

Dodatek č. 3 ke Školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání "Společně to zvládneme"

Škola: ZŠ a MŠ Holubice, příspěvková organizace

Ředitelka školy: Mgr. Jana Ševčíková

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2024

V Holubicích dne 20. 6. 2024

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ Holubice takto:

Školní vzdělávací plán je doplněn a rozšířen o navazující VI. ročník II. stupně.

1. Český jazyk	6
1.1. Charakteristika předmětu.....	6
1.2. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	6
1.3. Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	6
1.4. Výchovné a vzdělávací strategie	7
2. Anglický jazyk	12
2.1. Charakteristika předmětu.....	12
2.2. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	12
2.3. Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	12
2.4. Výchovné a vzdělávací strategie	12
3. Matematika.....	16
3.1. Charakteristika předmětu.....	16
3.2. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	16
3.3. Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	17
3.4. Výchovné a vzdělávací strategie	17
4. Informatika	22
4.1. Charakteristika předmětu.....	22
4.2. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	22
Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	23
4.3. Výchovné a vzdělávací strategie	23
5. Dějepis.....	28
5.1. Charakteristika předmětu.....	28
5.2. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	28
5.3. Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	29
5.4. Výchovné a vzdělávací strategie	29
6. Výchova k občanství	33
6.1. Charakteristika předmětu.....	33
6.2. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	33
6.3. Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	34
6.4. Výchovné a vzdělávací strategie	34
7. Fyzika	38
7.1. Charakteristika předmětu.....	38

7.2.	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	38
7.3.	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	38
7.4.	Výchovné a vzdělávací strategie	39
8.	Přírodopis	43
8.1.	Charakteristika předmětu.....	43
8.2.	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	43
8.3.	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	44
8.4.	Výchovné a vzdělávací strategie	44
9.	Geografie	50
9.1.	Charakteristika předmětu.....	50
9.2.	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	50
9.3.	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	50
9.4.	Výchovné a vzdělávací strategie	51
10.	Hudební výchova.....	57
10.1.	Charakteristika předmětu.....	57
10.2.	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	57
10.3.	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	57
10.4.	Výchovné a vzdělávací strategie	58
11.	Výtvarný ateliér.....	61
11.1.	Charakteristika předmětu.....	61
11.2.	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	61
11.3.	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	61
11.4.	Výchovné a vzdělávací strategie	62
12.	Výchova ke zdraví.....	67
12.1.	Charakteristika předmětu.....	67
12.2.	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	67
12.3.	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	67
12.4.	Výchovné a vzdělávací strategie	67
13.	Tělesná výchova	72
13.1.	Charakteristika předmětu.....	72
13.2.	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	72

13.3.	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	72
13.4.	Výchovné a vzdělávací strategie	73
14.	Tvořivá dílna	78
14.1.	Charakteristika předmětu.....	78
14.2.	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	78
14.3.	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	79
14.4.	Výchovné a vzdělávací strategie	79

1. Český jazyk

1.1. Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace, obor Český jazyk a literatura se realizuje v předmětu český jazyk. Obsahuje tři části: Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova a Literární výchova. Český jazyk jako mateřský jazyk užívaný v mluvené a písemné formě umožňuje žákům poznat a pochopit společenský a kulturní vývoj společnosti. Žáci pracují s jazykovým sdělením, čtou s porozuměním, kultivovaně píší, mluví. Posuzují formální stránku textu. Osvojují si spisovné podoby českého jazyka a rozlišují jeho další formy. To prohlubuje jejich logické myšlení, intelektové dovednosti. Prostřednictvím četby poznávají základní literární druhy a žánry. Rozlišují literární fikci od reality. Žáci také rozvíjejí svoje čtenářské návyky a schopnosti.

1.2. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)

Český jazyk je vyučován v celkové časové dotaci 19 hodin v průběhu II. stupně. V 6. - 8. ročníku je časová dotace 5 hodin týdně, v 9. ročníku 4 hodiny týdně. Předmět je vyučován v kmenových třídách, ale i venku na školní zahradě. K výuce lze využívat digitální technologie, digitální výukové programy, každá učebna je vybavena interaktivními tabulemi. Při výuce jsou bohatě využívány nejrůznější metody a formy s důrazem na komunikaci, mluvené slovo a porozumění textu.

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	5	5	5	4	19
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

1.3. Mezipředmětové vztahy a průřezová témata

Český jazyk je úzce spjat s většinou předmětů, čtenářská gramotnost se projevuje v matematice, v anglickém jazyce, v dějepisu, přírodopisu, zeměpisu, ale i fyzice a naukových předmětech.

Český jazyk zasahuje do osobnostně sociální výchovy, do výchovy demokratického občana, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní, enviromentální a mediální výchovy.

1.4. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- vyhledává, třídí a propojuje informace, využívá je v praktickém životě
- správně používá odbornou terminologii, vyhledává klíčová slova
- ovládá základní gramatické algoritmy, užívá je v praxi
- obohacuje aktivní i pasivní slovní zásobu
- čte texty s porozuměním, prohlubuje literární znalosti, rozlišuje literární styly

Kompetence k řešení problémů:

- ke své práci využívá slovníky, encyklopedie, webové prohlížeče
- samostatně pracuje s učebnicí, pracovními listy a sešity
- pracuje na projektech, aplikuje osvědčené postupy
- sleduje vlastní pokrok
- ověřuje správnost řešení
- využívá znalostí z jiných předmětů, rozumí pokynům učitele

Kompetence komunikativní:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky logicky, výstižně v písemném i mluveném projevu
- při práci ve skupině komunikuje se spolužáky – respektuje jejich názor, obhájí svůj názor, vhodně reaguje a argumentuje, zapojuje se do diskuze
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji
- využívá získané komunikativní dovednosti ke kvalitní spolupráci
- tvořivě pracuje s textem, sestaví rozhovor, anketu, dotazník

Kompetence sociální a personální:

- spolupracuje ve skupině a pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- umí poskytnout pomoc a požádat o ni
- respektuje názory druhých
- vhodně diskutuje se spolužáky, chápe potřebu spolupráce s ostatními při řešení úkolu
- kriticky posuzuje a hodnotí práci svoji i ostatních

Kompetence občanské:

- dodržuje pravidla slušného chování
- chová se zodpovědně a v krizových situacích poskytuje účinnou pomoc podle svých možností
- poznává a respektuje kulturní dědictví a tradice a porovnává je s jinými zeměmi
- vhodnou četbou rozšiřuje svůj kulturní rozhled

Kompetence pracovní:

- pracuje systematicky, plánuje si práci na samostatných projektech
- sám si organizuje práci, navrhuje postup a časový rozvrh
- dodržuje dohodnutá pravidla

Kompetence digitální:

- používá efektivně při práci digitální technologie, seznamuje se se zdroji informací, využívá je pro osvojení a upevnění gramatických pravidel
- vyhledává informace v různých digitálních zdrojích (online katalogy, slovníky, encyklopedie, jazykové příručky)
- rozlišuje spolehlivé informační zdroje; nepravdivé fake news od pravdivých
- využívá digitální šablony a upravuje si je na míru
- vypracovává prezentace, využívá powerpoint, word, canvu
- pracují s výpočetní technikou (tablet, notebook, mobilní zařízení, interaktivní tabule)

Kód výstupu z RVP	Očekávané výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo
Komunikační a slohová výchova			
ČJL-9-1-01	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	čte plynule s porozuměním, reprodukuje text, komunikuje v běžných situacích, užívá spisovný jazyk	
ČJL-9-1-04	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	učí se kultivovaně vyjadřovat, zhodnotí svůj výkon podle předem daných kritérií	
ČJL-9-1-05	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozlišuje nespisovné a hovorové výrazy a dokáže je nahradit spisovnými	
ČJL-9-1-06	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	seznamuje se s nonverbálními prostředky, přednese mluvní cvičení	zásady kultivovaného projevu připravovaný a nepřipravovaný projev
ČJL-9-1-08	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	orientuje se v textu, dokáže vyhledat důležité údaje udělá výpisky z uceleného výkladu pracuje s odborným textem zkracuje výtah z naučné knihy uvede pramen, u něhož je výtah pořízen	výpisky výtah
ČJL-9-1-10	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	v ukázkách vyhledá charakteristické rysy slohových útvarů zpracuje osnovu zadaného textu v daném textu dokáže nahradit slova výstižnějšími, odstraňuje opakování slov	vypravování popis předmětu, osoby, děje, pracovního postupu zpráva a oznámení dopis
Jazyk a jazyková výchova			

ČJL-9-2-01	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	vhodně pracuje s českými a běžně užívanými cizími výrazy	spisovná a nespisovné výrazy, pravopis cizích slov a jejich výslovnost
ČJL-9-2-02	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby na konkrétních příkladech uvede, jak slovo vzniklo	slovní zásoba a způsoby jejího obohacování odvozování skládání zkracování
ČJL-9-2-03	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	vyhledává informace ve slovnících a příručkách, zpracovává získaná data	jazykověda a její složky jazykové příručky
ČJL-9-2-04	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	ovládá slovní druhy a jejich další vnitřní dělení, tvoří s nimi další komunikační celky	slovní druhy a jejich další dělení
ČJL-9-2-06	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ve větě vyhledá základní a rozvíjející větné členy a uvede jejich charakteristiku rozliší druhy podmětu a přísudku, uvede příklady nepřímou řeč dokáže převést na řeč přímou a zapsat ji se správnou interpunkcí	podmět a přísudek shoda podmětu s přísudkem rozvíjející větné členy – přívlastek, předmět, příslovečné určení opakování o přímé řeči
ČJL-9-2-07	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ve slově dokáže určit kořen, předpony, přípony a koncovky uvede slova příbuzná	části slova, střídání hlásek a skupiny hlásek při odvozování zdvojené souhlásky skupiny bě-bje, pě, vě-vje, mě/mně předpony s-/se-, z-/ze-, vz-/vze- předložky s, z i-y po obojetných souhláskách
ČJL-9-2-08	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	dokáže vymezit pojmy jazyk, nářečí, obecná čeština rozpozná jazyk spisovný a nespisovný	rozvrstvení národního jazyka jazyk a jeho útvary nářečí a obecná čeština
Literární výchova			

ČJL-9-3-01	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	objasní a rozliší literární pojmy vyhledá pojmy v textu (např. verš, personifikace...)	literární pojmy – poezie, próza, verš, sloka, rým, druhy rýmu, zvukomalba, motiv, personifikace, ilustrace
ČJL-9-3-03	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vyjadřuje svoje pocity z přečteného textu vybírám si přiměřenou četbu, hodnotím ji diskutuje o kulturních zážitcích uvede, proč upřednostňuje filmové zpracování nebo literární četbu	vlastní četba návštěva divadelního představení
ČJL-9-3-04	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	rozumí literárním pojmům a používá je při tvůrčím psaní tvoří vlastní prozaické i veršované texty	vytváření vlastních textů vlastní výtvarný doprovod
ČJL-9-3-05	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	charakterizuje literární žánry uvede významné představitele jednotlivých literárních žánrů	mýty a báje, pověst, povídka, balada, bible, dobrodružný román, sci.fi, komiks, bajka
ČJL-9-3-09	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	orientuje se v textu čte s porozuměním vyhledá informace	práce s informačními zdroji návštěva knihovny

2. Anglický jazyk

2.1. Charakteristika předmětu

Předmět Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, která zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu, protože dobrá úroveň jazykové kultury je jeden z důležitých znaků všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Cílem je zejména podpora komunikačních kompetencí, aby žák byl schopen vnímat jazyková sdělení, rozumět jim a reagovat, prosazovat výsledky svého poznání. Obsah vzdělávací oblasti zahrnuje zejména kultivaci jazykových dovedností a jejich využívání.

Anglický jazyk přispívá k objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem a pomáhá zvýšit budoucí uplatnění žáků. Nezbytností je v rámci jazyka si osvojovat znalost cizích socio-kulturních tradic a tím podporovat toleranci a porozumění mezi lidmi a národy.

2.2. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)

Výuka anglického jazyka probíhá třikrát týdně vždy po jedné vyučovací hodině. V hodinách je dbáno o podporu žáků k rozvoji jak mluveného, tak písemného projevu ve všech jeho formách. Děti jsou aktivizačními metodami zapojovány do procesu jak samostatnými, tak i skupinovými aktivitami.

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	3	3	12
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

2.3. Mezipředmětové vztahy a průřezová témata

Anglický jazyk je svázán s předmětem český jazyk, ale i občanská výchova, zeměpis, dějepis, hudební a výtvarná výchova. Z průřezových témat jsou nezbytná témata environmentální a globální.

2.4. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- vyhledává, třídí a propojuje informace, využívá je v praktickém životě
- osvojená gramatická pravidla aplikuje v konstrukcích vět
- rozšiřuje si slovní zásobu a dokáže ji správně používat
- čte texty s porozuměním a získané vědomosti je schopen využít v praxi
- má pozitivní vztah k získávání znalostí a snaží se najít co nejefektivnější cestu

Kompetence k řešení problémů:

- je schopen rozpoznat problémové situace a jejich důvod
- na základě svých schopností a znalostí se snaží najít řešení
- ověřuje své postupy a opravuje chybné kroky
- ke své činnosti hledá a využívá již existujících materiálů
- samostatně pracuje s učebnicí, pracovními listy, sešity a poskytnutými materiály

Kompetence komunikativní:

- své myšlenky a názory formuluje a vyjadřuje se logicky souvisle a kultivovaně, bez chyb, a to v ústním i psaném projevu
- naslouchá názorům druhých, přemýšlí o nich, chápe je, logicky a slušně s ostatními debatuje o svých postojích
- rozumí různým typům textů, obrazových materiálů a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a využívá je ke svému rozvoji
- využívá komunikační prostředky ke plnohodnotné práci a komunikaci s okolím
- své komunikativní dovednosti využívá k vytváření vztahů a spolupráce s ostatními

Kompetence sociální a personální:

- svým přístupem přispívá při společné práci ke zdárnému a kvalitnímu cíli
- vytváří kolem sebe příjemnou atmosféru, je ohleduplný a přispívá k upevnování dobrých vztahů mezi ostatními
- kriticky přistupuje k názorům druhých, dokáže z nich čerpat ke svému rozvoji
- svým jednáním dosahuje sebeúcty a vnitřní spokojenosti

Kompetence občanské:

- tolerantně přistupuje ke svému okolí, odmítá jakoukoli formu násilí a uvědomuje si povinnost se mu bránit

- je vědom si nejen svých práv, ale i povinností, a to jak ve škole, tak i mimo ni
- chová se zodpovědně a v nutných situacích je ochoten a schopen pomoci druhým
- neničí majetek ani životní prostředí, má úctu ke historickým kořenům a dědictví a k sociálním pravidlům
- vnímá, zkoumá a respektuje rozdíly i mezi kulturami a společnostmi a využívá je k rozšíření svých obzorů

Kompetence pracovní:

- nachází a využívá adekvátní pracovní postupy, stanovených cílů dosahuje při co nejmenší námaze
- pracuje hospodárně a využívá již obecně známých hodnot a zkušeností

Kompetence digitální:

- při učení využívá samostatně a zodpovědně digitálních technologií, a to jak ve škole, tak i mimo ni
- ulehčuje si pracovní postupy s využitím digitálních technologií a zkvalitňuje si tak výsledky své práce
- vyhledává informace, a to i na cizojazyčných serverech
- chápe význam digitálních technologií, jejich přínos, ale i nebezpečí pro společnost

Kód výstupu z RVP	Očekávané výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo
CJ-9-1-01	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí jednoduchým poslechům vztahujícím se k běžným situacím, i když jsou pronášeny různými mluvčími	sportovní aktivity, prázdniny a svátky, zvířata, jídlo, státy světa
CJ-9-2-01	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	sestrojí otázky i odpovědi tak, aby byl schopen se v běžných situacích porozumět	prázdniny, narozeniny, zvířata, jídlo, státy světa, nakupování
CJ-9-2-03	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh, popsat konkrétní situace, míst	prázdniny, narozeniny, nakupování, zvířata, státy světa
CJ-9-3-02	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	efektivně pracuje s cizojazyčnými texty, rozumí jim, orientuje se v nich, srovná je a vyhledá v nich informace	prázdniny, doktor X, puzzle
CJ-9-4-02	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	využívá svých znalostí slovní i gramatické zásoby a je schopen napsat krátký popis, vyprávění	narozeniny, jídlo, rodina

3. Matematika

3.1. Charakteristika předmětu

Matematika společně s výukou českého jazyka představuje základní pilíře vzdělávacího procesu naší základní školy. Matematika není jenom o číslech a vzorcích, ale poskytuje žákům nezbytné znalosti a dovednosti, které jim pomáhají nejen v každodenním životě, ale také v jejich budoucí profesní dráze. Rozvíjí nejen jejich intelektuální schopnosti, ale i další aspekty, jako je paměť, představivost, tvůrčí myšlení, schopnost logického úsudku a abstraktního uvažování. Navíc podporuje formování určitých charakterových vlastností, jako jsou vytrvalost, pracovitost a kritické myšlení. Tato kombinace přístupů vytváří pevný základ, který umožňuje žákům úspěšně se uplatnit ve většině oborů profesní přípravy i v různých směrech studia na středních školách.

Ve výuce matematiky jsou žáci podněcováni k sebedůvěře, učí se různými způsoby kontrolovat výpočty, uvažovat o možnostech výsledků a odhadovat je. Jsou systematicky vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení, a to nejen v aritmetice, ale také v geometrii.

Naše metody výuky jsou zaměřeny především na podporu samostatné práce žáků, řešení reálných problémů, práci ve skupinách, sebekontrolu, účast v matematických soutěžích a práci na projektech. Žáci jsou systematicky učeni využívat moderní technologie, jako jsou kalkulátory, počítačové softwary, výukové programy a další didaktické pomůcky, což podporuje pozitivní vztah k matematice a poskytuje podporu žákům, kteří mohou mít obtíže.

3.2. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)

Matematika je vyučována v 6. ročníku s časovou dotací pět hodin týdně. Vyučování probíhá v kmenových učebnách ve 45minutových vyučovacích hodinách, výjimečně v 90minutových blocích.

Jsou využívány různé metody a formy výuky, které jsou přizpůsobeny potřebám a úrovni žáků. Důraz je kladen na samostatnou práci žáků, skupinovou práci a aktivizační metody.

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	5	5	5	5	20
					povinný	povinný	povinný	povinný	

3.3. Mezipředmětové vztahy a průřezová témata

Matematika velmi úzce spolupracuje nejen s předměty jako je fyzika, chemie, informatika, zeměpis, přírodopis, ale také s tělesnou výchovou či výchovou ke zdraví.

Do předmětu se promítají také průřezová témata osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a environmentální výchova.

3.4. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- operuje s matematickými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí
- plánuje úkoly a postupy
- využívá chyby jako prostředku k dalšímu pochopení učiva
- samostatně pozoruje a porovnává získané výsledky
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení vyvozuje matematické zákonitosti
- pracuje s obecně užívanými matematickými termíny, znaky a symboly, vyvozuje souvislosti a podporuje poznatky z matematiky a ostatních oblastí

Kompetence k řešení problémů:

- volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické a matematické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů
- aplikuje osvědčené matematické postupy při řešení problémových situací
- provádí rozbor problému, odhaduje výsledky
- rozvíjí své kombinatorické a logické myšlení, je veden ke srozumitelné a věcné argumentaci při řešení problémových úloh

Kompetence komunikativní:

- užívá matematického jazyka včetně symboliky
- zdůvodňuje matematické postupy, vytváří hypotézy
- formuluje a vyjadřuje myšlenky a názory v logickém sledu
- se zapojuje do diskuze, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí běžně užívané základní matematické symbolice

Kompetence sociální a personální:

- spolupracuje ve skupině, ovlivňuje kvalitu společné práce
- věcně argumentuje
- ovládá schopnosti sebekontroly
- poskytuje pomoc i o ni požádat
- oceňuje zkušenosti ostatních, vhodně se spolužáky diskutuje a respektuje různá hlediska

Kompetence občanské:

- dodržuje pravidla slušného chování
- respektuje názory ostatních
- zodpovědně se rozhoduje podle dané situace
- je veden ke schopnosti vcítit se do situací ostatních žáků a poskytnout účinnou pomoc dle svých schopností
- zapojuje se do školních i mimoškolních aktivit, které s matematikou souvisí

Kompetence pracovní:

- používá bezpečně a účelně pomůcky, dodržuje vymezená pravidla
- využívá matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- organizuje si sám svoji práci, navrhuje postup a časový rozvrh

Kompetence digitální:

využívá digitální technologie k řešení matematických problémů

- využívá digitální technologie k organizaci a analýze dat, prezentaci a interpretaci výsledků
- vyhledává data k řešení zadaného problému, třídí je a kriticky vyhodnocuje

Kód výstupu z RVP	Očekávané výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo
ČÍSLO A PROMĚNNÁ			
M-9-1-01	Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní úkony v oboru přirozených čísel. Zobrazuje přirozená čísla na číselné ose. Řeší jednoduché slovní úlohy v oboru přirozených čísel	Přirozená čísla - jejich zápis (zkrácený i rozvinutý), porovnávání a uspořádání, početní výkony (sčítání, odčítání, násobení, dělení), slovní úlohy v oboru přirozených čísel. Číselná osa - znázornění přirozených čísel.
		Provádí početní úkony s desetinnými čísly a zlomky. Řeší úlohy z praxe s využitím desetinných čísel a zlomků. Řeší a analyzuje reálné jednoduché situace.	Desetinná čísla (sčítání, odčítání). Sčítání a odčítání zlomků. Převody jednotek délky, obsahu a hmotnosti.
M-9-1-02	Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhlí a provádí odhady s danou přesností. Odhaduje výsledky úloh, následně porovnává odhady s výpočty.	Zaokrouhlování přirozených a desetinných čísel.
M-9-1-03	Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Vysvětlí vlastními slovy obsah pojmů násobek, dělitel, prvočíslo a číslo složené. Definuje znaky dělitelnosti, rozhoduje o dělitelnosti čísla čísla 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10. Vyjádří vlastními slovy obsah pojmů číslo soudělné a nesoudělné, společný dělitel a společný násobek . Rozloží čísla na prvočinitele, určí největší společný dělitel čísel, nejmenší společný násobek čísel. Řeší slovní úlohy využívající dělitelnost.	Dělitelnost. Dělitel, násobek, prvočíslo, číslo složené. Největší společný dělitel, nejmenší společný násobek. Slovní úlohy využívající dělitelnost.
M-9-1-04	Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Znázorňuje zlomek jako část celku. Zapíše desetinné číslo i zlomek.	Desetinná čísla, zlomky. Znázornění zlomků.

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
M-9-2-01	Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, určí aritmetický průměr.	Aritmetický průměr.
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU			
M-9-3-01	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvar při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku	Znáznorňuje a zapisuje pomocí matematické symboliky délku úsečky, přímku, polopřímku, kolmice, rovnoběžky, různoběžky.	Matematická symbolika v geometrii.
M-9-3-02	Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Pojmenuje a popíše základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelník, kružnice, kruh Rozliší typy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý). Rozliší typy trojúhelníků a čtyřúhelníků.	Rovinné útvary.
M-9-3-03	Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Vysvětlí vlastními slovy pojem úhel, používá označení úhlu podle matematické symboliky. Sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu. Vyjmenuje jednotky velikosti úhlu, převádí jednotky velikosti úhlu. Sestrojí úhly dané velikosti pomocí úhломěru, pomocí kružítka. Rozpozná úhly vedlejší a úhly vrcholové. Určí velikost vnitřního úhlu trojúhelníku vnitřních úhlů v trojúhelníku. Využívá při výpočtech součet vnitřních úhlů v trojúhelníku.	Úhel a jeho velikost a jednotky. Konstrukce úhlu dané velikosti. Měření velikosti úhlu. Převody jednotek velikosti úhlu.
M-9-3-04	Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Aktivně používá vzorce pro výpočty i odhady obvodu čtverce, obdélníku a trojúhelníku. Vypočítá obsah čtverce a obdélníku. Používá a převádí jednotky obsahu.	Obvody a obsahy. Převody jednotek.

M-9-3-06	Načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtne rovinný útvar podle slovního zadání. Provede jednoduché konstrukce (osa úsečky, čtverec se zadanou stranou, trojúhelník se zadanými stranami, úhel dané velikosti). Sestrojí výšky trojúhelníku a průsečík výšek. Využívá potřebnou matematickou symboliku.	Konstrukční úlohy. Postup konstrukce.
M-9-3-08	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Rozliší osově souměrný útvar. Určí osy souměrnosti rovinného útvaru. Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti.	Osová souměrnost jako shodné zobrazení. Osově souměrné útvary.
M-9-3-09	Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Rozliší, popíše a definuje vlastnosti mnohostěnů (krychle, kvádr). Definuje pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová uhlopříčka.	Krychle, kvádr.
M-9-3-10	Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá povrch krychle a kvádrů. Odhaduje a vypočítá objem krychle a kvádrů. Používá a převádí jednotky objemu.	Povrch a objem krychle, kvádrů. Převody jednotek.
M-9-3-11	Načrtne a sestrojí síť základních těles	Definuje a používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava. Rozpozná síť základních těles (krychle, kvádr). Načrtne a sestrojí síť krychle.	Síť krychle a kvádrů.
M-9-3-12	Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání.	Zobrazení krychle a kvádrů v rovině.
M-9-3-13	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	Řeší geometrické úlohy z praxe. Vyhledá v textu úloh potřebné údaje a vztahy. Aktivně využívá vzorce a ověřuje výsledky úloh.	Aplikace desetinných čísel ve výpočtech V, S krychle a kvádrů. Méně tradiční úlohy s využitím V, S krychle a kvádrů.

4. Informatika

4.1. Charakteristika předmětu

Předmět Informatika ze vzdělávací oblasti Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém.

Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak funguje výpočetní technika, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

4.2. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v odborné učebně s přenosnými tablety, s připojením k internetu. Učebny jsou vybaveny audiovizuální technikou, umožňující práci s online výukovými programy. Některá témata probíhají bez počítače, ale s využitím robotických stavebnic. U některých činností, zejména práci s roboty, algoritmizací a programováním, preferujeme práci žáků ve dvojicích nebo skupinově, aby docházelo k diskusi, spolupráci a hledání řešení formou badatelské výuky. Pokud to učivo umožňuje, žáci pracují individuálním tempem.

Součástí výuky je i tvorba dlouhodobějších mezipředmětových projektů, propojující nejen přírodovědné, ale i humanitní předměty s informatikou. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Důraz na pamětné učení je upozaděn.

Učíme žáky samostatnému sběru informací z internetových zdrojů v souladu s metodami kritického myšlení, práci s digitální technikou, zkušenosti z vlastního života. Klademe důraz na digitální gramotnost.

Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:

- robotická stavebnice LEGO Education
- sada robotů BEE-BOT
- 3D tiskárna

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Mezipředmětové vztahy a průřezová témata

Informatika prolíná do všech předmětů s cílem rozvíjet digitální gramotnost.

4.3. Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vzdělávacím předmětu Informatika chceme rozvíjet klíčové kompetence strategiemi, které žákovi umožní:

Kompetence k učení:

- vyhledává a třídí informace podle zadaných kritérií
- chápe jevy v kontextu
- samostatně objevuje možnosti využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů:

- tvořivě přistupuje k řešení zadaných úloh a projektů
- učit se chápat, že při práci s komunikačními a informačními technologiemi se budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale způsobů a cest je někdy více
- při řešení problémů objevuje paralely s jiným děním
- svá řešení posuzuje z nejrůznějších aspektů

Kompetence komunikativní:

- osvojuje si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a tvořivě je využívá jako nástroje poznání
- pro komunikaci na dálku využívá vhodné technologie - některé práce odevzdává prostřednictvím elektronické pošty

Kompetence sociální a personální:

- chápe význam týmové a samostatné práce
- uvědoměle přijímá role v různých skupinách
- utváří příjemnou atmosféru v týmu
- naplňuje si práci, hlídá časový harmonogram
- komunikuje ohleduplně a taktem

Kompetence občanské:

- seznamuje se s vazbami na legislativu a obecné morální principy (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů)
- nachází cestu ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím sítě Internet

Kompetence pracovní

- nachází způsoby, jak využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj
- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- využívá IT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Kompetence digitální:

- ovládá počítač, aplikace a služby a využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- samostatně rozhoduje, jaké technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává a kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí takové postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, dokáže kriticky zhodnotit jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání,
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná vždy eticky

Kód výstupu z RVP	Očekávané výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo
I-9-1-01	získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	tabulkové editory – pokročilé funkce
			data v grafu a tabulce
			filtrování, řazení, třídění
I-9-1-02	navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	práce s daty v grafickém prostředí; rastr, vektor
		zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady	znakové sady, ASCII tabulka, klávesové zkratky
		zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	šifry, kódování a přenos informací
		zakóduje v obrázku barvy i více způsoby	zkratky v písemné komunikaci
		zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů	
		zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	
		ke kódování používá i binární čísla	
I-9-2-01	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná, určí problém, který daný algoritmus řeší	blokově orientované programovací jazyky
		upravuje obsah, který vytvořil někdo jiný s cílem přizpůsobit ho novým účelům	
		během svého vzdělávání kombinuje různá digitální zařízení za účelem efektivnějšího plnění zadaných úkolů	
I-9-2-03	vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	po přečtení jednotlivých kroků vybere vhodný algoritmus pro řešení daného problému	práce s chybou, tvorba jednoduchého programu
		popíše daný algoritmus	
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	
		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	

I-9-2-05	v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	jednoduché programy, programy s opakováním
		používá podmínky pro opakování případně větvení programu	návrhy různých řešení
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	
I-9-2-06	ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost činnosti programu a opraví v něm případné chyby	krokování programu
			nalezení chyby, práce s chybou
I-9-3-01	vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje	Informační systémy obecně
		pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	školní informační systém a práce s ním
		odlišuje citlivé osobní údaje od těch, které lze zveřejňovat, a podle toho spravuje svou digitální identitu, kterou využívá pro potřebu vzdělávání	uživatelé, různá práva
			znalost přihlašovacích údajů do školní sítě (na počítač), bezpečné přihlášení do školního informačního systému a dodržení pravidel a pokynů při odhlašování
I-9-3-04	sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	práce s daty v tabulkách a v grafech
		doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	filtrování, řazení, třídění
		navrhne tabulku pro záznam dat	řešení problémových úloh s daty
		propojí data z více tabulek a grafů	
		vytváří a upravuje digitální obsah, v případě potřeby je schopen jeden digitální formát doplnit či rozšířit jiným formátem	

5. Dějepis

5.1. Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast Člověk a společnost, obor Dějepis obsahově navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Žáci se seznamují s vývojem společnosti a důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu.

Dějepis podává chronologický přehled dějin od nejstarších po současnost se zaměřením na evropskou kulturu, a především rozvíjí zájem a dění v České republice. Žáci vyhledávají souvislosti, utvářejí si pozitivní občanské postoje. Důležitou součástí je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných i rizikových situacích a při mimořádných událostech.

5.2. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)

Dějepis je vyučován na II. stupni v celkové časové dotaci 8 hodin rozložených po dvou hodinách do každého ročníku. Předmět je vyučován v kmenových třídách s podporou interaktivní tabule a digitálních technologií, digitálních výukových programů. Výuka je také doplněna o exkurze do muzeí, galerií v regionu (např. slavkovský zámek, šlapanické muzeum, Mohyla Míru). Při výuce jsou bohatě využívány nejrůznější metody a formy s důrazem na komunikaci, mluvené slovo a porozumění textu, skupinovou práci, práci ve dvojicích. Aktivně se pracuje s prvky projektové výuky.

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

5.3. Mezipředmětové vztahy a průřezová témata

Dějepis je svázán zejména s předměty výchova k občanství (nauka o státu, náboženské systémy), český jazyk, hudební výchova a výtvarný ateliér (umělecké směry, představitelé a díla), ale i další naukové předměty (práce s mapou, hranice států, vědecký a technický pokrok)

5.4. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- vyhledává, třídí a propojuje informace, využívá je v praktickém životě
- řídí svoje vlastní učení, volí vhodné způsoby učení
- správně používá odbornou terminologii, vyhledává klíčová slova
- obohacuje aktivní i pasivní slovní zásobu
- čte texty s porozuměním, vyhledává informace na internetu, v encyklopediích, vyhledává souvislosti na základě zhlédnutých historických filmů, dokumentů, přečtených knih a článků
- vyhledává souvislosti z dalších předmětů
- zařadí jednotlivé historické události do časového a tematického kontextu

Kompetence k řešení problémů:

- ke své práci využívá slovníky, encyklopedie, mapy a webové prohlížeče
- samostatně pracuje s učebnicí, pracovními listy a sešity
- pracuje na projektech, aplikuje osvědčené postupy
- sleduje vlastní pokrok
- ověřuje správnost řešení
- využívá znalostí z jiných předmětů, rozumí pokynům učitele

Kompetence komunikativní:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky logicky, výstižně v písemném i mluveném projevu
- při práci ve skupině komunikuje se spolužáky – respektuje jejich názor, obhájí svůj názor, vhodně reaguje a argumentuje, zapojuje se do diskuze
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, pracuje s historickými texty
- využívá získané komunikativní dovednosti ke kvalitní spolupráci

- tvořivě pracuje s textem a obrazovým materiálem

Kompetence sociální a personální:

- spolupracuje ve skupině a pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- poskytuje pomoc a požádat o ni
- respektuje názory druhých
- vhodně diskutuje se spolužáky, chápe potřebu spolupráce s ostatními při řešení úkolu
- kriticky posuzuje a hodnotí práci svoji i ostatních

Kompetence občanské:

- dodržuje pravidla slušného chování
- chová se zodpovědně a v krizových situacích poskytuje účinnou pomoc podle svých možností
- vyhledává historické souvislosti v textech
- poznává a respektuje kulturní dědictví a tradice a porovnává je s jinými zeměmi
- vhodnou četbou rozšiřuje svůj kulturní rozhled
- na základě historických zkušeností rozlišuje demokratické principy a odmítá násilí v jakékoliv podobě

Kompetence pracovní:

- pracuje systematicky, plánuje si práci na samostatných projektech
- sám si organizuje práci, navrhuje postup a časový rozvrh
- plní své pracovní povinnosti
- dodržuje dohodnutá pravidla

Kompetence digitální:

- používá efektivně při práci digitální technologie, seznamuje se se zdroji informací, využívá je pro osvojení a upevnění gramatických pravidel
- vyhledává informace v různých digitálních zdrojích (online katalogy, slovníky, encyklopedie, jazykové příručky)
- rozpoznává protiprávní jednání v digitálním prostředí
- rozlišuje spolehlivé informační zdroje; nepravdivé fake news od pravdivých
- využívá digitální šablony a upravuje si je na míru

- vypracovává prezentace, využívá powerpoint, word, canvu
- pracují s výpočetní technikou (tablet, notebook, mobilní zařízení, interaktivní tabule)

Kód výstupu z RVP	Očekávané výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo
D-9-1-01	uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	orientuje se v historických pramenech	historické prameny, čím se zabývá historie
D-9-1-02	uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	pojmenuje hlavní instituce zabývající se historií, rozlišuje písemné a hmotné prameny	muzea, knihovny, archivy čím se zabývá archeologie
D-9-1-03	orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	pracuje s daty na historické časové ose, orientuje se v čase a prostoru, řadí historické epochy v chronologickém sledu	celoroční práce s mapami a chronologické řízení událostí, datování v dějepise
D-9-2-01	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	uvede základní znaky (nástroje, způsob obživy, společenská organizace, způsob života, umění)	doba kamenná
D-9-2-02	objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	charakterizuje změnu života lidí s nástupem zemědělství a dobytkařství, vysvětlí přínos zpracování kovů pro lidskou společnost	mladší doba kamenná
D-9-3-01	rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	vyjmenuje hlavní společné znaky starověkých zemědělských civilizací a uvědomuje si význam pro lidskou společnost	starověk, první státy
D-9-3-02	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	orientuje se v nejvýznamnějších památkách, které se staly součástí světového kulturního dědictví UNESCO	sedm divů světa, památky starého Řecka, Říma, Mezopotámie
D-9-3-03	demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	uvede památky, osobnosti a díla antické kultury, chápe jejich význam pro dnešní dobu, objasní počátky křesťanství	sochařství, divadlo, olympijské hry, stavby, filozofie, demokracie, latinka, římské číslice, počátky křesťanství
D-9-03-04	porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	vyjmenuje rozvrstvení společnosti, jejich práva a povinnosti	demokracie, volby

6. Výchova k občanství

6.1. Charakteristika předmětu

Vzdělávací předmět Výchova k občanství patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Navazuje na poznatky o společnosti získané na 1.stupni ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Poznatky dále rozvíjí, prohlubuje a rozšiřuje.

Vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi nezbytnými pro jeho orientaci v sociální realitě a zapojení do různých společenských vztahů a vazeb.

Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků. Rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.

Zaměřuje se na utváření pozitivních postojů, rozvíjí vědomí sounáležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu. Důležitou součástí je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů. Důraz se klade na výchovu k toleranci a respektování lidských práv.

6.2. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)

Výuka je realizována převážně v kmenových učebnách, které jsou vybaveny interaktivní tabulí a další audiovizuální technikou, s využitím učebnic a online výukových programů atd.

Cílem výuky je také propojení nových znalostí z již získanými znalostmi z dalších humanitních a přírodovědných předmětů, zejména dějepisu. Výuka a plnění cílů vzdělávání je také realizováno prostřednictvím vzdělávacích programů ve škole. Mimo školu je výuka realizována prostřednictvím návštěv výstav, exkurzí a dalších programů se společenskovědní tematikou.

Formy a metody práce: frontální výuka je efektivně kombinována s individuální a individualizovanou prací, s prací ve skupinách. Při tvorbě digitálních projektů a prezentací klademe důraz na samostatné kritické myšlení žáka. Učíme žáky samostatnému sběru informací z papírových a internetových zdrojů v souladu s metodami kritického myšlení, práci s digitální technikou, zkušenosti z vlastního života, hry v rolích, naslouchání druhým. Klademe důraz na digitální a čtenářskou gramotnost.

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

6.3. Mezipředmětové vztahy a průřezová témata

Výchova k občanství je úzce spjata s osobnostní a sociální výchovou a multikulturní výchovou, také s mediální výchovou a enviromentální výchovou. Společná témata propojují Výchovu k občanství s výchovou ke zdraví, dějepisem i zeměpisem.

6.4. Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vzdělávacím předmětu Výchova k občanství chceme rozvíjet klíčové kompetence strategiemi, které žákovi umožní:

Kompetence k učení:

- chápe probírané učivo v kontextu
- vyhledává a třídí informace o probíraných problémech oblastech podle zadaných kritérií
- seznamuje se s obecně používanými znaky, termíny a symboly předmětu občanská výchova a dává je do vzájemných souvislostí s poznatky z jiných předmětů

Kompetence k řešení problémů:

- vnímá nejrůznější společenské problémy
- při řešení problémů objevuje paralely s jiným děním
- svá řešení posuzuje z nejrůznějších společenských aspektů

Kompetence komunikativní:

- souvisle a výstižně formuluje své názory na společenské dění
- osvojuje si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a tvořivě využívá jako nástroje poznání
- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů

Kompetence sociální a personální:

- chápe význam týmové a samostatné práce
- uvědoměle přijímá a získává role v různých skupinách
- utváří příjemnou atmosféru v týmu

- diskutuje

Kompetence občanské:

- přijímá základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy
- respektuje přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot
- nachází nenásilné cesty k řešení konfliktů

Kompetence pracovní:

- nachází způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj
- orientuje se v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci
- chápe cíl a riziko podnikání
- rozvíjí své myšlení a nacházet nová řešení

Kompetence digitální:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Kód výstupu z RVP	Očekávané výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo
VO-9-1-01	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	orientuje se v kalendáři, vysvětlí původ a způsoby dodržování některých českých tradic	čas a jeho měření
VO-9-1-02	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	vysvětlí význam symbolů našeho státu, uvede příklady významných českých osobností a památných míst našeho státu	roční období, měsíce, pranostiky
		uvede příklady nejvýznamnějších míst, památek, událostí, osobností a zvyklostí českého národa	státní svátky a významné dny
		popíše nejdůležitější národní zvyky a obyčeje v průběhu roku a zdůvodní, proč je slavíme	zvyky a tradice
		komunikuje se svými blízkými a učiteli pomocí doporučených digitálních technologií – např. Edupage	významné osobnosti, historické události a památná místa našeho státu
		na základě vlastních kritérií pro vyhledávání získává potřebné informace z doporučených zdrojů	státní symboly a jejich význam
		používá-li cizí digitální obsah uvede zdroj	pojem vlasti a vlastenectví
		podle obrázků popíše symboly suverenity ČR a zdůvodní jejich význam	referát o aktuálním společenském dění nebo o zadaném českém státním svátku či významném dni
vytvoří stručný referát o aktuálním společenském dění nebo o zadaném českém státním svátku či významném dni	práce s informacemi		

VO-9-4-04	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	na příkladech popíše kulturní život ve svém bydlišti	domov, vztah k obci
		zajímá se o život v obci, navrhuje zlepšení jejího prostředí	podíl občana na životě své obce
		uvede příklady nejvýznamnějších kulturních tradic regionu v průběhu roku a vysvětlí, jaký význam má jejich udržování	obecní zřízení, komunální volby
		na příkladech rozlišuje, které projevy chování jednotlivce můžeme považovat za společensky (kulturně) vhodné a které nikoliv	pojem region, charakteristika našeho regionu rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, jejich respektování a ochrana
VO-9-1-04	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace	vysvětlí pojem domov z hlediska své sounáležitosti k rodině, obci, vlasti	život ve škole
		popíše, jak se projevuje spolupráce v rodině	pravidla ve škole
		vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny pro zdravý vývoj jedince	práva a povinnosti žáků
		vysvětlí, proč je nezbytné dodržovat školní řád	system vzdělávání v ČR
		popíše svá práva, ale i povinnosti ve škole	význam vzdělání pro život
		vysvětlí, jaký význam má vzdělání pro jeho vlastní vývoj a budoucí život	režim dne, volnočasové aktivity
		odlišuje vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času	
VO-9-4-05	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	popíše práva a povinnosti dětí v rodině, ve škole, na příkladech rozpozná porušování práv dětí	práva dětí v rodině
		na příkladech rozlišuje, které projevy chování jednotlivce můžeme považovat za společensky (kulturně) vhodné a které nikoliv	Úmluva o právech dítěte
			porušování práv dětí

7. Fyzika

7.1. Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Fyzika předkládá žákům základní informace o přírodních jevech a zákonitostech, o fyzikálních veličinách, jednotkách

a výpočtech. Žáci v předmětu zkoumají příčiny přírodních procesů a jevů, souvislosti a vztahy mezi nimi, čímž rozvíjí své kritické a logické myšlení. V průběhu druhého stupně se seznámí s látkami, tělesy a jejich vlastnostmi, pohybem těles, silou, mechanickými vlastnostmi tekutin, energií, zvukovými, elektromagnetickými a světelnými ději a vesmírem. Snahou je i seznamovat žáky s novými poznatky a přibližovat je jejich chápání. Ve vyučování je kladen důraz na to, aby žák zvládal řešit úlohy z praxe, ovládal převádění jednotek a své poznatky uměl aplikovat v běžném životě.

7.2. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)

Předmět fyzika je vyučován v 6. - 9. ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně v každém ročníku. Vyučování probíhá v kmenových učebnách ve 45minutových vyučovacích hodinách, výjimečně dle potřeby v 90minutových blocích. Jsou využívány různé metody a formy výuky s důrazem na skupinovou práci a aktivizační metody. Vyučování je vhodně doplňováno pokusy, experimenty, laboratorními pracemi a praktickými cvičeními.

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

7.3. Mezipředmětové vztahy a průřezová témata

Fyzika úzce spolupracuje s předměty matematika, chemie, přírodopis, zeměpis dále s pracovními činnostmi či informatikou.

Do předmětu se promítají průřezová témata environmentální výchova, osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

7.4. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- vyhledává, třídí a propojuje informace, využívá je v praktickém životě
- správně používá odbornou terminologii
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na různé přírodní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, porovnává získané informace
- nalézá souvislosti, buduje si pozitivní vztah k učení

Kompetence k řešení problémů:

- rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky logicky, výstižně v písemném i mluveném projevu
- při práci ve skupině komunikuje se spolužáky – respektuje jejich názor, obhájí svůj názor, vhodně reaguje a argumentuje, zapojuje se do diskuze
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji
- využívá získané komunikativní dovednosti ke kvalitní spolupráci

Kompetence sociální a personální:

- spolupracuje ve skupině a pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- umí poskytnout pomoc i o ni požádat
- vhodně diskutuje se spolužáky, chápe potřebu spolupráce s ostatními při řešení úkolu
- umí ocenit zkušenosti ostatních, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
- ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské:

- dodržuje pravidla slušného chování
- chápe práva a povinnosti v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
- šetrně využívá elektrickou energii a posuzuje efektivitu jednotlivých energetických zdrojů a jejich vztahu k životnímu prostředí
- vhodně upřednostňuje obnovitelné zdroje ve svém budoucím životě
- uvědomuje si povinnost svým chováním a jednáním neohrožovat a nepoškozovat sebe a jiné, přírodu či životní prostředí
- chová se zodpovědně a v krizových situacích poskytuje účinnou pomoc podle svých možností

Kompetence pracovní:

- dodržuje základní pravidla bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů
- dodržuje a upevňuje si bezpečné chování při práci nejen s fyzikálními přístroji a zařízeními, ale i běžnými zařízeními v domácnosti
- sám si organizuje práci, navrhuje postup a časový rozvrh

Kompetence digitální:

- používá efektivně při experimentech digitální měřidla a měřicí přístroje
- používá efektivně k záznamu naměřených dat a jejich zpracování výpočetní techniku
- využívá videozáznamy vlastních pokusů
- zkoumá fyzikální jevy pomocí počítačových simulací

- vyhledává v otevřených zdrojích data k řešení zadaného problému, třídí je a kriticky vyhodnocuje
- sestavuje počítačové prezentace výsledků svých řešení a hledá ve výsledcích vzájemné souvislosti fyzikálních jevů
- vyhledává v otevřených zdrojích data dokumentující aplikace fyzikálních jevů v jiných oblastech vědy a v technice

Kód výstupu z RVP	Očekávané výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo
F-9-1-01	Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Vybere vhodná měřidla a jejich pomocí změří fyzikální veličiny délku, objem, hmotnost, teplotu, čas, sílu.	Fyzikální veličiny (délka, teplota, čas, objem, síla, hustota)
F-9-1-02	Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Rozliší látku a těleso a popíše jejich vlastnosti.	Látky a tělesa
		Pojmenuje základní skupenství hmoty a uvede příklad.	Skupenství látek
		Vysvětlí, jak se rozpouští pevné látky v kapalině (i v závislosti na teplotě) a jak se šíří zápach/vůně v uzavřené místnosti.	Atomy, molekuly – jejich vlastnosti, Brownův pohyb, difuze látek
F-9-1-03	Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Objasní pojmy délková teplotní roztažnost a objemová teplotní roztažnost, uvede praktické příklady obou jevů.	Roztažnost těles a látek v závislosti na teplotě
F-9-1-04	Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Objasní praktický význam veličiny hustota.	Hustota
		Při řešení praktických problémů a správně aplikuje vztah mezi hustotou, objemem a hmotností tělesa.	
F-9-2-03	Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Vysvětlí vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa.	Gravitační pole, gravitační síla
		Užívá s porozuměním vztah $F_g = m \cdot g$	
F-9-6-04	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Zjistí, zda na těleso působí magnetická síla.	MAGNETICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK - Magnety přírodní a umělé, póly magnetu, magnetické pole, magnetizace látky, indukční čáry, magnetické pole Země
		Vysvětlí působení magnetického pole Země na těleso.	

8. Přírodopis

8.1. Charakteristika předmětu

Hlavním cílem přírodopisu je rozvíjet u žáků zájem o přírodu. Přírodopis umožňuje žákům osvojit si specifické dovednosti a metody zkoumání přírody a jejích zákonitostí, vede žáky k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislostí člověka na přírodních zdrojích. Postupně se žáci seznamují s vybranými skupinami organismů, včetně člověka, s jejich stavbou těla a učí se chápat zákonitosti jejich vývoje. Seznamují se ale i s neživou přírodou a procesy, které v ní probíhají. Žáci jsou vedeni k tomu, aby svoje poznatky dokázali aplikovat v praktickém životě. Díky tomuto předmětu získávají informace o přírodě jako celku, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a vzájemně se ovlivňují.

Velký důraz je kladen na environmentální výchovu a ekologické myšlení. Díky tomu žák dokáže pochopit důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých organismů. Je veden k zapojování se do aktivit, které směřují k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních.

8.2. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)

V každém ročníku je předmět přírodopis vyučován s časovou dotací dvě hodiny týdně. Vyučování probíhá v kmenových učebnách nebo venku ve 45minutových vyučovacích hodinách, dle potřeby v 90minutových blocích. Jsou využívány různé metody a formy výuky s důrazem na skupinovou práci a aktivizační metody. Ve vyučování se žáci často setkají s pokusy, pozorováním, laboratorními pracemi, praktickým poznáváním přírody a venkovní výukou. Výuka je vhodně doplňována exkurzemi, vzdělávacími programy či výstavami.

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

8.3. Mezipředmětové vztahy a průřezová témata

Přírodopis plynule navazuje na učivo prvního stupně (prvouky, přírodovědy). Je provázán s předměty chemie, zeměpis, fyzika, dějepis, výchova ke zdraví a občanská výchova, ale i s výtvarnou výchovou či informatikou.

Předmětem prolínají všechna průřezová témata (environmentální výchova, osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, výchova demokratického občana, mediální výchova, multikulturní výchova).

8.4. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- vyhledává, třídí a propojuje přírodovědné informace, využívá je v praktickém životě
- správně používá odbornou terminologii, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodu, vztahy v ní a vlivu člověka na přírodu
- samostatně pozoruje a experimentuje, porovnává získané informace
- nalézá souvislosti, buduje si pozitivní vztah k přírodovědnému učení

Kompetence k řešení problémů:

- rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- samostatně vyhledává informace vhodné k řešení problému, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému na základě získaných vědomostí a dovedností
- vyhledává různé metody řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí
- hledá logické vazby a souvislosti v přírodě

Kompetence komunikativní:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky logicky, výstižně v písemném i mluveném projevu

- při práci ve skupině komunikuje se spolužáky – respektuje jejich názor, obhájí svůj názor, vhodně reaguje a argumentuje, zapojuje se do diskuze
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji
- využívá získané komunikativní dovednosti ke kvalitní spolupráci
- hodnotí výsledky své práce i práce spolužáků, argumentovat a přijímat kritiku

Kompetence sociální a personální:

- spolupracuje ve skupině, dělí si práci v týmu, chápe potřebu spolupráce
- ochotně pomáhá druhým a o pomoc i sám umí požádat
- vhodně diskutuje se spolužáky
- oceňuje zkušenosti ostatních, respektuje rozdílné názory
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém
- ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské:

- dodržuje pravidla slušného chování
- chápe práva a povinnosti v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
- chová se zodpovědně a v krizových situacích poskytuje účinnou pomoc podle svých možností
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- dodržuje základní pravidla bezpečné práce při pozorování, mikroskopování a experimentech
- dodržuje a upevňuje si bezpečné chování při práci nejen s mikroskopem ale i dalšími pomůckami
- sám si organizuje práci, navrhuje postup a časový rozvrh

Kompetence digitální:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- vytváří fotodokumentaci vlastních pokusů
- vytváří referáty či prezentace s pomocí digitálních prostředků

Kód výstupu z RVP	Očekávané výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo
P-9-1-01	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Vyjmenuje podmínky života.	Vznik a vývoj života na zemi, Podmínky života
		Vlastními slovy popíše vznik života na Zemi.	
		Orientuje se v základních systematických jednotkách.	
P-9-7-03	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.	Na příkladech uvede potravní řetězce v různých ekosystémech.	Vztahy mezi organizmy a prostředím, Potravní řetězec
P-9-3-01	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Srovná stavbu rostlinné a živočišné buňky.	Buňka
		Objasní funkci jednotlivých organel buňky.	
		Vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčným a mnohobuněčným organismem.	
		Popíše stavbu rostlinného a živočišného mnohobuněčného organismu.	
P-9-1-04	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Vysvětlí rozdíl mezi bakterií a virem.	Mikroorganismy; Viry a bakterie
		Objasní význam a praktické využití virů a bakterií.	
		Vyjmenuje některá virová a bakteriální onemocnění a seznámí se s pojmy: očkování, antibiotika.	
		Vysvětlí vlastními slovy pojmy vodní květ a symbióza.	Sinice
P-9-3-02	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Zjednodušeně popíše princip fotosyntézy a dýchání rostlin a objasní jejich význam.	Fotosyntéza, dýchání
P-9-3-03	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Rozliší jednobuněčné a mnohobuněčné řasy a vyjmenuje některé zástupce.	Řasy
		Vysvětlí význam řas pro ekosystém a pro člověka.	

P-9-2-01	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Jednoduše nakreslí a popíše stavbu těla hub.	Houby	
		Charakterizuje význam hub a jejich rizika pro rostliny a živočichy (včetně člověka)		
		Pozná vybrané zástupce hub.		
		Vyjmenuje některé jedlé, nejedlé a jedovaté houby u nás.		
		Zjednodušeně popíše rozmnožování hub.		
		Uvede zásady sběru a konzumace hub a první pomoc při otravě houbami.		
		Popíše vztah mezi jednotlivými částmi lišejníku.		Lišejníky
		Vlastními slovy charakterizuje lišejník.		
		Vyjmenuje některé zástupce.		
		Objasní význam lišejníků v přírodě.		
P-9-4-01	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	S pomocí obrázku popíše vnější a vnitřní stavbu těla vybraných zástupců živočichů a srovná ji s ostatními skupinami živočichů. Vysvětlí funkci jednotlivých orgánů živočichů.	Prvoci, Bezobratlí - Žahavci, Ploštěnci, Hlístice, Měkkýši (plži, mlži, hlavonožci), Kroužkovci, Členovci (trilobiti, pavoukovci, koryši, hmyz) , Ostnokožci	
P-9-4-02	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin.		
P-9-4-03	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Popíše vybrané zvláštní projevy chování některých živočichů.		
		Vypráví o způsobu života vybraných živočichů a chápe jejich význam pro daný ekosystém. Na základě získaných znalostí objasní přizpůsobování se živočichů danému prostředí.		
P-9-4-04	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady	Zhodnotí význam vybraných živočichů v přírodě i pro člověka.		

	bezpečného chování ve styku se živočichy	<p>Ve styku se živočichy dodržuje zásady bezpečného chování.</p> <p>Vlastními slovy vysvětlí pojem parazit/cizopasník.</p> <p>Rozezná pro člověka nebezpečné živočichy, zná možná onemocnění způsobená živočichy a dodržuje zásady prevence těchto onemocnění.</p>	
P-9-8-01	Aplikuje praktické metody poznávání přírody.	Vytvoří jednoduchý mikroskopický preparát.	Mikroskopování
		Vytvoří jednoduchý náčrtek mikroskopického preparátu, pozorovaného v mikroskopu	
		Ovládá práci s mikroskopem.	
		Dodržuje zásady bezpečnosti při laboratorní práci.	Praktické poznávání přírody
		Aktivně používá mikroskop, lupu a dalekohled pro pozorování přírody.	
		Podle určovacích klíčů a atlasů určí některé zástupce hub, rostlin a živočichů.	
		Volí vhodné pomůcky pro pozorování přírody.	
Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybu v přírodě.			

9. Geografie

9.1. Charakteristika předmětu

Předmět Geografie je součástí vzdělávacího oblasti Člověk a příroda a jeho obsah odpovídá vzdělávacímu oboru Geografie.

Geografie podává žákům ucelený obraz o Zemi, zřehledňuje jednotlivé regiony světa. Je specifickým předmětem, který propojuje společenské a přírodní vědy. Objasňuje žákům, jak spolu souvisí přírodní, hospodářské a sociální podmínky života lidí v blízkém okolí, v jednotlivých regionech ČR, na území naší republiky, v Evropě i ve světě. Žáci se učí orientovat v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivu budoucnosti lidstva.

Žáci se díky geografii učí geograficky myslet a orientovat se v geografickém prostředí. Pochopí důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Je kladen důraz na práci s mapou a dalšími geografickými materiály a pomůckami.

9.2. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)

Geografie je vyučována v 6. - 9. ročníku. V každém ročníku je časová dotace dvě hodiny týdně. Vyučování probíhá v kmenových učebnách ve 45minutových vyučovacích hodinách, popřípadě delších blocích, a jsou využity různé metody a formy výuky. Výuka je doplňována praktickými cvičeními, projekty, exkurzemi, výukovými programy či terénní výukou.

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					povinný	povinný	povinný	povinný	

9.3. Mezipředmětové vztahy a průřezová témata

Geografie navazuje na vlastivědné učivo prvního stupně. Mezipředmětové vztahy má téměř se všemi předměty – matematika, fyzika, chemie, přírodopis, dějepis, výtvarná výchova, informatika, výchova k občanství, cizí jazyk, tělesnou výchova.

Předmětem prolínají alespoň částečně všechna průřezová témata (environmentální výchova, osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, výchova demokratického občana, mediální výchova, multikulturní výchova).

9.4. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- na základě geografického učiva si aktivně osvojuje (samostatně či kooperativně) základní poznatky o Zemi jako vesmírném tělese, o krajinné sféře a jejích základních částech – fyzické i socioekonomické sféře, o procesech v nich probíhajících, o vztazích mezi oběma uvedenými sférami a o problémech ochrany krajiny a tvorby životního prostředí
- pracuje s potřebnými informacemi důležitými pro pochopení základních geografických procesů, umí je vyhledávat v nejrůznějších pramenech, rozlišuje informace podstatné a nepodstatné, vyhledává v pramenech hlavní myšlenky
- ochotně přistupuje k celoživotnímu učení na základě geografických témat propojených s každodenním praktickým životem
- aplikuje metody jako pozorování, práce s mapou, rozhovor, interpretace druhotných zdrojů a statistických podkladů, popis

Kompetence k řešení problémů:

- samostatně i skupinově objevuje a následně uvažuje a diskutuje o řešení základních geografických problémů úzce spojených s každodenním životem žáků
- hledá nejrůznější varianty řešení geografických problémů, pojmenuje je a ověřuje jejich pozitiva i negativa
- aplikuje nalezená vhodná řešení geografických problémů i na ostatních obdobně zaměřených problémech a skutečnostech
- flexibilně přizpůsobuje nalézaná řešení geografických problémů aktuálním změnám výchozích podmínek

Kompetence komunikativní:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky logicky, výstižně v písemném i mluveném projevu
- při práci ve skupině komunikuje se spolužáky – respektuje jejich názor, obhájí svůj názor, vhodně reaguje a argumentuje, zapojuje se do diskuze

- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji
- využívá získané komunikativní dovednosti ke kvalitní spolupráci
- využívá informačních a komunikačních prostředků a technologií

Kompetence sociální a personální:

- spolupracuje ve skupině a pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- poskytuje pomoc a požádá si o ni
- vhodně diskutuje se spolužáky, chápe potřebu spolupráce s ostatními při řešení úkolu
- oceňuje zkušenosti ostatních, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
- ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské:

- vystupuje proti utlačování příslušníků jiných států, národů i kultur, rozeznává motivy a navrhuje řešení, jakkoliv motivovaného bezpráví
- srovnává jiné kultury a toleruje je
- má aktivní zájem o životní prostředí a o místo, ve kterém žije
- aktivně chrání kulturní dědictví, životní prostředí, rozumí smyslu environmentálně šetrného chování a myšlenky trvale udržitelného rozvoje
- sleduje aktuální dění doma i ve světě

Kompetence pracovní:

- využívá geografické pomůcky v běžném životě
- dodržuje bezpečné chování při práci ve třídě i v terénu
- sám si organizuje práci, navrhuje postup a časový rozvrh
- je zodpovědný za svou individuální i kolektivní práci a je ochotný pracovat na jejím zkvalitnění
- je ochotný přiměřeně uplatňovat své geografické vědomosti, dovednosti i postoje v zaměstnání, osobním i ve veřejném životě

Kompetence digitální:

- ovládá běžně používaná digitálních zařízení, aplikace a služby při výuce a přípravě na výuku
- využívá různých technologií při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- využívá digitální technologie k usnadnění své práce
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje a sdílí data, informace a digitální obsahy
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- kriticky myslí a reflektuje rizika využívání digitálních technologií
- předchází situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

Kód výstupu z RVP	Očekávané výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo
Z-9-2-01	Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.	Určí polohu Země ve sluneční soustavě a porovná vlastnosti planety Země s ostatními tělesy.	Vesmír, sluneční soustava
		Pojmenuje jednotlivé fáze Měsíce a objasní postupnou změnu tvaru Měsíce.	Měsíc
		Vysvětlí působení Měsíce a Slunce na Zemi; objasní příliv a odliv a princip zatmění Slunce a Měsíce	
		Popíše pohyby Země a jejich důsledky.	Pohyby Země
		S pomocí globusu popíše tvar Země.	Země, Glóbus
Z-9-1-02	Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.	Používá s porozuměním tyto pojmy: glóbus, mapa, plán, výškopis, polohopis, měřítko, mapové značky, vrstevnice, výšková kóta, poledníky, rovnoběžky, hlavní poledník, rovník, obratníky, polární kruhy, časová pásma, datová hranice.	Orientace na Zemi
		Vysvětlí a dává do souvislostí pojmy: poledníky, rovnoběžky, zeměpisná šířka a zeměpisná délka.	
Z-9-1-01	Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.	Určuje polohu na mapách podle zeměpisných souřadnic.	Čas na Zemi
		Vysvětlí rozdíl mezi místním a pásmovým časem.	
		V mapě vyhledá mezinárodní datovou hranici a určí její význam pro změnu data.	Mapy
		Pracuje s názvy, vysvětlivkami a legendou mapy.	
		Z měřítka mapy vypočítá vzdálenost dvou bodů na mapě.	
		Orientuje se v obsahu a rejstříku zeměpisných atlasů, aktivně s nimi pracuje.	
Aktivně vyhledává v mapách a atlase.			

Z-9-2-02	Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Definuje pojem krajinná sféra, dělí ji na 2 základní složky.	Krajina a krajinná sféra
		Rozdělí krajinnou sféru na dílčí části a vlastními slovy je popíše.	
		Popíše vznik a vývoj planety Země.	Litoféra
		Vyjmenuje jednotlivé části zemského tělesa.	
		Objasní pohyb litosférických desek a jeho důsledky.	
		Pojmenuje tvary zemského povrchu.	
Z-9-2-03	Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.	Objasní a porovná působení vnitřních a vnějších přírodních činitelů na utváření zemského povrchu.	Utváření a dotváření zemského povrchu
		Popíše vznik pohoří, ostrovů a proces zvětrávání.	
		Zhodnotí na příkladech příčiny a důsledky přírodních katastrof na přírodu a život lidí.	
Z-9-2-02	Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.	Zhodnotí zásoby vody na Zemi.	Hydrosféra
		Popíše koloběh vody na Zemi	
		Nakreslí a popíše řeku, a přitom použije a objasní pojmy: koryto, ústí, delta, povodí, úmoří	
		Vysvětlí rozdíl mezi jezerem a umělou vodní nádrží.	
		Zhodnotí význam podzemní vody a ledovců.	Atmosféra
		Objasní význam, funkce a stavbu atmosféry.	
		Vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím.	
		Popíše proudění vzduchu v atmosféře.	
		Zhodnotí příčiny a možné následky globální změny klimatu.	
		Popíše vznik, složení a význam půdy.	
Rozliší základní typy a druhy půdy.			
Vysvětlí pojem eroze a zhodnotí rizika poškození půdy.	Biosféra		
Vysvětlí vlastními slovy, co to je biosféra a jaký má význam.			

Z-9-5-02	Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů).	Určí orientačně geografickou polohu polárních krajin, tunder, jehličnatých a listnatých lesů, stepí, subtropických krajin, pouští, savan, tropických deštných lesů.	
Z-9-5-01	Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin.	Vlastními slovy popíše jednotlivé biomy.	

Z-9-7-01	Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.	S pomocí buzoly určí hlavní a vedlejší světové strany na mapě a v terénu.	Terénní výuka
		Čte a přiměřeně interpretuje informace z různých druhů plánů a map.	
		Aktivně využívá elektronické zdroje k orientaci v terénu. Orientuje se podle objektů v krajině.	
Z-9-7-02	Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.	Používá myšlenková schémata a mapy k uspořádání informací.	
		Vytváří jednoduché náčrtky krajiny, jednoduché mapy, pochodovou osu.	
Z-9-7-03	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.	Aplikuje při cvičeních v terénu a při zeměpisných exkurzích v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v terénu.	
		Určuje zásady chování při živelních pohromách.	

10. Hudební výchova

10.1. Charakteristika předmětu

Předmět Hudební výchova tvoří součásti vzdělávací oblasti Umění a kultura. Tato oblast žákům nabízí emocionální poznávání světa. Toho je dosahováno zaměřením na oblast umění a kultury. Umění vtahuje žáka do oblasti specifického poznání a dorozumívání, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými a estetickými prostředky. Zaměření se na kulturu, neboli výsledky duchovní činnosti a historického vývoje společnosti a socializace jejích jedinců, umožňuje žákovi rozvoj v této oblasti. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých, hudebně pohybových, instrumentálních a poslechových činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vnímání a vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku.

10.2. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)

Předmět Hudební výchova má časovou dotaci jednu hodinu týdně. U žáků je rozvíjena schopnost porozumět a vytvořit vlastní vizuální notový zápis. Je kladen důraz na sluchovou stránku porozumění a orientaci v proudu znějící hudby. Žák je veden k samostatnosti a motivován k odvaze prezentovat své vlastní výstupy. Využívány jsou takové metody práce, aby u žáka došlo k co největšímu možnému rozvoji v této oblasti umění.

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

10.3. Mezipředmětové vztahy a průřezová témata

Hudební výchova je charakterově spojena s výtvarnou výchovou. Mezipředmětově je doplňována s předmětem český a anglický jazyk a dále dějepis, zeměpis a občanská výchova. Z průřezových témat jsou nezbytná témata environmentální a globální.

10.4. Výchovné a vzdělávací strategie

Žák je veden, aby vnímal jazyk jako stmelujícího nositele historického a kulturního vývoje a bohatství národa, zároveň však, aby odlišnost jiných kultur a zvyklostí, nepocíťoval jako hrozbu, ale jako možnost rozvíjení se v mezilidské komunikaci a vztazích. Vzdělávací strategií je také motivace k získávání informací z různých zdrojů, k vyjadřování svých názorů, hodnot a postojů. Schopnost prezentovat výsledky své činnosti a samostatnosti

Kompetence k učení:

- hledá vhodné metody a řídí vlastní proces učení, projevuje ochotu se vzdělávat
- kriticky hodnotí své výsledky a diskutuje o nich
- vyhledává, porovnává a třídí informace a využívá je při tvůrčích činnostech
- správně používá odbornou terminologii
- uvádí informace do souvislostí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy.

Kompetence k řešení problémů:

- rozpozná problém, jeho příčinu a na základě svého úsudku a zjištěných informací se snaží najít efektivní cestu k jeho odstranění, i přes případné neúspěchy
- sleduje svůj vlastní pokrok, přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí a ověřuje prakticky správnost řešení problémů

Kompetence komunikativní:

- je schopen jak v písemné, tak v psané formě, logicky a výstižně formulovat své postoje, názory a pocity
- při komunikaci naslouchá a respektuje ostatní, jejich názory kriticky zkoumá, diskutuje s nimi a argumentuje
- rozumí různým typům historických textů obrazových materiálů, zvuků a informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do hudebních aktivit
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci

- využívá komunikativní dovednosti k vytváření vztahů, soužití a spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální:

- ve skupině efektivně spolupracuje a diskutuje s ostatními, aby dosáhli zadaného cíle
- vnímá názory a postoje ostatních, přemýšlí o nich, kriticky je zkoumá a bere z nich pro sebe to, co ho může rozvíjet
- vytváří pozitivní atmosféru kolem sebe, snaží se o prohlubování dobrých mezilidských vztahů, poskytuje ochotně svou pomoc, ale umí o ni i zažádat.
- má sebedůvěru a svým jednáním se snaží se rozvíjet, aby dosáhl sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence občanské:

- respektuje ostatní a váží si jich, odporuje násilí a útlak, vytváří kolem sebe pozitivní prostředí
- je schopen vcítit se do situací ostatních lidí a nabídnout pomoc
- respektuje zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- respektuje, chrání a cení si tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, zapojuje se do kulturního dění

Kompetence pracovní:

- používá bezpečně a účinně nástroje a vybavení
- dodržuje pravidla a povinnosti
- získané dovednosti a zkušenosti využívá i ve svém osobním životě, kde na ně navazuje a rozvíjí je

Kompetence digitální:

- je si vědom přínosu digitálních technologií při hodinách hudební výchovy a umělecké tvorbě
- využívá digitálních technologií při prezentaci svých výstupů

Kód výstupu z RVP	Očekávané výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo
HV-9-1-01	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	hra na hudební nástroje	Orffovy nástroje, boomwhackery
		zpěv	zpěv písní - lidových a umělých
		rytmus	vytukávání rytmu
HV-9-1-02	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky	zpívá čistě a se správnou technikou	zpěv písní - lidových a umělých
HV-9-1-04	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	zpívá čistě a se správnou technikou	zpěv písní - lidových a umělých
HV-9-1-06	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozpozná na základě typických znaků hudební formy	sonáta, symfonie, opera

11. Výtvarný ateliér

11.1. Charakteristika předmětu

Předmět výtvarný ateliér je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Výtvarný ateliér je založen na tvůrčích činnostech, na tvorbě, vnímání a interpretaci. Žáci rozvíjejí vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich vyjádření používají ověřené a tradiční vizuálně obrazné prostředky, ale i prvky nově vznikajících médií a technologií. Tvoří volně a svobodně, využívají experimentů a náhod. Výtvarná tvorba je chápána jako prostředek k sebevyjádření, k popisu pocitů a prožitků, jako cesta ke komunikaci a k vyjadřování svých názorů a postojů.

Žáci rozvíjejí podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality, uvědomují si a uplatňují vlastní zkušenosti při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Pracují s obsahem v procesu komunikace a hledají nové a neobvyklé možnosti pro vlastní tvorbu.

11.2. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)

Výtvarný ateliér je vyučován v 6. - 9. ročníku. V 6. a 7. ročníku je časová dotace dvě hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku jedna hodina týdně. Výuka probíhá dle časových možností ve dvouhodinových blocích v kmenových třídách, na školní zahradě, v plenéru, popř. na výstavách a v galeriích. Při výuce jsou využívány různé metody a formy výuky - pozorování, napodobování, experimentování, žáci pracují ve skupinách, samostatně, individualizovaně. Výuka je doplňována projekty, exkurzemi, výukovými programy, plenérovou výukou, popř. účastí na výtvarných soutěžích a přehlídkách.

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

11.3. Mezipředmětové vztahy a průřezová témata

Výtvarný ateliér rozvíjí učivo prvního stupně. Mezipředmětové vztahy se prolínají napříč všemi předměty - matematika, český jazyk, cizí jazyk, dějepis, přírodopis, zeměpis, fyzika, ale i

výchovné předměty jako je tělesná a hudební výchova, pracovní činnosti, občanská výchova a výchova ke zdraví.

Předmětem se prolínají alespoň částečně všechna průřezová témata (environmentální výchova, osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, výchova demokratického občana, mediální výchova, multikulturní výchova).

11.4. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- vyhledává a třídí informace a využívá je při tvůrčích činnostech a v praktickém životě
- správně používá odbornou terminologii
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na různé přírodní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, porovnává získané informace
- nalézá souvislosti, buduje si pozitivní vztah k učení

Kompetence k řešení problémů:

- rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky logicky, výstižně v písemném i mluveném projevu

- při práci ve skupině komunikuje se spolužáky – respektuje jejich názor, obhájí svůj názor, vhodně reaguje a argumentuje, zapojuje se do diskuze
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti ke kvalitní spolupráci

Kompetence sociální a personální:

- spolupracuje ve skupině a pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- poskytne pomoc a požádá si o ni
- vhodně diskutuje se spolužáky, chápe potřebu spolupráce s ostatními při řešení úkolu
- oceňuje zkušenosti ostatních, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
- ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské:

- respektuje ostatní členy skupiny, třídy
- dodržuje pravidla slušného chování
- respektuje a chrání kulturní a historické dědictví, pozitivně vnímá umělecká díla a jejich význam pro společnost
- zapojuje se do kulturních aktivit v obci
- projevuje smysl pro tvořivost, umění a kulturu

Kompetence pracovní:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- dodržuje pravidla a řády, povinnosti a závazky
- získané dovednosti a zkušenosti využívá ve svém osobním životě, kde na ně navazuje a rozvíjí je
- sám si organizuje práci, navrhuje postup a časový rozvrh

Kompetence digitální:

- používá efektivně při výtvarných aktivitách digitální technologie

- digitální technologie využívá pro prezentaci svých výtvarných děl a prací
- využívá videozáznamy vlastních aktivit
- využívá možnosti kombinovat digitální technologie ve své výtvarné tvorbě
- vyhledává v otevřených zdrojích data k řešení zadaného problému, třídí je a kriticky vyhodnocuje
- chápe význam digitálních technologií, propojování a využívání při umělecké tvorbě, seznamuje s novými technologiemi

Kód výstupu z RVP	Očekávané výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo
VV-9-1-01	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Ovládá základní výtvarné techniky a kombinuje je	Kresba tužkou, perem, uhlem, rudkou, pastelkami , dřívkem, fixem, pastelem tuší)
			Malba temperou, akrylem, vodovými, prostorovými barvami
			Stínování, míchání a kombinování barev
			Linie, tvary, textury, kontrast, objem, rytmus
			Práce s papírem (kašírování, koláže)
			Objektová a prostorová tvorba, práce s keramickou hlinou, plastelínou, 3D tisk
			Land artové aktivity - práce s přírodninami
			Písmo a plakátová tvorba
VV-9-1-02	zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Při své tvorbě pracuje s fantazií, dojmy, pocity a prožitky, emoce a zážitky	Abstraktní a akční malba a kresba, fantazijní motivy
		Pracuje a vnímá všemi smysly	Práce s tělem, s prostorem a objekty
VV-9-1-03	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Využívá digitální technologie, zaznamenává pohyb, pracuje se záznamy obrazu	Animace, videa, komiks, písmo, propojení ilustrace a písma, fotografie
VV-9-1-04	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Pracuje na svých projektech a vlastní tvorbě, hledá svoje vlastní pojetí umění	Objektová tvorba, školní výstava výtvarných prací, výtvarné soutěže

VV-9-1-05	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Vnímá působení médií, fotografií, filmu, tiskovin, reklamy, kombinuje je a využívá ve své vlastní tvorbě	Reklama, školní časopis, plakátová a grafická tvorba
VV-9-1-06, VV-9-1-07	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků; ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Utváří si svůj osobitý náhled na svoji tvorbu, srovnává a hledá souvislosti s tvorbou ostatních, zajímá se o umění kolem, vyjadřuje svoje pocity a dojmy z tvorby	Mluvní cvičení, referáty, aktuality
		Vysvětluje a obhajuje výsledky své tvorby, porovnává a zdůvodňuje	

12. Výchova ke zdraví

12.1. Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví vede žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné a duševní pohody. Poskytuje informace v souvislosti s preventivní ochranou zdraví. Pomáhá žákům upevnit si hygienické, stravovací a pracovní návyky, rozvíjí jejich sociální dovednosti a komunikaci. Výchova ke zdraví podněcuje žáky, aby si aktivně chránili své fyzické, duševní a sociální zdraví a také být za sebe zodpovědný. Pomáhá formovat pozitivní vztah k vlastnímu zdraví, ale i ke zdraví druhých.

12.2. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)

Výuka probíhá v 6. a 7. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Předmět je zaměřen na preventivní ochranu zdraví, přispívá k dodržování zdravého životního stylu, také se zabývá škodlivostí návykových látek, upevnění návyků poskytovat 1. pomoc

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

12.3. Mezipředmětové vztahy a průřezová témata

Výchova ke zdraví volně navazuje na učivo a činnosti na 1. stupni a prolíná se především tělesnou výchovou, občanskou výchovou a přírodopisem.

Předmětem prostupuje výrazně osobnostně sociální výchova (psychohygiena, komunikace, hodnoty, postoje, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, seberegulace a sebeorganizace, sebepoznávání a sebepojetí, mezilidské vztahy.

12.4. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- vyhledává informace, třídí je a zpracovává, vyhodnocuje získané informace a prezentuje je a je veden k sebehodnocení
- využívá poznatků z jiných vyučovacích předmětů a dává je do souvislosti
- vzájemně se učí, společně se organizují a řídí
- realizuje vlastní nálady, je podporována jeho tvořivost

Kompetence k řešení problémů:

- řeší modelové situace, hledá způsoby řešení problémů a obhajuje své nápady
- kriticky myslí a analyzuje

Kompetence komunikativní:

- vhodně komunikuje se spolužáky i s dospělými, kultivovaně se projevuje a prohlubuje komunikační dovednosti
- formuluje vlastní myšlenky, argumentuje a diskutuje, naslouchá názorům druhých
- odpovědně rozhoduje a pohotově jedná v různých situacích

Kompetence sociální a personální:

- samostatně pracuje i ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- poskytuje pomoc spolužákovi a požádá si o ni
- při hraní modelových situací žák plní role jemu určené
- upevňuje dobré mezilidské vztahy na základě ohleduplnosti a úcty k člověku
- objektivně oceňuje práci svou i druhých, dodržuje pravidla slušného chování

Kompetence občanské:

- uvědomuje svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni
- rozvíjí své dovednosti pro život ve společnosti
- zaujímá negativní postoj k útlaku a hrubému násilí

Kompetence pracovní:

- využívá ICT pro vyhledávání informací, efektivně používá získané vědomosti v praxi
- dodržuje pravidla bezpečnosti práce, plánuje a organizuje své pracovní činnosti

Kompetence digitální:

- efektivně využívá ve výuce digitální technologie
- vyhledává data k řešení zadaného problému, třídí je a kriticky vyhodnocuje
- vyhledává informace v různých digitálních zdrojích (online katalogy, slovníky, encyklopedie, jazykové příručky)
- vypracovává prezentace, využívá powerpoint, word,
- pracují s výpočetní technikou (tablet, notebook, mobilní zařízení, interaktivní tabule)

Kód výstupu z RVP	Očekávané výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo
VZ-9-1-01	Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Uznává nastolená pravidla soužití mezi žáky ve třídě, ve škole, i jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů.	Vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
		Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů	Druhy komunikace - verbální, neverbální
VZ-9-1-02	Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Objasní role členů společenství (např. rodiny) a uvede příklady vlivů rodinného prostředí na kvalitu života včetně sociálních kontaktů z hlediska udržení dobrého zdraví.	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek. Druhy komunikace.
VZ-9-1-03 a VZ-9-1-06	Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Objasní vzájemný vztah mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, spojitost mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví. Vysvětlí svůj postřeh týkající se problematiky zdraví a debatuje o daném problému.	Zdraví. Odpovědnost za zdraví, péče o zdraví. Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví. Maslowova hierarchie potřeb.
VZ-9-1-07	Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Rozumí základním pojmům z oblasti zdravé výživy, rozliší zdravé a nezdravé potraviny a nápoje, uplatňuje zdravé stravovací návyky	Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim
		Odmítá drogy a jiné návykové látky. Vysvětlí souvislosti mezi poškozováním zdraví a nemocích tzv. civilizačních chorob. Rozumí vlivům výživy a způsobu stravování na zdravotní stav lidí.	Zlozvyky a špatné návyky týkající se zdraví (přejídání, kouření, drogy apod.). Civilizační nemoci - poruchy příjmu potravy, diabetes, vysoký krevní tlak
		Připraví si zdravé jídlo.	Příprava, realizace a degustace pokrmu včetně postupu práce.
VZ-9-1-04	Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Zhodnotí podoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za své zdraví i zdraví druhých.	Odpovědnost za vlastní zdraví - způsob chování a pohybové návyky. Aktivní podpora zdraví - vhodné chování a pohybové aktivity.

VZ-9-1-09	Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Je si vědom zodpovědnosti vůči sobě, k pravidlům zdravého životního stylu; podílí se na akcích, které vedou k podpoře zdraví v rámci školy a obce.	Seberegulace a tělesná a duševní hygiena vzhledem ke zdravému životnímu stylu.
VZ-9-1-10	Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Používá naučené techniky k regeneraci organismu, zmírnění únavy a předcházení stresovým situacím.	Únava a stres. Relaxační a kompenzační techniky, např. meditace, různé typy dýchání, protahování.

13. Tělesná výchova

13.1. Charakteristika předmětu

Na II. stupni probíhá výuka odděleně pro chlapce a dívky, přičemž skupina chlapců i dívek bývá většinou složena ze dvou tříd dohromady. Výuka probíhá v obecní sportovní hale vybavené běžným sportovním náradím a náčiním, na školním hřišti a na venkovních sportovištích určených zejména pro hry a atletiku.

Předmět tělesná výchova na II. stupni představuje nejdůležitější formu pohybového učení žáků. Tento vzdělávací obor směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, ale také k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a zařadit do denního režimu pohybové aktivity pro uspokojování potřeb pro optimální ochranu života. Vzdělávání je zaměřeno na zvyšování tělesné zdatnosti, rozvoj pohybových schopností a dovedností i radost z pohybu.

13.2. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)

Výuka tělesné výchovy probíhá ve všech ročnících 2 vyučovací hodiny týdně. Součástí tohoto předmětu je i bloková výuka plavání, bruslení a lyžování (primárně pro 7. ročník). Škola se pravidelně účastní sportovních soutěží v nejrůznějších odvětvích. Ve výuce je rovněž kladen důraz na prevenci úrazů a význam správné životosprávy a správného životního stylu pro duševní zdraví.

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

13.3. Mezipředmětové vztahy a průřezová témata

Tělesná výchova svým rozpětím zasahuje především do výchovy ke zdraví, přírodopisu, občanské výchovy, matematiky, ale i fyziky.

Z průřezových témat je nejvíce zastoupena osobnostně sociální výchova – seberegulace a sebeorganizace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, komunikace, kooperace, mezilidské vztahy, hodnoty a postoje.

13.4. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- posiluje pozitivní motivaci a zájem o TV
- využívá vhodné učební pomůcky
- zvládá autokorekci chyb a eliminaci špatných pohybových návyků
- porovnává základní pohybové výkony s předchozími výsledky
- sleduje pokrok svůj i svých spolužáků

Kompetence k řešení problémů:

- ovládá pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném prostředí, správně reaguje k situaci úrazu spolužáka
- osvojuje si pravidelný pohybový režim, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
- seznamuje se s různými typy cvičebních úloh

Kompetence komunikativní:

- ovládá nové názvosloví potřebné v tělesné výchově, rozumí jednoduchým nákresům a popisům cvičení nebo herních činností
- realizuje a samostatně zvládá pohybové vyjádření
- seznamuje s novinkami v TV a sportu, s týmovými činnostmi a soutěži

Kompetence sociální a personální:

- je respektován po stránce individuálních předpokladů (obměna her, variace), žák je motivován ke zlepšení svých schopností a dovedností
- pracují ve skupině – např. vytváří pravidla činností v týmu, respektují se navzájem
- pracují ve skupině – např. vytváří pravidla činností v týmu, respektují se navzájem
- aktivně přispívá k dobrému fungování týmu

Kompetence občanské:

- uvědomuje si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům, k učiteli
- respektuje názory druhých lidí, odmítá útlaky či hrubé násilí
- rozhoduje v zájmu podpory a ochrany zdraví, k odlišnostem a zvláštnostem lidí okolo nás (věkovým, intelektuálním, sociálním či etnickým)
- jedná v duchu fair play, dbá na dodržování pravidel her a soutěží
- upozorňuje na důsledky používání nevhodných látek a škodlivin k dosahování lepších výkonů

Kompetence pracovní:

- rozvíjí svůj smysl pro povinnosti
- jedná samostatně i ve skupině

Kompetence digitální:

- využívá digitální technologie k organizaci a analýze dat, prezentaci a interpretaci výsledků, pracuje s výpočetní technikou (notebook, tablet a mobilní zařízení)
- vyhledává data k řešení zadaného problému, třídí je a kriticky vyhodnocuje
- vyhledává informace v různých digitálních zdrojích (online katalogy, slovníky, encyklopedie, jazykové příručky)
- vypracovává prezentace, využívá powerpoint, word

Kód výstupu z RVP	Očekávané výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo
TV-9-3-01	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Používá přijaté termíny běžně používané v tělesné výchově na úrovni žáka, diváka či rozhodčího.	Základní názvosloví v tělesné výchově – povely, názvy náčiní, názvy činností a cviků, vedení rozcvičky. pohybové hry, míčové hry, gymnastika, atletika.
TV-9-1-03 a T-9-1-05	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly; uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Dbá na svou připravenost do hodin tělesné výchovy a také na svoji bezpečnost a chování, obzvláště v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; snaží se předvídat nebezpečí úrazu a přizpůsobit tomu své chování. Poskytuje 1. pomoc.	Použití vhodné obuvi, úboru a dalších potřebných pomůcek k výuce. Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc při TV a sportu v běžném i nestandardním prostředí a různých klimatických podmínkách.
TV-9-1-02	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Má snahu zlepšovat své fyzické i duševní zdraví, svou kondici.	Činnosti ovlivňující zdraví. Rozcvičení a strečink před a po každé pohybové aktivitě.
TV-9-1-04	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Nejeví zájem si poškozovat zdraví drogami a jinými škodlivinami, které jsou neslučitelné se sportovní etikou a zdravím.	Význam pohybu pro zdraví a péče o sebe: předcházení zátěžovým situacím, stresům, zvládnutí zátěžových situací, relaxace a celková péče o zdraví.
TV-9-2-01	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Ve shodě se svými předpoklady ovládá osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži či při rekreačních činnostech.	Pohybové hry – bez i s pomůckami, závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením.

<p>TV-9-2-01 TV-9-2-02 TV-9-3-03 TV-9-3-04</p>	<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech; posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>Ve shodě se svými předpoklady ovládá osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži či při rekreačních činnostech. Zváží vykonání osvojované pohybové činnosti; označí zjevné nedostatky a jejich příčiny. Dokáže se s ostatními dohodnout na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. Rozeznává a má snahu dodržovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.</p>	<p>Míčové hry - pravidla hry, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie basketbal – správný postoj, driblinková abeceda, základy herních systémů, osobní obrana, herní činnosti jednotlivce, driblink, dvojtakt volejbal – odbití obouruč vrchem a spodem, podání spodní, přihrávka, nahrávka přehazovaná – přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka vybíjená – pohotovost, rozhodnost florbal – vedení míčku, nahrávka vzduchem, po zemi, střela, driblink, hra brankáře fotbal – vedení míče, přihrávka, střela na bránu, klička, standardní situace</p>
<p>TV-9-3-02</p>		<p>Uplatňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – fair play, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.</p>	<p>Historie olympijských her, myšlenky olympijských her, MOV, ČOV, ODM.</p>
<p>TV-9-2-01 TV-9-2-02 TV-9-1-05 TV-9-3-05 TV-9-3-04</p>		<p>Ve shodě se svými předpoklady ovládá osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži či při rekreačních činnostech. Zváží vykonání osvojované pohybové činnosti; označí zjevné nedostatky a jejich příčiny. Dbá na svoji bezpečnost a chování, obzvláště v méně známém prostředí sportovišť, přírody,</p>	<p>Atletika Atletická abeceda, starty, sprint, vytrvalostní běh, štafetový běh hod kriketovým míčkem skok daleký z místa a z rozběhu. Gymnastika Akrobacie, přeskok, cvičení na náradí, s náčiním a cvičení s hudbou.</p>

		<p>silničního provozu; snaží se předvídat nebezpečí úrazu a přizpůsobit tomu své chování.</p> <p>Zváží vykonání osvojované pohybové činnosti; označí zjevné nedostatky a jejich příčiny. Zapisuje si své výkony a hodnotí.</p> <p>Rozeznává a má snahu dodržovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.</p>	<p>Netradiční hry ringo, badminton, petanque</p>
--	--	---	--

14. Tvořivá dílna

14.1. Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Tvořivá dílna náleží do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a svět práce stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a společnosti.

14.2. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)

Vyučovací předmět Tvořivá dílna je vyučován na 2. stupni v 6., 8. a 9. ročníku vyučován jednododinovou týdenní dotací. Výuka 2. stupně probíhá v odborných učebnách (dílny, kuchyňka, školní pozemek) a kmenových třídách, které jsou vybaveny multimediální a interaktivní technikou. K výuce je využíváno všech možných dostupných moderních pomůcek a technologií.

Formy metody práce: využívání frontální výuky s demonstračními pomůckami, individuální práce a získávání informací, skupinové práce; činnostní vyučování; didaktické hry; sběr informací, projekty a projektové vyučování, prezentace samostatných prací žáků. Výuka s využitím výpočetní techniky; využití diskuze a zkušeností z vlastního života.

Na 2. stupni je předmět Člověk a svět práce rozdělen na tyto tematické okruhy:

- Práce s technickými materiály
- Design a konstruování
- Svět práce
- Pěstitelské práce, chovatelství
- Příprava pokrmů

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

14.3. Mezipředmětové vztahy a průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova

14.4. Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu Člověk a svět práce jsou pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívány zejména tyto strategie:

Kompetence k učení:

- prakticky si osvojuje práci podle návodu, náčrtu, plánu
- plánuje si činnosti při pěstování vybraných rostlin a základních činnostech v domácnostech

Kompetence k řešení problémů:

- uvědomuje si potřeby praktického ověřování řešení problémů
- aplikuje řešení při obdobných zadání a hledání nových způsobů využití dovedností při pěstování rostlin, údržbě a úklidu domácnosti
- prakticky používá osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce
- samostatně rozhoduje o vlastní profesní orientaci
- seznamují se s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace

Kompetence komunikativní:

- seznamuje se s přesným významem pojmů se vztahem k práci při pěstování rostlin
- užívá odborné termíny v oblasti volby povolání
- předkládá dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci

Kompetence sociální a personální:

- spolupracuje ve dvojici a v malé skupině
- přiřazuje různé role v pracovní skupině a jejich prožívání
- uvědomuje si zážitek z ohleduplnosti na pracovišti

Kompetence občanské:

- chápe prostor pro pochopení vlivu různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu

- tvořivě přistupuje k plnění zadaných témat a úkolů

Kompetence pracovní:

- uvědoměle, správně a bezpečně používá všechny používaných nástrojů a materiály
- odvádí kvalitní práci
- srovnává hospodárnost různých postupů, které vedou k témuž cíli
- vyhledává možná rizika při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci
- seznamuje se s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci
- vytváří si prostor pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci.

Kompetence digitální:

- ovládá běžně používané digitální zařízení
- využívá digitálních technologií při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- samostatně se rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použije
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- efektivně využívá digitální technologie v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy
- využívá digitální technologie a digitální zdroje k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
- prakticky se seznamuje s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci projektů a úkolů

Kód výstupu z RVP	Očekávané výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo
<i>Pěstitelské práce, chovatelství</i>			
ČSP-9-3-01	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.	rozpozná osivo, sadbu běžných druhů zeleniny	základní podmínky pro pěstování: - Půda a její zpracování - Ochrana rostlin a půdy - Zelenina - Ovocné rostliny - Okopaniny
		vysvětlí význam pěstování zeleniny a ovoce pro člověka, podmínky a zásady	
		zařazuje vybrané druhy rostlin do příslušných skupin	v digitální podobě (Word, PowerPoint, Excel) vypracuje projekt na téma zelenina, kterou běžně nepěstujeme na zahradě (křížovka na téma zahrada)
		zvládá jednoduché postupy při pěstování, uskladnění a zpracování vybraných druhů zeleniny a ovoce na školním pozemku, skleníku	
		vytváří a upravuje digitální obsah, schopnost formát doplnit či rozšířit (účelně využívá digitální technologie pro vyhledávání informací)	
ČSP-9-3-02	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.	umí rozdělit a poznávat známé druhy léčivých a jedovatých rostlin, koření	léčivé rostliny, byliny, koření
		seznájí se se zásadami pěstování bylin	
		seznájí se s účinky rostlin na zdraví člověka	
ČSP-9-3-03	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.	umí pojmenovat pracovní nářadí, používat při práci na pozemku	druhy pracovního nářadí
		provede jejich jednoduchou údržbu	
ČSP-9-3-05	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc	dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci	dodržování zásad bezpečnosti práce
		dodržuje technologickou kázeň a hygienu.	
		poskytne první pomoc při úrazu	
ČSP-9-3-04	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	dokáže vyjmenovat nejběžnější druhy chovaných domácích mazlíčků a umí se o ně postarat	chovatelství
		zná nároky a požadavky pro jejich chov	
		dodržuje základy hygieny a bezpečnosti chovu	vypracuje projekt na téma chov domácích mazlíčků (vyhledává, zpracovává, sdílí informace)
		vytváří a upravuje digitální obsah, schopnost formát doplnit či rozšířit (účelně využívá digitální technologie pro vyhledávání informací)	

<i>Příprava pokrmů</i>			
ČSP-9-5-01	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	poznává kuchyňský inventář a základní spotřebiče, umí je bezpečně používat	inventář kuchyně, základní spotřebiče, návody k obsluze
ČSP-9-5-02	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	vaří jednoduché pokrmy, využívá poznatky zdravé výživy při přípravě pokrmů	recepty a návody zdravá výživa člověka
		vytváří a upravuje digitální obsah, schopnost formát doplnit či rozšířit (účelně využívá digitální technologie pro vyhledávání informací)	kuchařské knihy, časopisy v digitální podobě (Word, PowerPoint, Excel) vyhledá a upraví svůj oblíbený recept
ČSP-9-5-03	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	používá znalosti o stolování, společenském chování v praxi při konzumaci připravených pokrmů	úprava stolu – stolování
			společenské chování
ČSP-9-5-04	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	veškeré činnosti provádí bezpečně dle hygienických zásad	řád kuchyně
			bezpečnost při vaření
			hygiena
			hygiena potravy, skladování
			první pomoc

