdroje informací
Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává	• děti mají volný přístup ke knihám, encyklopediím • společně pracujeme s digitálními technologiemi
Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace	• společně vytváříme komunikační pravidla • učíme děti vést dialog a naslouchat druhým

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

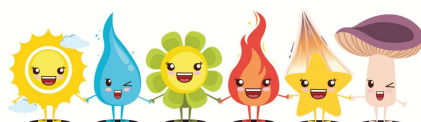
Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí	• umožňujeme dětem pravidelný přímý kontakt s přírodou • pečujeme společně o rostliny a živočichy • vedeme děti k ohleduplnému chování k živým organismům
Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji	• vedeme děti k šetrnému zacházení s vodou, energií, materiály a věcmi • třídíme odpad a využíváme příležitosti k opětovnému využití materiálů
Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí	• dáváme dětem možnost rozhodovat o činnostech a jejich průběhu a vedeme



	je k uvědomování si důsledků vlastních rozhodnutí
Přispívá k fungování společenství v mateřské škole	• zapojujeme děti do péče o prostředí třídy, společného plánování a domlouvání pravidel • oceňujeme jejich aktivní podíl na životě třídy a školy
Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých	• společně s dětmi vytváříme a průběžně připomínáme pravidla soužití • vedeme děti k respektování potřeb, hranic a práv ostatních
Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat	• využíváme příběhy, dramatizaci a reálné situace k rozpoznávání nespravedlivého jednání • vedeme děti k hledání přiměřeného a respektujícího řešení

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

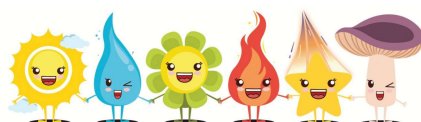
Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci	• vedeme děti k tomu, aby se samy snažily nastavovat hranice • využití především sociálního učení
Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého	• budujeme u dětí důvěru k ostatním dětem i dospělým • učíme děti nebát se požádat o pomoc
Pojmenuje vlastní silné stránky	• vedeme děti k sebehodnocení, využíváme formativní hodnocení
Projevuje důvěru v sebe sama	• podporujeme zapojování dětí do činností dle vlastního výběru • učíme děti vzájemné kooperaci a spolupráci s ostatními



Vyjadřuje svůj názor	• vedeme děti ke komunikaci, k tomu, aby dokázalo sdělit svůj názor • učíme je obhajovat si své názory
Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým	• dáváme dětem prostor pro vyjádření emocí • respektujeme individualitu • vedeme děti k naslouchání druhých a pomoci druhým
Rozlišuje vhodné a nevhodné chování	• pomocí příběhů, dramatizace a situačního učení učíme rozlišovat vhodné a nevhodné situace • vedeme děti k tomu, aby uměly vyhodnotit situace a jejich následky
Chová se v souladu se základními společenskými pravidly	učíme děti společenskému chování s ohledem na různé prostředí a situace

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

Přichází s vlastními nápady	• respektujeme různorodost zájmů jednotlivých dětí • děti se podílejí na výběru témat v MŠ • děti pomáhají plánovat, určují směr činností • rozvíjíme kreativitu za každých okolností
Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností	• necháváme na dětech výběr hraček, pomůcek při různých činnostech • při skupinových činnostech si děti vybírají partnery do týmu
Ke změnám přistupuje jako k příležitostí	• učíme děti přijímat změnu a přizpůsobit se jí



	• využíváme dětské nápady, kreativitu a fantazii
Dokáže měnit cesty k dosažení cíle	• necháváme děti hledat různá řešení • pracujeme s chybou i s tím, že jedna věc může mít různá řešení
Dokonči, co započalo	• podporujeme děti při dokončování činností • snažíme se je motivovat tak, aby se z vnější motivace stala i vnitřní • vedeme děti ke spolupráci s druhými
Organizuje a realizuje svoje činnosti	• učíme děti plánování a postupným krokům k dokončení činnosti • dítě má dostatek pomůcek k realizaci svých činností • vedeme děti k sebehodnocení
Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi	• učíme děti spolupracovat s ostatními, rozdělovat si role v týmu • vedeme děti k vzájemnému domlouvání se, diskuzi, k řešení různých návrhů • učíme děti tolerovat nápady a názory druhých a domluvit se s druhými na daném postupu
Spolupodílí se na společných rozhodnutích	• děti bereme jako partnery, kteří se navzájem od sebe učí a dokážou se domluvit na společném rozhodnutí • učíme je vyjádřit svůj názor a vyslechnout si názor druhých
Oceňuje práci i úsilí druhých	• učíme děti hodnotit nejen sebe, ale i druhé • učíme děti hodnotit nejen výsledky, ale také snahu druhých

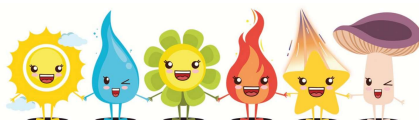


Klíčová kompetence k řešení problémů

Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.	• učíme děti, že chybovat je normální • chybu bereme jako příležitost ke zlepšení se
Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti	• pro práci a řešení problémů učíme děti využívat jejich předchozí zkušenosti
Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	• práci s dětmi stavíme na prožitkovém a experimentálním učení, zařazujeme badatelské činnosti • věnujeme dostatek času volné hře
Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situaci	• necháváme dětem prostor pro jejich tvořivost a pro to, aby si na řešení přišly samy metodou pokusu a omylu
Voli adekvátní řešení vedoucí k cíli	• při řešení problémů a různých situací vedeme děti k využití svých předchozích zkušeností
Tvořivě pracuje s informacemi	• vytváříme prostor pro získávání informací z různých zdrojů • učíme děti orientovat se v získaných informacích
Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů	• děti mají dostatek informačních zdrojů (knihy, encyklopedie...) • využíváme digitální technologie

Klíčová kompetence kulturní

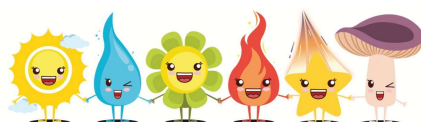
Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí	• seznamujeme děti s kulturním děním v obci a okolí, s tradicemi, svátky, hudbou, výtvarným uměním, literaturou a dalšími kulturními projevy
---	--



Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty	• vytváříme prostor pro spontánní prožitky z hudby, výtvarného umění, divadla, literatury a dalších uměleckých podnětů • podporujeme děti ve sdílení jejich prožitků
Zapojuje se do tvůrčích činností	• nabízíme dětem rozmanité materiály, techniky a prostředky pro výtvarné, hudební, dramatické, pohybové a další tvůrčí činnosti • respektujeme jejich vlastní nápady a způsoby vyjádření
Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních	• vedeme děti k respektu k odlišnostem mezi lidmi, • seznamujeme je s různými kulturami a jazyky a vytváříme prostředí, ve kterém je rozmanitost vnímána jako přirozená součást společnosti

Klíčová kompetence digitální

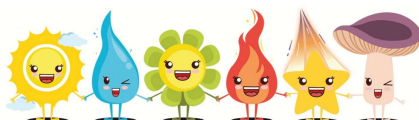
Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe	• do badatelských činností zapojujeme různé digitální technologie • učíme děti využívat tyto technologie při získávání informací
Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií	• učíme děti využívat tyto technologie v rozumné míře • při práci s digitálními technologiemi nastavujeme společně s dětmi pravidla
Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy	• na základě vlastních zkušeností vedeme děti ke třídění informací, k využití informací



Základní gramotnosti

Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti je v našem ŠVP průběžně propojen se vzdělávacími oblastmi, klíčovými kompetencemi a integrovanými bloky. Učitelky volí vzdělávací strategie podle aktuálních potřeb dětí a vytvářejí příležitosti, v nichž děti mohou gramotnosti přirozeně uplatňovat v běžných i záměrně připravených situacích.

Čtenářská gramotnost (CGR)	• Čtení obrázkových knih a jednoduchých příběhů • Vyprávění příběhů a pohádky • Hry se slovy • Aktivita zaměřené na rozvoj slovní zásoby – popisování obrázků, pojmenovávání předmětů) • Vytváření čtenářského prostředí - knihovna, čtenářský koutek
Matematická gramotnost (MGR)	• Hry s počítáním a čísly • Aktivita zaměřené na rozvoj porozumění tvarům a velikostem • Experimentování s materiály a předměty – měření, vážení • Řešení jednoduchých problémů • Využívání matematických her a aktivit



Vzdělávací obsah

Integrované bloky jsou uspořádány flexibilně. Nejsou časově ani tematicky uzavřené a mohou se podle aktuálních potřeb, možností a zájmů dětí vzájemně prolínat, navazovat na sebe, zkracovat, rozšiřovat nebo podle potřeby přesouvat. Učitelky při práci se vzdělávacím obsahem na úrovni třídy vycházejí z aktuální situace, pedagogické diagnostiky a konkrétních podmínek skupiny dětí. Každý integrovaný blok vymezuje svůj hlavní smysl a účel a očekávané výsledky učení, ke kterým jeho realizace směřuje.

Integrované bloky

Sluníčko se kouká z nebe, jak si ten svět pod ním vede

Integrovaný blok provází děti při poznávání světa, který je obklopuje. Děti se seznamují s tajemstvím vesmíru, objevují různá místa na Zemi, poznávají svůj domov i jiné kultury a učí se vnímat rozmanitost lidí kolem sebe. Prostřednictvím povolání, řemesel, dopravy, hudby a setkávání s kamarády z celého světa objevují, jak je svět pestrý, propojený a plný zajímavostí. Zároveň nejen prostřednictvím projektu Technická školka zkoumají a vyzkoušejí si jednoduchou techniku, kterou lidé využívají při práci, dopravě i v běžném životě – od nástrojů řemeslníků přes jednoduché stroje až po zdroje světla a tepla kolem nás. Učí se orientovat v prostředí, ve kterém žijí, chápat pravidla bezpečného chování a získávají povědomí o tom, že každý člověk má ve světě své důležité místo.

Navrhovaná témata:

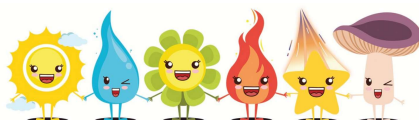
- Vesmír
- Povolání a řemesla
- Domov - místo, kde žijí (obec, ČR...)
- Cesta kolem světa
- Doprava a bezpečnost
- Kamarádi z celého světa
- Hudba a hudební nástroje
- Technika (náměty projektu Technická školka)
- Světlo a teplo kolem nás (náměty projektu Technická školka)



Očekávané výsledky učení dle vzdělávacích oblastí:

Dítě, ten druhý a společnost <i>Sociálně-kulturní oblast je zaměřená na utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, kultivaci a obohacování jejich vzájemné komunikace. Orientuje se na socializaci dítěte mimo prostředí rodiny, rozvoj společenského chování, jednání a vystupování. Otevírá dítěti nové příležitosti k získávání zkušeností v mezilidských vztazích. Cílem je rozvíjet znalosti, dovednosti, návyky a postoje, které mu umožní aktivně se podílet na životě ve společnosti, být otevřený k individuálním potřebám, specifickým a rozmanitostem druhého, rozumět světu kultury, umění, národních tradic, duchovních a materiálních hodnot. Očekávané výsledky učení v mnoha případech směřují kromě základních gramotností i k rozvoji mediální gramotnosti.</i>	
SLK <u>Svět lidí a kultury</u>	DDS-SLK-000-PV1-001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije. DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou. DDS-SLK-000-PV1-004 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
ZKV <u>Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování</u>	DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. DDS-ZKV-000-PV1-005 Používá reálné nástroje, předměty a náradí při rukodělných činnostech.
ZEH <u>Základy etikety a morální hodnoty</u>	DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

Dítě a svět <i>Environmentální oblast je zaměřená na rozvoj povědomí dítěte o světě, jeho proměnách, vlivu člověka na životní prostředí a jeho trvale udržitelný rozvoj. Cílem je podporovat dítě ve vnímání rozmanitosti světa i přírody a vést ho k bezpečnému chování. Očekávané výsledky učení směřují k odpovědnému jednání, pozitivnímu postoji dítěte k životnímu prostředí, a kromě základních gramotností i k rozvoji přírodovědné gramotnosti.</i>	
PSP <u>Poznávání světa a přírody</u>	DAS-PSP-000-PV1-001 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci. DAS-PSP-000-PV1-002 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy. DAS-PSP-000-PV1-003 Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody. DAS-PSP-000-PV1-004 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

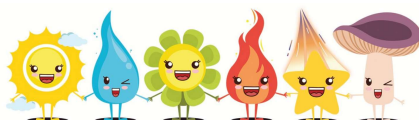


	DAS-PSP-000-PV1-005 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
BCH <u>Bezpečné chování</u>	DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích. DAS-BCH-000-PV1-002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout. DAS-BCH-000-PV1-003 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání. DAS-BCH-000-PV1-004 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Dítě a jeho psychika

Psychologická oblast je zaměřená na podporu psychické zdatnosti a odolnosti, duševní pohody a důvěry ve vlastní schopnosti dítěte. Cílem je vytvářet příležitosti pro rozvoj jeho intelektu, jazyka a řeči, poznávacích a myšlenkových procesů a funkcí, představivosti, fantazie, citů a vůle. Podpora schopností a dovedností dítěte vede k posílení jeho sebepojetí a seberealizace. Očekávané výsledky učení v mnoha případech směřují kromě základních gramotností i k rozvoji informatického myšlení a finanční gramotnosti.

MOP <u>Myšlenkové operace a procesy</u>	DJP-MOP-000-PV1-001 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie. DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. DJP-MOP-000-PV1-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají. DJP-MOP-000-PV1-004 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat. DJP-MOP-000-PV1-007
---	---

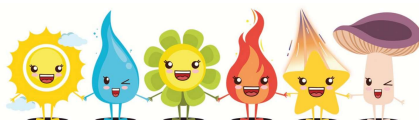


	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. DJP-MOP-000-PV1-008 Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů. DJP-MOP-000-PV1-010 Ověří správnost řešení.
JAR <u>Jazyk a řeč</u>	DJP-JAR-000-PV1-002 Poznává a pojmenovává osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. DJP-JAR-000-PV1-006 Rozpoznává rým, rytmičuje. DJP-JAR-000-PV1-010 Rozlišuje český jazyk od jiných jazyků. DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. DJP-JAR-000-PV1-009 Formuluje instrukce a předává je ostatním.
PMP <u>Předmatické představy</u>	DJP-PMP-000-PV1-006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozlišuje a pojmenovává prostorové vztahy. DJP-PMP-000-PV1-007 Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

Dítě a jeho tělo

Biologická oblast je zaměřena na zdravý rozvoj dítěte. Cílem je podporovat a rozvíjet pohybový vývoj, tělesnou zdatnost, pohybové, manipulativní, sebeobslužné a praktické dovednosti, zdravé životní návyky i postoje a celkovou pohodu dítěte. Očekávané výsledky učení v řadě případů směřují kromě základních gramotností i k rozvoji pohybové a zdravotní gramotnosti.

OZD <u>Ochrana zdraví</u>	DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
---	---



Přírodu Kytičky dobře znají, všemi smysly ochutnají

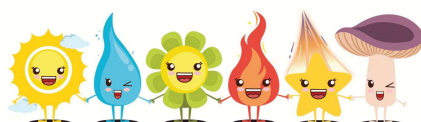
Integrovaný blok se zaměřuje na poznávání a objevování krás přírody, pochopení koloběhu života, změn v přírodě, působení lidí na přírodu a důležitost zdravého životního prostředí nejen pro lidi. Zároveň si všímají techniky, kterou lidé v přírodě a krajině využívají (např. zavlažování, péče o rostliny či ochrana vody), a učí se ji vnímat v souvislosti s ochranou životního prostředí.

Navrhovaná témata:

- Ovoce a zelenina
- Na poli
- Les
- Roční období
- Oblečení nejen dle ročních období
- Vítr a déšť
- Ptáci (zvířata) v zimě
- Zvířata na statku
- Ekologie
- Hmyz
- Potoky a řeky/voda
- Zoo
- Dinosauři
- Technika v přírodě a krajině (náměty projektu Technická školka)

Očekávané výsledky učení dle vzdělávacích oblastí:

Dítě a jeho psychika <i>Psychologická oblast je zaměřená na podporu psychické zdatnosti a odolnosti, duševní pohody a důvěry ve vlastní schopnosti dítěte. Cílem je vytvářet příležitosti pro rozvoj jeho intelektu, jazyka a řeči, poznávacích a myšlenkových procesů a funkcí, představivosti, fantazie, citů a vůle. Podpora schopností a dovedností dítěte vede k posílení jeho sebepojetí a seberealizace. Očekávané výsledky učení v mnoha případech směřují kromě základních gramotností i k rozvoji informativního myšlení a finanční gramotnosti.</i>	
MOP <u>Myšlenkové operace a procesy</u>	DJP-MOP-000-PV1-001 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie. DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

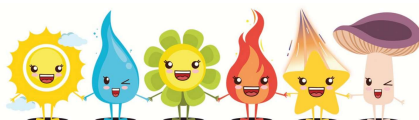


	DJP-MOP-000-PV1-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají. DJP-MOP-000-PV1-007 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
PFT <u>Představivost, fantazie, tvořivost</u>	DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií. DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
JAR <u>Jazyk a řeč</u>	DJP-JAR-000-PV1-002 Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
PMP <u>Předmatické představy</u>	DJP-PMP-000-PV1-002 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času. DJP-PMP-000-PV1-004 Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů. DJP-PMP-000-PV1-008 Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

Dítě, ten druhý a společnost

Sociálně-kulturní oblast je zaměřená na utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, kultivaci a obohacování jejich vzájemné komunikace. Orientuje se na socializaci dítěte mimo prostředí rodiny, rozvoj společenského chování, jednání a vystupování. Otevírá dítěti nové příležitosti k získávání zkušeností v mezilidských vztazích. Cílem je rozvíjet znalosti, dovednosti, návyky a postoje, které mu umožní aktivně se podílet na životě ve společnosti, být otevřený k individuálním potřebám, specifickým a rozmanitostem druhého, rozumět světu kultury, umění, národních tradic, duchovních a materiálních hodnot. Očekávané výsledky učení v mnoha případech směřují kromě základních gramotností i k rozvoji mediální gramotnosti.

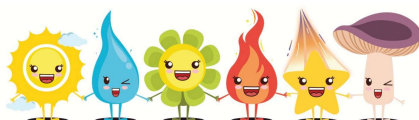
SLK <u>Svět lidí a kultury</u>	DDS-SLK-000-PV1-001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije. DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
---	---



Dítě a svět

Environmentální oblast je zaměřená na rozvoj povědomí dítěte o světě, jeho proměnách, vlivu člověka na životní prostředí a jeho trvale udržitelný rozvoj. Cílem je podporovat dítě ve vnímání rozmanitosti světa i přírody a vést ho k bezpečnému chování. Očekávané výsledky učení směřují k odpovědnému jednání, pozitivnímu postoji dítěte k životnímu prostředí a kromě základních gramotností i k rozvoji přírodovědné gramotnosti.

PSP <u>Poznávání světa a přírody</u>	DAS-PSP-000-PV1-002 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy. DAS-PSP-000-PV1-003 Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody. DAS-PSP-000-PV1-004 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi. DAS-PSP-000-PV1-005 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
ZPO <u>Životní prostředí a jeho ochrana</u>	DAS-ZPO-000-PV1-001 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí. DAS-ZPO-000-PV1-003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. DAS-ZPO-000-PV1-004 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit. DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy. DAS-ZPO-000-PV1-006 Respektuje různé formy života.
BCH <u>Bezpečné chování</u>	DAS-BCH-000-PV1-004 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.



Hvězdička nám ukazuje, jak se nám spolu krásně žije

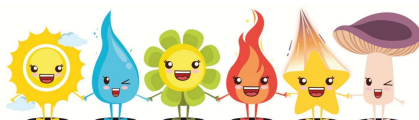
Integrovaný blok provází děti světem mateřské školy a pomáhá jim najít své místo v novém prostředí. Děti se seznamují se svou třídou, učí se navazovat přátelství, spolupracovat a respektovat pravidla společného soužití. Postupně získávají pocit bezpečí a sounáležitosti, objevují radost ze společných her, prožitků a učení. Při společných hrách a činnostech se učí spolupracovat, domlouvat se a sdílet radost ze společně vytvořeného díla. Prostřednictvím pohádek a knih rozvíjejí svou fantazii, vztah k příběhům i schopnost naslouchat a porozumět světu kolem sebe. Blok zároveň podporuje samostatnost dětí a jejich připravenost na další životní etapu – vstup do základní školy.

Navrhovaná témata:

- Jdeme do školky
- Třída a kamarádi
- Pravidla
- Těšíme se do školy
- Pohádky/kniha
- Společně stavíme a tvoříme

Očekávané výsledky učení dle vzdělávacích oblastí:

Dítě, ten druhý a společnost <i>Sociálně-kulturní oblast je zaměřená na utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, kultivaci a obohacování jejich vzájemné komunikace. Orientuje se na socializaci dítěte mimo prostředí rodiny, rozvoj společenského chování, jednání a vystupování. Otevírá dítěti nové příležitosti k získávání zkušeností v mezilidských vztazích. Cílem je rozvíjet znalosti, dovednosti, návyky a postoje, které mu umožní aktivně se podílet na životě ve společnosti, být otevřený k individuálním potřebám, specifickým a rozmanitostem druhého, rozumět světu kultury, umění, národních tradic, duchovních a materiálních hodnot. Očekávané výsledky učení v mnoha případech směřují kromě základních gramotností i k rozvoji mediální gramotnosti.</i>	
ASO <u>Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti</u>	DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci. DDS-ASO-000-PV1-002 Začlení se do skupiny. DDS-ASO-000-PV1-003 Přijímá různé sociální role. DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství.
ZEH <u>Základy etikety a morální hodnoty</u>	DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.



	DDS-ZEH-000-PV1-002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití. DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
ZKV <u>Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování</u>	DDS-ZKV-000-PV1-002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
SLK <u>Svět lidí a kultury</u>	DDS-SLK-000-PV1-005 Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

Dítě a jeho tělo

Biologická oblast je zaměřená na zdravý rozvoj dítěte. Cílem je podporovat a rozvíjet pohybový vývoj, tělesnou zdatnost, pohybové, manipulativní, sebeobslužné a praktické dovednosti, zdravé životní návyky i postoje a celkovou pohodu dítěte. Očekávané výsledky učení v řadě případů směřují kromě základních gramotností i k rozvoji pohybové a zdravotní gramotnosti.

TSB <u>Tělo, smysly a biologické potřeby</u>	DJT-TSB-000-PV1-004 Naplní své biologické potřeby.
PHJ <u>Pohyb, hrubá a jemná motorika</u>	DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. DJT-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základy grafomotoriky.
PZI <u>Praktický život</u>	DJT-PZI-000-PV1-001 Zvládá sebeobsluhu. DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami. DJT-PZI-000-PV1-003

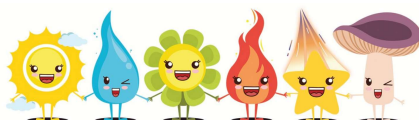


	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
OZD <u>Ochrana zdraví</u>	DJT-OZD-000-PV1-001 Má osvojené základní hygienické návyky.

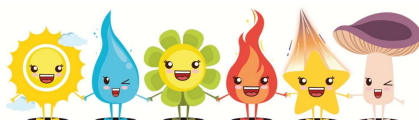
Dítě a jeho psychika

Psychologická oblast je zaměřená na podporu psychické zdatnosti a odolnosti, duševní pohody a důvěry ve vlastní schopnosti dítěte. Cílem je vytvářet příležitosti pro rozvoj jeho intelektu, jazyka a řeči, poznávacích a myšlenkových procesů a funkcí, představivosti, fantazie, citů a vůle. Podpora schopností a dovedností dítěte vede k posílení jeho sebepojetí a seberealizace. Očekávané výsledky učení v mnoha případech směřují kromě základních gramotností i k rozvoji informatického myšlení a finanční gramotnosti.

SAE <u>Sebepojetí, autonomie a emoce</u>	DJP-SAE-000-PV1-001 Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory. DJP-SAE-000-PV1-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám. DJP-SAE-000-PV1-004 Navazuje a rozvíjí citové vazby.
MOP <u>Myšlenkové operace a procesy</u>	DJP-MOP-000-PV1-004 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat. DJP-MOP-000-PV1-005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu. DJP-MOP-000-PV1-006 Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání. DJP-MOP-000-PV1-007 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. DJP-MOP-000-PV1-009 Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře. DJP-MOP-000-PV1-010 Ověří správnost řešení.
PFT	DJP-PFT-000-PV1-001



<u>Představivost, fantazie, tvořivost</u>	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií. DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
JAR <u>Jazyk a řeč</u>	DJP-JAR-000-PV1-002 Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. DJP-JAR-000-PV1-003 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty. DJP-JAR-000-PV1-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. DJP-JAR-000-PV1-005 Sluchově rozlišuje různé zvuky, poznává první hlásku ve slově. DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý děj. DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. DJP-JAR-000-PV1-009 Formuluje instrukce a předává je ostatním.
PDO <u>Předčtenářské dovednosti</u>	DJP-PDO-000-PV1-001 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu. DJP-PDO-000-PV1-002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. DJP-PDO-000-PV1-003 Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav. DJP-PDO-000-PV1-004 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu. DJP-PDO-000-PV1-005

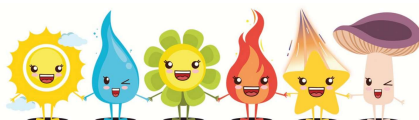


	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. DJP-PDO-000-PV1-006 Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
PMP <u>Předmatické představy</u>	DJP-PMP-000-PV1-005 Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary. DJP-PMP-000-PV1-001 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.

Dítě a svět

Environmentální oblast je zaměřená na rozvoj povědomí dítěte o světě, jeho proměnách, vlivu člověka na životní prostředí a jeho trvale udržitelný rozvoj. Cílem je podporovat dítě ve vnímání rozmanitosti světa i přírody a vést ho k bezpečnému chování. Očekávané výsledky učení směřují k odpovědnému jednání, pozitivnímu postoji dítěte k životnímu prostředí a kromě základních gramotností i k rozvoji přírodovědné gramotnosti.

PSP <u>Poznávání světa a přírody</u>	DAS-PSP-000-PV1-001 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v MŠ, v okolí MŠ a v obci.
BCH Bezpečné chování	DAS-BCH-000-PV1-002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.



Vodníček v kapce ukrytý, odhaluje sebe a své pocity

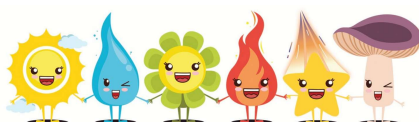
Integrovaný blok vede děti k poznávání vlastního těla, jeho možností a potřeb. Děti objevují, jak jejich tělo funguje, jak o něj pečovat a co mohou udělat pro své zdraví a pohodu. Seznamují se s významem hygienických návyků, zdravého životního stylu, pohybu a péče o své tělo. Prostřednictvím smyslového vnímání poznávají svět kolem sebe a učí se rozpoznávat, pojmenovávat a vyjadřovat své emoce. Blok podporuje sebepoznání, zdravé sebevědomí, vnímání vlastních schopností i respekt k potřebám druhých.

Témata

- Moje tělo
- Hygiena
- Nemoci/vitamíny
- Emoce
- Smysly
- Sporty/Olympiáda
- Bezpečně s technikou a smysly (náměty projektu Technická školka)

Očekávané výsledky učení dle vzdělávacích oblastí:

Dítě a jeho tělo <i>Biologická oblast je zaměřená na zdravý rozvoj dítěte. Cílem je podporovat a rozvíjet pohybový vývoj, tělesnou zdatnost, pohybové, manipulativní, sebeobslužné a praktické dovednosti, zdravé životní návyky i postoje a celkovou pohodu dítěte. Očekávané výsledky učení v řadě případů směřují kromě základních gramotností i k rozvoji pohybové a zdravotní gramotnosti.</i>	
TSB <u>Tělo, smysly a biologické potřeby</u>	DJT-TSB-000-PV1-001 Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce. DJT-TSB-000-PV1-002 Zachovává správné držení těla. DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů. DJT-TSB-000-PV1-004 Naplňuje své biologické potřeby.
FZD <u>Fyzická zdatnost</u>	DJT-FZD-000-PV1-001 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

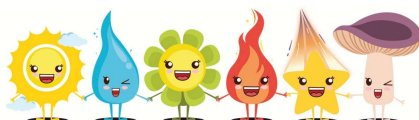


	DJT-FZD-000-PV1-002 Překonává fyzické překážky.
OZD <u>Ochrana zdraví</u>	DJT-OZD-000-PV1-001 Má osvojené základní hygienické návyky. DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí. DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
PHJ <u>Pohyb, hrubá a jemná motorika</u>	DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. DJT-PHJ-000-PV1-007 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu. DJT-PHJ-000-PV1-001 Zvládá základní pohybové dovednosti. DJT-PHJ-000-PV1-002 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost. DJT-PHJ-000-PV1-008 Vyhledává příležitosti k pohybu.

Dítě a jeho psychika

Psychologická oblast je zaměřená na podporu psychické zdatnosti a odolnosti, duševní pohody a důvěry ve vlastní schopnosti dítěte. Cílem je vytvářet příležitosti pro rozvoj jeho intelektu, jazyka a řeči, poznávacích a myšlenkových procesů a funkcí, představivosti, fantazie, citů a vůle. Podpora schopností a dovedností dítěte vede k posílení jeho sebepojetí a seberealizace. Očekávané výsledky učení v mnoha případech směřují kromě základních gramotností i k rozvoji informatického myšlení a finanční gramotnosti.

SAE <u>Sebepojetí, autonomie a emoce</u>	DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech. DJP-SAE-000-PV1-005 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovná se s neúspěchem.
MOP	DJP-MOP-000-PV1-004

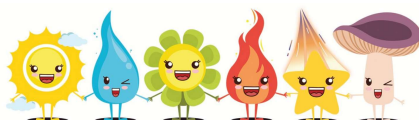


<u>Myšlenkové operace a procesy</u>	Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat. DJP-MOP-000-PV1-009 Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
JAR <u>Jazyk a řeč</u>	DJP-JAR-000-PV1-001 Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči. DJP-JAR-000-PV1-002 Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
PMP <u>Předmatické představy</u>	DJP-PMP-000-PV1-003 Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění. DJP-PMP-000-PV1-008 Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.

Dítě, ten druhý a společnost

Sociálně-kulturní oblast je zaměřená na utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, kultivaci a obohacování jejich vzájemné komunikace. Orientuje se na socializaci dítěte mimo prostředí rodiny, rozvoj společenského chování, jednání a vystupování. Otevírá dítěti nové příležitosti k získávání zkušeností v mezilidských vztazích. Cílem je rozvíjet znalosti, dovednosti, návyky a postoje, které mu umožní aktivně se podílet na životě ve společnosti, být otevřený k individuálním potřebám, specifickým a rozmanitostem druhého, rozumět světu kultury, umění, národních tradic, duchovních a materiálních hodnot. Očekávané výsledky učení v mnoha případech směřují kromě základních gramotností i k rozvoji mediální gramotnosti.

ZEH <u>Základy etikety a morální hodnoty</u>	DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
---	--



Kde Plamínek světlem září, tradicím se stále daří

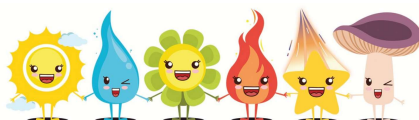
Integrovaný seznamuje děti s tradicemi, zvyky a významnými svátky, které provázejí život lidí v průběhu celého roku. Děti poznávají lidové obyčeje, symboly jednotlivých svátků a příběhy, které se k nim vážou. Prostřednictvím společných prožitků, tvoření, zpěvu, her a slavností si vytvářejí vztah ke kulturnímu dědictví, rodině i místu, kde žijí. Blok podporuje vnímání času, posiluje sounáležitost, radost ze společného setkávání a úctu k tradicím, které se předávají z generace na generaci.

Témata

- Svatováclavské hody
- Dušičky/Halloween
- Svatý Martin
- Vánoce
- Mikuláš
- Tři králové
- Velikonoce
- Čarodějnice
- Den matek
- Den rodiny
- Vítání jara
- Masopust/Karneval
- Děti mají svátek

Očekávané výsledky učení dle vzdělávacích oblastí:

Dítě, ten druhý a společnost <i>Sociálně-kulturní oblast je zaměřená na utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, kultivaci a obohacování jejich vzájemné komunikace. Orientuje se na socializaci dítěte mimo prostředí rodiny, rozvoj společenského chování, jednání a vystupování. Otevírá dítěti nové příležitosti k získávání zkušeností v mezilidských vztazích. Cílem je rozvíjet znalosti, dovednosti, návyky a postoje, které mu umožní aktivně se podílet na životě ve společnosti, být otevřené k individuálním potřebám, specifickým a rozmanitostem druhého, rozumět světu kultury, umění, národních tradic, duchovních a materiálních hodnot. Očekávané výsledky učení v mnoha případech směřují kromě základních gramotností i k rozvoji mediální gramotnosti.</i>	
ASO <u>Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti</u>	DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti. DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství.
SLK <u>Svět lidí a kultury</u>	DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.



ZKV <u>Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování</u>	DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami. DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
--	---

Dítě a jeho psychika

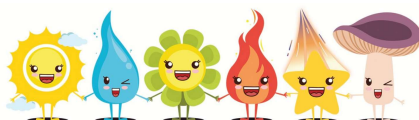
Psychologická oblast je zaměřená na podporu psychické zdatnosti a odolnosti, duševní pohody a důvěry ve vlastní schopnosti dítěte. Cílem je vytvářet příležitosti pro rozvoj jeho intelektu, jazyka a řeči, poznávacích a myšlenkových procesů a funkcí, představivosti, fantazie, citů a vůle. Podpora schopností a dovedností dítěte vede k posílení jeho sebepojetí a seberealizace. Očekávané výsledky učení v mnoha případech směřují kromě základních gramotností i k rozvoji informatického myšlení a finanční gramotnosti.

JAR <u>Jazyk a řeč</u>	DJP-JAR-000-PV1-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
PDO <u>Předčtenářské dovednosti</u>	DJP-PDO-000-PV1-003 Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
PMP <u>Předmatické představy</u>	DJP-PMP-000-PV1-008 Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

Dítě a jeho tělo

Biologická oblast je zaměřená na zdravý rozvoj dítěte. Cílem je podporovat a rozvíjet pohybový vývoj, tělesnou zdatnost, pohybové, manipulativní, sebeobslužné a praktické dovednosti, zdravé životní návyky i postoje a celkovou pohodu dítěte. Očekávané výsledky učení v řadě případů směřují kromě základních gramotností i k rozvoji pohybové a zdravotní gramotnosti.

PHJ <u>Pohyb, hrubá a jemná motorika</u>	DJT-PHJ-000-PV1-006 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
---	---



Další projekty:

Technická školka

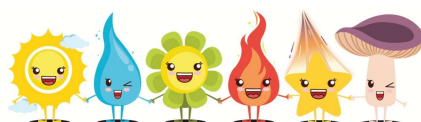
Mateřská škola (třída Kytíček) se od školního roku 2026/2027 stala jednou z 10 pilotních školek v ČR pro projekt Technické školky. Tento projekt vznikl za spolupráce s Ing. L. Mihalovičem a Ing. M. Filipem a MAS Boskovice Plus v roce 2014.

Cíl projektu hravou formou, přiměřenou věkovým možnostem dětí, podporovat a rozvíjet jejich:

- technické myšlení
- tvořivost
- manuální zručnost
- verbální schopnosti

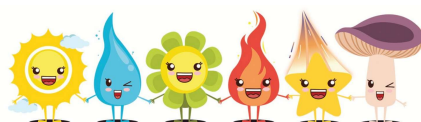
Snahou je dokázat, že pro malé děti může být zajímavé to, že si podle svých představ samy ručně vyrobí funkční model, mohou jej využít ke hře a mají možnost o tom hovořit s ostatními.

Jde o spojení a souvislosti takových dějů, jaké jsou běžné u některých procesů v praxi, tj. představa, návrh, výroba modelu, jeho odzkoušení a prezentace.



Autoevaluace

OBLASTI	ČASOVÝ HARMONOGRAM	ODPOVĚDNÁ OSOBA	MOŽNÉ METODY A NÁSTROJE
Personální podmínky ▫ odborná způsobilost pracovníků ▫ profesní rozvoj	▫ průběžně, nejméně však 2 x ročně	▫ ředitelka ▫ zástupkyně pro MŠ	▫ plán DVPP ▫ kontrolní činnost ▫ kontrola a rozbor dokumentace ▫ dotazník
Věcné podmínky ▫ vybavení tříd ▫ vybavení školních zahrad ▫ vybavení školních kuchyní (soulad s bezpečnostními a hygienickými normami)	▫ průběžně, nejméně však 2 x ročně	▫ učitelky ▫ správní zaměstnanci ▫ vedoucí ŠJ ▫ zástupkyně ředitelky pro MŠ	▫ záznamy z kontrol ▫ BOZP, PO ▫ spolupráce se zřizovatelem ▫ hospitace
Organizační podmínky ▫ vhodnost a účelnost organizace dne	▫ průběžně, nejméně však 2 x ročně	▫ správní zaměstnanci MŠ ▫ učitelky ▫ zástupkyně ředitelky pro MŠ	▫ pedagogické rady ▫ konzultace ▫ hospitace
Psychosociální podmínky ▫ klima školy ▫ způsob komunikace s dětmi ▫ nastavení pravidel ▫ respektování potřeb dětí ▫ týmová spolupráce	▫ průběžně, nejméně však 1 x ročně	▫ správní zaměstnanci MŠ ▫ učitelky ▫ zástupkyně ředitelky pro MŠ ▫ ředitelka	▫ hospitace ▫ dotazníky ▫ kontrolní činnost ▫ analýza třídní dokumentace
Živospráva ▫ stravování ▫ pobyt venku ▫ respektování individuální potřeby aktivity, spánku a odpočinku dětí	▫ průběžně, nejméně však 2 x ročně	▫ správní zaměstnanci MŠ ▫ učitelky ▫ ředitelka	▫ dotazníky ▫ hospitace ▫ kontrolní činnost ▫ analýza třídní dokumentace ▫ rozhovory s dětmi



Spoluúčast rodičů ▫ vztahy mezi zaměstnanci a rodiči ▫ způsoby komunikace - možnost rodičů podílet se na dění v MŠ ▫ informovanost rodičů	▫ průběžně, nejméně však ▫ 1 x ročně	▫ správní zaměstnanci MŠ ▫ učitelky ▫ zástupkyně ředitelky pro MŠ ▫ ředitelka	▫ dotazníky ▫ individuální rozhovory s rodiči ▫ pedagogické rady
Pedagogické diagnostikování a individualizace vzdělávání ▫ průběžné sledování a vyhodnocování individuálních pokroků dětí ▫ využívání výsledků diagnostiky při plánování vzdělávání	▫ průběžně, ▫ 1 x ročně prostřednictvím nástroje iSophi	▫ učitelky ▫ zástupkyně ředitelky pro MŠ ▫ ředitelka	▫ pedagogická diagnostika ▫ diagnostické portfolio ▫ portfolio dítěte ▫ hospitace ▫ rozhovory ▫ analýza plánování
Naplňování očekávaných výsledků učení, klíčových kompetencí a základních gramotností	▫ vždy po ukončení tématu, ▫ čtvrtletní shrnutí	▫ učitelky ▫ zástupkyně ředitelky pro MŠ ▫ ředitelka	▫ analýza třídního plánování ▫ pedagogická diagnostika ▫ portfolio ▫ hospitace ▫ pedagogické rady ▫ vyhodnocení vzdělávacího obsahu

