

Školní vzdělávací program školní družiny  
“Společně to zvládneme”

Srpen 2025

Vypracovala: Mgr. Eliška Fridrichová, Mgr. Jana Štroblíková

## OBSAH

1. Identifikační údaje .....	2
2. Poslání a cíle školní družiny.....	3
3. Přijímání žáků do školní družiny a režim školní družiny .....	4
4. Formy činnosti.....	5
Odpočinková.....	5
Zájmová.....	5
Rekreační .....	5
5. Personální, prostorové a materiální podmínky pro činnost školní družiny.....	5
Personální podmínky.....	5
Prostorové a materiální podmínky.....	6
6. Bezpečnost a hygiena.....	6
7. Vzdělávací obsah.....	6
8. Konkrétní plánované obsahy činností školní družiny.....	7

## 1. Identifikační údaje

Název školy:	Základní škola a mateřská škola Holubice, okres Vyškov, příspěvková organizace
IČO školy:	71005013
IZO:	600125769
Sídlo školy:	Holubice 20, 685 31
Ředitelka školy:	PaedDr. Radka Matějková, DiS., MBA
Telefon:	733 386 077
Email:	podatelna@zsholubice.cz, reditelka@zsholubice.cz
Vedoucí školní družiny:	Mgr. Jana Štroblíková
Platnost dokumentu:	od 1. 9. 2025
Projednáno na pedagogické radě	28. 8. 2025

Podpis ředitelky.....

## 2. Poslání a cíle školní družiny

ŠVP školní družiny (dále jen ŠD) je vytvářen v souladu s § 5 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), s vyhláškou č. 74/2025 Sb. o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, a v návaznosti na ŠVP a školní řád Základní školy Jižní stráž a další dokumenty týkající se základního a zájmového vzdělávání.

Posláním ŠD je:

- zajistit dohled nad žáky 1. stupně v době mimo vyučování, tj. v době mezi 6.30 a 7.40 a po ukončení výuky do doby, než opustí školu – maximálně do 16.00, ve středy do 16.30;
- nabízet žákům vhodné činnosti pro aktivní a smysluplné trávení volného času ve škole;
- vytvářet prostor pro rozvoj zájmů a nadání žáků – hry, pohybové aktivity, rozvoj sociálních a komunikačních dovedností, praktické činnosti uplatnitelné v běžném životě atd.;
- zajistit žákům základní životní potřeby a všestrannou pohodu (wellbeing) – pitný režim, pohybový režim, odpočinek a relaxaci, osobní hygienu, bezpečnost atd.;
- podílet se na základní diagnostice žáků a odhalování jejich potřeb podpory a rozvoje nadání;
- uplatňovat podpůrná opatření vůči žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními (PPO) a žákům nadaných;
- umožnit žákům osobní přípravu na další výuku a vypracování domácích úkolů, pokud s tím souhlasí zákonní zástupci.

Cílem ŠD je u žáků:

- posilovat základní návyky sebeobsluhy, denního režimu a zdravého životního stylu;
- rozvíjet schopnost účelně využívat a organizovat svůj volný čas;
- rozvíjet osobní zájmy a hledat případně nové zájmy a záliby;
- osvojovat si vhodné formy komunikace a spolupráce s ostatními žáky a dospělými;
- dodržovat společná pravidla života ve ŠD, uplatňovat základní tradice a rituály školy;
- rozvíjet odolnost a vytrvalost, překonávat běžné překážky;
- usilovat o vzájemný respekt a toleranci mezi žáky, posilovat sebevědomí a odpovědnost vůči sobě i jiným;
- posilovat v rámci neformálního vzdělávání klíčové kompetence, oborové (předmětové) vědomosti, dovednosti a postoje získané ve výuce.

Činnost ŠD je určena žákům 1. stupně, kteří byli prostřednictvím zákonných zástupců přihlášení k pravidelné docházce do ŠD a byli přijati.

### **3. Přijímání žáků do školní družiny a režim školní družiny**

Žáci jsou přijímáni k pravidelné docházce do ŠD na základě vyplněné písemné přihlášky podepsané zákonným zástupcem a po uhrazení finančního příspěvku stanoveného školou. Ředitelka školy stanoví výši úplaty nejpozději 30. června předchozího školního roku. Všechny náležitosti týkající se provozu ŠD jsou součástí vnitřního řádu ŠD a jsou uvedeny i na webu školy. Kapacita ŠD je 100 žáků.

O zařazení žáka do ŠD, případně o jeho vyloučení pro opakované porušování řádu ŠD, rozhoduje ředitelka školy. Informaci obdrží zákonný zástupce elektronicky, včetně postupu pro odvolání proti rozhodnutí.

ŠD zahajuje svou činnost před zahájením výuky od 6.30 do 7.40. Po ukončení výuky funguje ŠD od 11.40 do 16.00, ve středy do 16.30.

Ve ŠD jsou 4 oddělení. Počet oddělení v době před vyučováním je omezen maximálně na 3.

Vyzvedávání žáků ze ŠD se děje prostřednictvím centrálního videozvonku. Po zazvonění vyzvedávající osobou je ověřena totožnost vyzvedávající osoby a dítě je následně odesláno do šatny. Na základě písemné žádosti zákonného zástupce mohou žáci odcházet ve smluveném čase ze ŠD sami. Jakákoli změna v příchodech a odchodech žáků ŠD musí být předem písemně potvrzena zákonným zástupcem žáka.

Zákonní zástupci mohou v konkrétních dnech vyhlášených školou navštívit ŠD a seznámit se s vybavením ŠD a s činnostmi žáků.

## 4. Formy činnosti

Formy činnosti ŠD jsou:

### Odpočinková

- klidové činnosti v sedu nebo v lehu na koberci po obědě nebo v jiných částech denního režimu, dechová a relaxační cvičení pro zklidnění; aktivní kompenzace jednostranné zátěže ve výuce pohybem; ve výuce pohybem; spontánní hry a vzájemné rozhovory žáků, činnosti podle návrhu žáků aj.; činnosti podle potřeb a zájmů jednotlivých žáků (např. četba vlastní knihy; kvízové, logické, kooperativní, detektivní, fantazy a jiné deskové hry; příprava na výuku v dalších dnech). realizovaná také v době ranních a koncových činností ve ŠD.

### Zájmová

- vychází z týdenních tematických plánů ŠD, jsou organizované vychovatelkami; zahrnují společný kruh, individuální i společné hry, pohybové aktivity, tvořivé činnosti, vzájemnou komunikaci na různá témata; naplňování základních životních a hygienických potřeb atd.; v rámci podpory wellbeingu artefietické aktivity;

### Rekreační

- spontánní pohybové činnosti při pobytu ve venkovních prostorách školy.

## 5. Personální, prostorové a materiální podmínky pro činnost školní družiny

### Personální podmínky.

Činnost ŠD zajišťuje 6 vychovatelek, které mají odpovídající pedagogické vzdělání. Své odborné předpoklady si dále prohlubují v akreditovaných kurzech a samostudiem. Všechny vychovatelky jsou proškoleny v problematice bezpečnosti a ochrany zdraví i ochrany osobních dat. Vychovatelky vedoucí jednotlivá oddělení ŠD jsou schopny vést žáky s PPO a žáky nadané. Mají povinnost konzultovat o zdravotních a vzdělávacích potřebách žáků s PPO a žáků nadaných a o způsobech práce s nimi s výchovným poradcem, třídními učiteli i se zákonnými zástupci žáků. Přehled vychovatelek jednotlivých oddělení ŠD a kontakty na ně jsou na webu školy.

### **Prostorové a materiální podmínky.**

ŠD sídlí v kmenových třídách v budově školy. Školní jídelna, je ve stejné budově. Každé oddělení je součástí kmenové třídy s vybavením pro hry a pohybové aktivity, se stoly a židlemi, které odpovídají věku žáků daného oddělení. Ranní činnost ŠD je také v kmenových třídách základní školy. ŠD má k dispozici všechny prostory venkovního areálu školy (hřiště, zahrada), blízké hřiště u obecního úřadu a workoutové hřiště v Curdíku. Dále je k dispozici k využívání obecní sportovní hala.

## **6. Bezpečnost a hygiena**

Bezpečnost a hygiena ve ŠD se řídí školním řádem, vnitřním řádem ŠD a řády konkrétních prostor (tělocvična, hřiště, knihovna, počítačová učebna, MHD při akcích mimo školu atd.) a bezpečností konkrétních realizovaných činností. Vedoucí zaznamenávají přítomnost žáků a jejich poučení o bezpečnosti a hygieně vyplývající z daných aktivit do elektronické třídní knihy ŠD.

Pro všechna oddělení jsou k dispozici hygienická zařízení (umyvadla, toalety) v dostatečném počtu. Vedoucí jednotlivých oddělení ŠD konzultují s výchovným poradcem a zákonnými zástupci problémy žáků, které by v případě jejich zapojení do nevhodných činností mohly vést k prohloubení problémů, nebo k jejich zranění

## **7. Vzdělávací obsah**

Činnosti ŠD jsou realizovány podle vzdělávacího obsahu rozpracovaných do týdenních plánů činnosti. Jde především o pravidelné činnosti, které zohledňují věk žáků a jejich režimové a vývojové potřeby, činnosti spojené s ročním obdobím (podzim, zima, jaro, léto), činnosti vázané na vzdělávání žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech (voda, stromy, ptáci, zdravá výživa, hudební styly atd.), na různé významné dny a období (Vánoce, Velikonoce, Den otců, hody, atd.), světové dny aj.

Vzdělávací obsah ŠD je zpracován týdenních plánech. Obsah jednorázových akcí je vytvářen mimo ŠVP ŠD a je předkládán ke schválení ředitelce. Je součástí informací na webu školy. Realizace činností ŠD je pravidelně 1x za rok vyhodnocována. Na základě výsledků hodnocení jsou přijata opatření pro případné změny obsahu či řízení konkrétních činností v novém školním roce.

## 8. Konkrétní plánované obsahy činností školní družiny

Všechna oddělení se řídí tematickými týdenními plány, které každá vychovatelka upravuje dle potřeb a věku dětí.

*Témata jednotlivých týdnů:*

<b>Témata</b>	<b>Cíle/zaměření kompetencí</b>
<b>Týden seznámení s družinou</b>	Rozvoj sociálních a komunikačních kompetencí, navazování vztahů Posilování pocitu bezpečí, přijetí a sounáležitosti Orientace v prostoru družiny a dodržování společných pravidel
<b>Týden hraček</b>	Rozvoj kreativity, fantazie a tvořivého myšlení Učení se sdílet, spolupracovat a respektovat ostatní Posilování vztahu k osobním věcem a odpovědnosti
<b>Barevný týden</b>	Rozvoj smyslového vnímání a estetického cítění Podpora vyjadřování emocí prostřednictvím barev Rozvoj komunikace a spolupráce při společných aktivitách
<b>Týden svatého Václava</b>	Posilování občanských kompetencí a vztahu k tradicím Seznámení s historií a kulturním dědictvím Rozvoj úcty, respektu a porozumění hodnotám společnosti
<b>Týden cyklistiky</b>	Rozvoj pohybových dovedností a zdravého životního stylu Posilování odpovědnosti za vlastní bezpečnost Orientace v pravidlech bezpečného chování v dopravě
<b>Týden draků</b>	Rozvoj spolupráce a týmové práce Podpora tvořivosti a manuální zručnosti Posilování vztahu k přírodě a ročním obdobím
<b>Týden zdravé výživy</b>	Uvědomování si významu zdravého životního stylu Rozvoj sebeděče a odpovědnosti za vlastní zdraví Rozvoj komunikačních dovedností při sdílení zkušeností
<b>Týden stromů</b>	Posilování vztahu k přírodě a ekologického myšlení Rozvoj pozorovacích a poznávacích dovedností Vedení k ohleduplnému chování k životnímu prostředí
<b>Týden zvířat</b>	Rozvoj empatie a zodpovědnosti k živým tvorům Poznávání rozmanitosti živočišného světa Posilování komunikačních a poznávacích dovedností
<b>Svatomartinský týden</b>	Seznamování s lidovými tradicemi a zvyky Rozvoj sociálních kompetencí – pomoc, sdílení, ohleduplnost Posilování hodnot solidarity a laskavosti
<b>Týden cestování</b>	Rozvoj představitivosti a poznávání světa Podpora komunikace a sdílení zážitků Respekt k odlišnostem kultur a prostředí
<b>Adventní týden</b>	Posilování mezilidských vztahů a klidné atmosféry Rozvoj trpělivosti a schopnosti očekávání Seznamování s adventními tradicemi
<b>Týden čertů</b>	Rozvoj fantazie a dramatického projevu Práce s emocemi (strach, odvaha) bezpečnou formou Posilování sociálních vazeb prostřednictvím hry
<b>Týden přání</b>	Rozvoj sebereflexe a vyjadřování vlastních potřeb Podpora empatie a naslouchání druhým Posilování pozitivního myšlení a vztahů
<b>Ježíšův týden</b>	Posilování hodnot štědrosti, radosti a vzájemné pozornosti

	Rozvoj vztahů v kolektivu Vnímání významu svátků a rodinných hodnot
<b>Tříkrálový týden</b>	Seznámení s tradičními zvyky Rozvoj spolupráce a komunikačních dovedností Vedení k porozumění symbolům a jejich významu
<b>Týden pohádek</b>	Rozvoj jazykových a vyjadřovacích schopností Podpora fantazie a dramatických dovedností Posilování morálních hodnot (dobro–zlo)
<b>Týden zimní přírody</b>	Poznávání přírodních změn v zimním období Rozvoj pozorovacích dovedností Posilování vztahu k přírodě a její ochraně
<b>Týden zimních sportů</b>	Podpora pohybové aktivity a zdravého životního stylu Rozvoj týmové spolupráce a fair play Posilování vytrvalosti a sebedůvěry
<b>Týden masek</b>	Rozvoj kreativity, fantazie a sebevyjádření Posilování sociálních vztahů v kolektivu Uvolnění emocí prostřednictvím hry
<b>Valentýnský týden</b>	Rozvoj pozitivních mezilidských vztahů Posilování empatie, ohleduplnosti a přátelství Podpora komunikace citů přiměřenou formou
<b>Týden loučení se zimou</b>	Uvědomění si střídání ročních období Rozvoj schopnosti změn přijímat a těšit se na nové Posilování vztahu k přírodním cyklům
<b>Týden hudebních stylů</b>	Rozvoj hudebního cítění a sluchové citlivosti Podpora kreativity a rytmického projevu Poznávání kulturní rozmanitosti
<b>Týden příběhů</b>	Rozvoj komunikačních a vypravěčských dovedností Posilování fantazie a myšlení Podpora spolupráce při společné tvorbě
<b>Týden ptáci se vracejí</b>	Poznávání jarní přírody a živočichů Rozvoj pozorování a ekologického myšlení Vedení k ochraně přírody
<b>Týden země</b>	Posilování environmentální odpovědnosti Rozvoj občanských kompetencí Vedení k aktivní ochraně životního prostředí
<b>Velikonoce a aprílové hrátky</b>	Seznámení s lidovými tradicemi Rozvoj tvořivosti a smyslu pro humor Posilování sociálních vztahů hrou
<b>Týden mláďátek</b>	Rozvoj empatie a péče o slabší Poznávání přírodních souvislostí Posilování vztahu k životu a přírodě
<b>Týden vesmíru a hvězd</b>	Podpora zvědavosti a poznávacích kompetencí Rozvoj představivosti a fantazie Vnímání vědy jako součásti života
<b>Příroda kolem nás</b>	Posilování vztahu k místní přírodě Rozvoj pozorování a respektu k prostředí Uvědomění si odpovědnosti za své chování
<b>Pálení čarodějnic a první máj</b>	Seznámení s tradicemi a folklorem Posilování spolupráce a radosti ze společných akcí Rozvoj kulturního povědomí
<b>Týden třídění odpadu</b>	Rozvoj ekologického myšlení a odpovědnosti Upevnění pracovních a návykových kompetencí Vedení k udržitelnému chování

<b>Týden zpěvu</b>	Rozvoj hudebního projevu a sebedůvěry Podpora spolupráce a společného prožitku Posilování pozitivní atmosféry ve skupině
<b>Týden vody</b>	Uvědomování si významu vody pro život Rozvoj poznávacích dovedností a experimentování Posilování ekologického myšlení
<b>Týden počasí</b>	Poznávání přírodních jevů Rozvoj pozorování a vyvozování souvislostí Podpora zvědavosti a učení se hrou
<b>Týden geometrických tvarů</b>	Rozvoj logického myšlení a orientace v prostoru Posilování pracovních a poznávacích kompetencí Propojování hry a učení
<b>Týden časopisů</b>	Rozvoj čtenářské gramotnosti Podpora kritického myšlení přiměřeně věku Posilování komunikačních dovedností
<b>Týden tatínků</b>	Posilování rodinných vztahů Rozvoj vyjadřování citů a vděčnosti Budování úcty k rodičům
<b>Týden léta a těšíme se na prázdniny</b>	Uvědomění si zakončení školního roku Rozvoj sebereflexe a hodnocení prožitků Posilování radosti, očekávání a pozitivní motivace