

# **Dodatek ke Školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání "Společně to zvládneme"**

**Škola:** ZŠ a MŠ Holubice, příspěvková organizace

**Ředitelka školy:** Mgr. Jana Ševčíková

**Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2022

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ Holubice takto:



1) Část 3. Učební plán – náhrada následující tabulkou:

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obory	1. stupeň					Počet hodin		
		1.	2.	3.	4.	5.	Min. časová dotace	Disp. hodiny	Reálná časová dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7 + 2	7	6 + 2	6 + 1	7	33	5	38
	Anglický jazyk	1	2	3	3	3	9	3	12
Matematika a její aplikace	Matematika	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	20	5	25
Informatika	Informatika	-	-	-	1	1	2	-	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-	11	3	14
	Přírodověda	-	-	-	1 + 1	2			
	Vlastivěda	-	-	-	2	1 + 1			
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	0	12
	Hudební výchova - flétna	0	0	0	1	1			
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0	10
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	0	5
	Celkem	22	21	23	26	26	102	16	118

2) Část 5 - Učební osnovy: vzdělávací oblast Umění a kultura e doplňuje o kapitolu Hudební výchova - flétna.

## **Hudební výchova - flétna**

### **Organizační vymezení**

Předmět Hudební výuka - flétna se vyučuje ve 4. a 5. ročníku.

### **Obsahové vymezení**

Obsahem předmětu je vedení žáka prostřednictvím instrumentálních, vokálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a jejího využívání jako svébytného prostředku komunikace.

Vyučovací předmět je spjat k dalšími předměty především s matematikou, českým jazykem apod.

### **Cíl předmětu**

je zajistit, aby žák byl v budoucnu schopen využívat získaných vědomostí a praktických dovedností a obohatit nejen svůj život, ale i život společnosti.

### **Průřezová témata:**

#### **Osobnostní a sociální výchova**

**Sebepoznání a sebepojetí** - poznávání vyjádření druhých jako zdroj poznání sebe sama

**Mezilidské vztahy** - empatie a pohled na svět očima druhého, chování podporující dobré vztahy

**Kooperace** - odlišování situací spolupráce a soutěže, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání všech druhů situací

**Rozvoj schopnosti poznávání** - cvičení smyslového vnímání a jeho reprodukce

**Kreativita** - rozvoj rytmického cítění, objev možností doprovodu a vyjádření se na flétnu

**Komunikace** - řeč těla, zvuků a slov, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, cvičení aktivního naslouchání

**Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí

**Multikulturní výchova** - vzájemné obohacování lidí z různého kulturního prostředí

**Lidské vztahy** - tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého

#### **Mediální výchova**

**Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** - identifikování základních orientačních prvků v textu

## Společné předmětové strategie:

<b>Kompetence komunikativní</b>	<b>Kompetence sociální a personální</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• vedeme žáky k optimální formulaci svých myšlenek</li><li>• vedeme žáky k empatii</li><li>• vedeme žáky ke správné výslovnosti a artikulaci</li><li>• vedeme žáky k uvědomělému čtení – porozumění textu a výstižné reprodukci</li><li>• motivujeme žáky k vytváření příznivé atmosféry pro komunikaci</li><li>• podporujeme v žácích kritické myšlení (pozitivní i negativní)</li><li>• vedeme žáky k hodnocení i sebehodnocení</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• zařazujeme do výuky skupinovou práci</li><li>• využíváme skupinové vyučování a vedeme žáky k rozdělení úkolů ve skupině</li><li>• umožňujeme žákům diskusi a debatu v celé třídě, ve skupině</li><li>• vedeme děti ohleduplnosti, úctě při jednání se spolužáky, kamarády ale i dospělými</li><li>• vytváříme školní klima, které vede k posílení důvěry ve vztazích</li><li>• učíme děti, aby ocenily spolužáky a kamarády za dobrý výkon, práci</li><li>• podporujeme v dětech schopnost povzbudit spolužáka nebo kamaráda při neúspěchu (pomoc, povzbuzení...)</li><li>• motivujeme děti ke spoluodpovědnosti za práci a činnost skupiny i školy</li></ul>
<b>Kompetence k učení</b>	<b>Kompetence k řešení problémů</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• vedeme ke čtení s porozuměním</li><li>• umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací (učebnice, média, ICT, knihy)</li><li>• využíváme různé způsoby učení se</li><li>• dáváme možnost volby</li><li>• motivujeme žáky v sebehodnocení a vedeme je k hodnocení druhých</li><li>• podporujeme žáky v potřebě klást si otázky a hledat odpovědi</li><li>• oceňujeme a využíváme snahu, aktivitu, zájem a touhu po poznání, jeho dovednosti, které získává i mimo výuku</li><li>• umožňujeme žákům vyjádřit vlastní názor</li><li>• hodnotíme společně s žáky dosažené výsledky, motivujeme žáky pro účast v soutěžích</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• učíme žáky rozpoznat problém a hledat možné způsoby řešení</li><li>• motivujeme žáky konkrétními úlohami z praktického života</li><li>• vedeme žáky k využívání vlastních znalostí</li><li>• učíme žáky různé postupy při řešení úkolů</li><li>• vedeme žáky k volbě nejefektivnějších postupů</li><li>• učíme žáky aplikovat osvědčené postupy při obdobných problémech</li><li>• vedeme žáky k ověřování správnosti řešení</li></ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<b>Kompetence pracovní</b>

- spoluvytváříme s žáky pravidla chování, vzájemné spolupráce, dbáme na dodržování pravidel
- vytváření modelových situací, jak si chránit zdraví, chovat se zodpovědně v reálných, i krizových situacích
- slovně i praktickým učením vytváříme kladný vztah k přírodě a ochraně životního prostředí
- seznamujeme žáky s osobnostmi – historickými i současnými v rámci regionu, státu, světa)
- začleňováním jedinců s odlišnostmi vedeme žáky k respektování jiných
- zařazujeme do života třídy aktivity žáků reprezentující školu

- vedeme žáky od elementárních úkolů (postupů) ke složitějším
- vedeme k uvědomění (posloupnosti) jednotlivých kroků
- vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel (hlasová hygiena)

Předmět: Hudební výchova - flétna

Ročník: 4.

<i>MINIMÁLNÍ OČEKÁVANÝ VÝSTUP V RÁMCI PO</i>	UČIVO	MEZIPŘED.VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
--	-------	-----------------	------------------	----------

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při nácvičku využívá i získaných pěveckých dovedností</li> <li>• hraje na nástroj v jednohlase</li> <li>• je schopen zahrát tóny v rozsahu c1- d2</li> <li>• zahraje písně v durových tóninách</li> <li>• Zahraje podle svých individuálních schopností a dovedností melodii zapsanou pomocí výškových a délkových linek</li> <li>• hraje na nástroj na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně</li> <li>• rozlišuje délky not a pomlk</li> <li>• využívá při hře posuvek</li> <li>• rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</li> <li>• píseň lidová a umělá</li> <li>• správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• instrumentální hra</li> <li>• intonace</li> <li>• rytmus</li> <li>• jednohlas</li> <li>• zpěv</li> <li>• různé délky not</li> <li>• pomlky</li> <li>• G klíč</li> <li>• předznamenání – bé a křížek</li> <li>• epizody ze života skladatelů poslouchané hudby</li> <li>• takt (2/4, 3/4, 4/4)</li> </ul>	<p>Český jazyk, Prvouka</p> <p>Český jazyk, Prvouka, Matematika</p>		
---	---	---	--	--



--	--	--	--	--

MINIMÁLNÍ OČEKÁVANÝ VÝSTUP V RÁMCI PO	UČIVO	MEZIPŘED.VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hraje na nástroj na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně</li> <li>• hraje na nástroj v jednohlase i s ostatními ve vícehlase</li> <li>• správně hospodaří s dechem při interpretaci písni - frázování</li> <li>• je schopen zahrát tóny v rozsahu c1 - g2</li> <li>• zahraje písně v durových i mollových tóninách</li> <li>• realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností melodii zapsanou pomocí not</li> <li>• rozlišuje délky not a pomlk</li> <li>• využívá při hře posuvek</li> <li>• rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</li> <li>• píseň lidová a umělá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• instrumentální hra</li> <li>• intonace</li> <li>• rytmus</li> <li>• jednohlas</li> <li>• vícehlas</li> <li>• stupnice dur, moll</li> <li>• hudební výraz</li> <li>• různé délky not</li> <li>• pomlky</li> <li>• G klíč</li> <li>• takt (2/4, 3/4, 4/4)</li> <li>• předznamenání – bé a křížek</li> <li>• polka</li> <li>• valčík</li> <li>• mazurka</li> <li>• epizody ze života skladatelů hudby</li> </ul>	<p>Český jazyk, Prvouka</p> <p>Český jazyk, Prvouka, Matematika</p>		

- |   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</li></ul> |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

V Holubicích dne 31.8.2022

Mgr. Jana Ševčíková  
ředitelka školy

Dodatek k ŠVP ZV byl projednán školskou radou dne \_\_\_\_\_.

Dodatek k ŠVP ZV byl projednán na pedagogické radě dne \_\_\_\_\_.