



Základní škola a mateřská škola Holubice, okres Vyškov, příspěvková organizace

Koncepce rozvoje školy

9/2022- 8/2024

II. verze se zaměřením na kapacitní rozvoj školy

*Základní škola a mateřská škola Holubice
Holubice 20
Prosinec 2022
Vypracovala Mgr. Jana Ševčíková*

1. Úvod

Koncepte rozvoje školy je zpracována jako podklad pro rozvoj, posun a další směřování holubické školy, která prochází v posledních letech výraznými změnami, jež jsou důsledkem velkého nárůstu obyvatelstva v obci. Závěry koncepte budou vycházet z výsledků SWOT analýzy, rozhovorů s pedagogy a ostatními zaměstnanci, rodiči žáků, žáky samotnými a zvláště pak z mých vlastních zkušeností.

Při zpracování koncepte jsem vycházela především ze silných stránek analýzy a snažila se najít cesty pro pozitivní rozvoj školy. Vycházela jsem také z předchozích období, hledala tam pozitiva, inspiraci a nápady. Důležité byly také neúspěchy, které jsou stejně jako chyby ve škole u žáků, nedílnou součástí úspěšného budoucího plánování. Pracovala jsem s nejnovějšími daty o počtu obyvatelstva, zejména pak u údajů o počtu dětí, které by měly nastoupit do mateřské školy v následujících letech.

Koncepte je zpracována na dva školní roky, 2022/2023 a 2023/2024. Po tuto dobu bude naše škola zapojena do Operačního programu Jan Amos Komenský. Poté bude následovat vyhodnocení, jak jsme se s koncepcí přiblížili realitě. Během této doby připravujeme dlouho očekávané a plánované navýšení kapacity základní a mateřské školy. V této verzi koncepte budeme pracovat s posledními aktuálními daty. V samostatné kapitole pak jednoduchou statistikou zpracovávám počty dětí a tříd v mateřské škole a počty žáků v základní škole s výhledem na pět let dopředu.

2. Charakteristika MŠ a ZŠ Holubice

Zřizovatelem mateřské a základní školy je obec Holubice. Ty zažívají v posledních letech enormní nárůst v počtu obyvatel a ve škole je příliv dětí a žáků tak výrazný, že kapacita školy již nedostačuje. **Mateřská škola je naplněná** na výjimku 28 dětí v každé třídě. Ve škole zbývá několik posledních míst k celkové naplněnosti. Pomalu se přelévají silné populační ročníky z mateřské školy do základní školy na první stupeň. Základní škola se naplní do 100 % kapacity již v následujícím školním roce, tj. 2023 – 2024 (bližší propočty v následujících kapitolách).

V mateřské škole jsou v současnosti tři třídy – Pejsci, Koťátka a Berušky. Dvě třídy jsou umístěny přímo v budově základní školy, třetí oddělení je v nově vystavěné části obce jako

detašované pracoviště, v pronajatých nebytových prostorách bytového domu Holubice 434. Kapacita mateřské školy je 84 dětí a vyučuje zde 6 učitelek a v tomto školním roce vypomáhá jedna paní asistentka pedagoga a jedna školní asistentka. Ze správních zaměstnanců o prostory školní budovy pečují dvě paní školnice.

Základní škola má **první stupeň uzavřený pátým ročníkem**, všechny třídy se učí samostatně. Ve škole se vzdělává celkem 90 žáků (z toho tři žáci studují v zahraničí), povolená kapacita je 100 žáků. Ve škole v současnosti pracuje 7 pedagogů, dvě asistentky pedagoga, jeden školní asistent a o školu se stará jedna paní školnice a jeden školník. Od ledna 2023 by měl na naší škole začít pracovat na částečný úvazek speciální pedagog se zaměřením na specifické poruchy učení. Jeho pracovní pozice bude realizována ve spolupráci s OPPP Vyškov.

Škola dále **vykonává činnost školní jídelny a školní jídelny – výdejny**. V současnosti vydáváme cca 180 jídel. Ve školní kuchyni pracuje na poloviční úvazek vedoucí stravování, na plný úvazek pak hlavní kuchařka a dvě pomocné kuchařky. Kuchyň je moderně vybavená, plně vyhovuje hygienickým podmínkám. Pravidelně dochází k obměně vybavení, popř. k doplnění nového, které nahrazuje starší, již nedostačující a energeticky náročné. Kapacita školní kuchyně je 306 jídel. Pro tento počet je nutné uzpůsobit vybavenost kuchyně a zajistit personál v kuchyni. S vyšším počtem strávníků souvisí také nedostačující kapacita školní jídelny. Děti mateřské školy se stravují ve svých třídách. Základní škola pak využívá jídelnu v čase 11.40 – 13.00 hod. S vyšším počtem strávníků budeme muset upravit časový harmonogram výdeje stravy a interiérové vybavení jídelny, které je již nyní zastaralé a nevyhovující.

1. září 2022 byla **navýšena kapacita školní družiny** z 50 na 75 žáků. Přibylo nám třetí oddělení a uspokojili jsme tak požadavky rodičů, zejména nově přistěhovaných, kteří potřebovali zajistit odpolední péči o děti. Družinu navštěvují děti od 1. po 4. třídu. V rámci školní družiny pracuje celkem 5 vychovatelů. Ranní provoz od 6.40 do 7.40 zajišťují dvě vychovatelky. V odpolední družině, která začíná po skončení vyučování a končí v 16.00 hodin, pracují tři vychovatelé. V odpoledním provozu děti pracují podle týdenních plánů, navštěvují sportovní halu, pravidelně chodí na školní zahradu, navštěvují kroužky v budově školy. V případě nárůstu počtu žáků a tříd v nejnižších ročnících základní školy bude zapotřebí navýšit i počet vychovatelů, oddělení a prostor. Prozatím jsou družiny rozmístěny a integrovány do

kmenových tříd, což bychom v budoucnu rádi eliminovali a vytvořili dětem volnočasové prostory na trávení přestávek, volných hodin a družiny.

V odpoledních hodinách nabízíme našim žákům několik **volnočasových aktivit a hodiny doučování naukových předmětů**. Jedná se o kroužky organizované základní školou (keramika, hra na flétnu), školní družinou (čtenářská dílnička). V nájmu je ve škole hudební škola a ZUŠ Františka France ze Slavkova u Brna. Rozšíření nabídky volnočasových aktivit a dalšího vzdělávání žáků připravujeme až po plánované přístavbě a rekonstrukci školy. Připravujeme výtvarné a kreativní kroužky, jazykové vzdělávání, aktivity na rozvoj logického a matematického myšlení. Rádi bychom propojili v rámci odpoledních aktivit školu s rodiči a žáky spolupracovali tak na aktivitách, které rodičům a široké veřejnosti představí činnost školy.

3. Lidský potenciál školy, vztahy a vazby

Dobře vytvořený pedagogický sbor, potažmo celý kolektiv zaměstnanců, je základem pro vytváření podnětného a tvůrčího pracovního prostředí. **V klimatu školy** se odráží všechny tyto vazby. Žáci a děti musí cítit oporu a musí mít možnost se v případě potřeby obrátit na osobu, která je mu blízká a které plně důvěřuje. Ve škole je umístěna schránka důvěry, v rámci vyučování probíhají třídnické hodiny a ranní kruhy. V přípravě jsou další prvky, které podpoří příjemné klima školy (vzkazovníky ve třídách, nástěnky s pozitivními příklady a další). Spolupracujeme také s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálními pedagogickými centry.

Velmi náročná práce je ve **vztazích škola – rodiče**. Na této spolupráci se musí citlivě a dlouhodobě pracovat, pravidelně rodiče o dění ve škole informovat. Komunikace s rodiči vyžaduje velkou péči, je dobré rodiče do chodu školy zapojovat. Na tomto vztahu lze pracovat prostřednictvím pravidelných třídních schůzek (podporujeme tzv. triády – setkání učitel – žák – rodič), přípravných kurzů pro budoucí prvňáčky, besídek pro rodiče, jarmarků, vánočních setkání, projektových dnů a dnů otevřených dveří a dalších tematických akcí. Nezbytností je informování rodičů a veřejnosti prostřednictvím aktualizovaných webových stránek školy. V současnosti máme webové stránky zastaralé, již dávno nedostačující dnešním požadavkům a nárokům. Prostřednictvím webových stránek bychom rádi ve druhém pololetí tohoto školního roku propojili stravovací provoz – přihlašování a odhlašování stravy, elektronickou žákovskou knížku a další prvky moderního informačního systému.

Vztah obec, zřizovatel a škola musí být založen na společných cílech a vizích. Škola by se měla zapojovat do společenského života, účastnit se akcí a aktivit pořádaných obcí, spolupracovat s organizacemi a s místními spolky, využívat jejich potenciálu a možností. Stejně tak obec by měla být nápomocna při školních akcích a spolupráci na věcech denní potřeby. Pravidelně se budeme s obcí propojovat na adventním rozsvícení obecního stromu, kde naši žáci prezentují školu na prodejním jarmarku a s hudebním vystoupením. Další akcí je Den Země a vítání občánků. Na dalších aktivitách se lze domluvit operativně během roku, popř. dle potřeb (setkání rodáků...).

Zajímavé bývají **spolupráce se školami v blízkém okolí**. Společné výukové programy, akce, propojování vztahů. V případě Holubic je důležitá i spolupráce se slavkovskými školami, kam děti přecházejí na druhý stupeň. V současnosti jsme začali spolupracovat se základní školou v Hodějvicích, se kterou si začali naši žáci dopisovat a zahájili jsme i společná setkání se sportovními aktivitami. Rozšíření o další spolupráci se naše škola nebrání. V rámci spolupráce se slavkovským MAPem jsou pro nás velmi důležité praxe, popř. sdílené praxe v sousedních mateřských a základních školách. MAP připravuje řadu aktivit jak pro pedagogy, školní družiny, ale také pro žáky. MAP připravuje soutěže, nabízí k zapůjčení knihy, hry, připravuje projektové dny. Spolupráci s MAP budeme i nadále využívat.

4. Využívání příležitostí

Malotřídní venkovské školy mají neuvěřitelné možnosti. Úzké **sepětí s venkovským prostředím**, s přírodou a volností. Venkovní výuka se k tomu přímo nabízí. Venku lze učit český jazyk i matematiku, výtvarnou výchovu a pracovní činnosti. Pro první stupeň je tolik možností a způsobů, jak pracovat s přírodou, přírodními materiály v přirozeném prostředí vesnice, okolí obce, v přírodních učebnách, altánkách. V Holubicích je zapotřebí vytvořit školní zahradu, která bude tomuto záměru plně vyhovovat, bude vybavená jednoduše, promyšleně a učitelé ji budou plně využívat. Na úpravy školních zahrad je v současnosti hned několik dotačních a grantových programů. Na menší projekty lze vyzkoušet Nadaci Proměny nebo Nadaci Veronica. Ty větší lze čerpat z dotačních titulů ministerstva národních agentur (Národní program Životního prostředí, Nadace Via, Nadace Partnerství...). Jsou zaměřené na spolupráci s rodiči, s obcí a dalšími dobrovolníky. Stejně tak **pobyty dětí na škole v přírodě** a programy na přírodní vědy, ekologii a environmentální výchovu, ale i na pohyb a rozvoj tělesného zdraví. V letošním školním roce se nám podařilo navázat spolupráci v rámci školy

v přírodě s ekologickým centrem Sluňákov. Obdobná střediska jako jsou Chaloupky, Rychta Krásensko lze oslovit na další školní roky.

Další příležitostí pro rozvoj školy vidíme v **zapojení prvků alternativních pedagogických směrů** vhodných pro tuto školu a konkrétního pedagoga. Rádi bychom využívali prvků alternativních škol a směrů, je nutné doškolit pedagogy v této oblasti, aby si sami udělali vzhled do této problematiky, důkladně se s touto oblastí seznámili a poté se rozhodli, co lze využít pro naši mateřskou a základní školu. Podpora pedagogů musí přicházet i v oblasti individuálního přístupu k výuce, součástí výuky by se mělo stát vrstevnické a kooperativní učení, tandemová výuka. Naši pedagogové jsou proškoleni v Hejného metodě, pedagogický sbor absolvoval úvodní seminář. Tyto poznatky využijeme při práci s digitálními technologiemi.

Pokračovat musíme i v podpoře **elektronické žákovské knížky a třídní knihy**. Vyřeší se tak mnohé problémy v komunikaci škola – rodiče, dojde k urychlení předávání informací, nehledě na to, že dnešní doba si to vyžaduje a tato forma komunikace se stává dnes již standardem. Je nutné zjednodušit systém informačních kanálů směrem k dětem a rodičům. Připravujeme novou školní informační knížku, která nahradí žákovské knížky, které nám plně nevyhovují. Na II. pololetí šk. roku 2022/2023 plánujeme spuštění nového webu, kde všechny informace zpřehledníme a sjednotíme přístupy do portálů, které využíváme pro žáky, rodiče a učitele.

5. Vzdělávání a péče o žáky

Hlavní náplní každé školy je vzdělávání žáků, které musí probíhat podle platného ŠVP a učebních plánů a zároveň být v souladu s RVP. Škola musí pečovat o všechny žáky a individuálně se jim věnovat, **důraz je kladen na práci s dětmi, které mají specifické požadavky na vzdělávání**, na jejich inkluzi a začleňování do kolektivu a do vzdělávacího procesu. Jako hlavní úkol tohoto školního roku si klademe přepracování školního vzdělávacího programu se zapracováním informatiky, práce s OMJ, s dětmi se SPU, dětmi nadanými a se způsoby distanční výuky. Chceme vypracovat moderní ŠVP, zapracovat metody výuky, které budou rozvíjet potenciál a individualitu žáků.

Velké příležitosti pro školu vidíme v oblasti školského poradenského pracoviště. Chybí nám speciální pedagog, psycholog. Podporu v této oblasti připravuje OPPP Vyškov, se kterou

spolupracujeme, a o sdíleného speciálního pedagoga jsme si zažádali. Pracovat by v naší škole mohl již v lednu 2023. V současnosti je vše v jednání s OPPP Vyškov. Práce speciálního pedagoga obnáší práci s dětmi s SPU, s nadanými dětmi, sledování dětí, které by v budoucnu pomoc mohly potřebovat. Speciální pedagog se věnuje také zpracování agendy. K tomu je zapotřebí samostatná pracovní pedagožka. Tou v současnosti nedisponujeme. Budeme prozatím využívat kancelář mateřské školy a do budoucna při plánované rekonstrukci požadovat vytvoření zázemí pro tuto pozici, popř. pro další psychology, sociální pedagogy a logopedy. V loňském roce jsme již úspěšně navázali spolupráci s paní logopedkou, do mateřské školy dochází, nemáme pro ale v současnosti speciální pracoviště.

Poslední doba klade velký důraz na **hodnocení žáků**. Doba, kdy stačilo psát jen známky, je už pryč. Rodiče, a už i žáci, vyžadují přesné vymezení hodnocení, a dochází tak k posunu a rozvoji různých forem hodnocení, které tady vždycky byly, jen nebyly tak rozvíjeny a prosazovány. Velký boom zažívá slovní hodnocení, formativní a sumativní nebo sebehodnocení žáků. Vzděláváme učitele v této oblasti a plynule doplňujeme klasifikaci slovním hodnocením a sebehodnocením žáků. Ve výuce se pracuje s podpůrnými technikami hodnocení, s žákovskými portfolii, semaforem apod. I nadále se chceme v této oblasti vzdělávat, nejen sebe, ale i rodiče.

Naším cílem je také **rozvíjet děti všestranně** tak, aby přecházely z mateřské školy do prvního ročníku samostatně, sebejistě, odvážně, schopné umět a chtít pomoci druhému. Stejně tak, aby žáci pátého ročníku odcházeli z naší školy připraveni pro další vzdělávání a osobní život.

V oblasti vzdělávání chceme také rozvíjet rovnoměrně všechny oblasti vzdělávání. V jazykové bychom rádi pracovali **metodou CLIL**. Vedle klasické výuky angličtiny se prvky této metody objevují v ostatních předmětech. Dětem je cizí jazyk předáván nenásilně, přesto velmi efektivně. Jednoduchá technika, která má velký význam.

Vedle jazykové výuky se nyní dostává do popředí **výuka informatiky**, přichází požadavky na intenzivnější výuku, dochází k úpravám RVP v této oblasti a navyšování hodinové dotace. Základy informatiky lze opět aplikovat i v dalších předmětech, při výuce používat tablety, **interaktivní tabule a učebnice**. Školní prostředí je tedy nutné vybavit dostupnou technikou, ať již z projektů a dotačních titulů, nebo z rozpočtu od zřizovatele.

V současnosti běží u nás na škole hned dva projekty, které pomohou školu alespoň částečně vybavit. Je nutné ale pravidelně inventář doplňovat a samozřejmě obměňovat.

V posledních letech se velmi opomíjí **polytechnická výuka**. Považujeme to za velkou škodu, a proto hledáme cesty, jak ji dětem přiblížit zpět. Tady se přímo nabízí další propojování předmětů a aktivit, např. při venkovní a terénní výuce lze prvků této výuky plně využít. V rámci projektu OP JAK tuto oblast podpoříme, připravíme pro naše žáky základní vybavenost náradím a náčiním na pracovní činnosti. V rámci spolupráce s obcí bychom rádi vytvořili pro žáky venkovní učebnu v prorách školní zahrady, kde by tato výuka probíhala.

V oblasti **čtenářské gramotnosti** je nutné zpřístupnit žákům školní knihovnu, vytvořit čtenářské koutky a maximálně je podporovat v četbě. Zde narážíme na prostorové omezení, na knihovnu nám chybí vhodné místo. Předpokládáme, že s plánovanou přístavbou tento prostor najdeme. Prozatím můžeme pracovat na dalších čtenářských aktivitách jako je setkání se spisovateli, večerní čtení, „přespání v knihovně“, návštěva obecní knihovny, čtenářské dílny a mnohé další drobné aktivity v rámci výuky. V rámci OP JAK realizujeme čtenářskou dílnu a při této příležitosti dovybavíme školní knihovnu jak knihami pro jednotlivce, tak sadami pro četbu ve třídách, tablety a dalším drobným vybavením. V oblasti předčtenářství jsme zrealizovali knihobudku na výměnu dětských knih, připravujeme také čtenářské chvíle s prarodiči. Oslovíme i rodiče, aby nám pomohli doplnit inventář školní knihovny o tituly, které si děti přejí.

I nadále budeme realizovat nejrůznější **přednášky a besedy, výukové programy**, pro děti mateřské školy edukativně-stimulační skupiny v posledním předškolním ročníku. V rámci mateřské školy připravujeme sérii odborných přednášek pro rodiče (přechod dětí na základní školu, školní zralost, logopedie...). Přednostně vyhledáváme aktivity, kdy se program realizuje ve škole. Jsou pro nás časově nenáročné a finančně výhodné.

6. Materiální vybavení školy

Učitelé jsou velmi oddaní své práci. Každý učitel si spoustu materiálů vyrábí a připravuje. Přesto ne všechno se dá doma vyrobit, je nutné školu **dostatečně materiálně vybavit**. Pravidelné doplňování didaktickými pomůckami, kancelářským materiálem, odbornou literaturou, technikou je nezbytné.

Naši pedagogové jsou mimořádně nadaní a zaměřeni na hudební výchovu. Je nutné jejich zájem rozvíjet a vzdělávání podporovat. Využívat jejich schopností, umožnit jim, aby žákům předávali kvalitu. Proto je vhodné zaměřit se na **vybavenost hudební třídy**, rozšířit výuku hry na flétnu od první třídy a časem s nárůstem počtu žáků lze přemýšlet a pracovat s myšlenkou školního sboru.

Naše škola musí nabízet kvalitní výuku. S tím souvisí **moderní vybavení školy a učeben**, vybavení odborných učeben. Další oblastí, která se u nás rychle rozvíjí, prolíná se víceméně všemi předměty, je výuka informačních technologií. Je zapotřebí rozšířit vybavenost digitálními technologiemi, pravidelně proškolovat pedagogy. Školu postupně vybavujeme novými notebooky, tablety, každá třída má interaktivní tabuli. V plném proudu je nákup tabletů pro výuku robotiky, českého jazyka, angličtiny, matematiky.

Velké nedostatky ve vybavení má škola **v polytechnické výchově**. Postrádáme vybavení na výuku na školní zahradě, v dílnách. Dílenské materiální vybavení budeme financovat z projektu OP JAK.

Chybí nám venkovní učebna **pro enviromentální výuku**, popř. zastřešená venkovní plocha, rádi bychom upravili školní zahradu moderně jak pro mateřskou školu, tak pro základní školu. Na tyto úpravy lze čerpat dotace, zapojit do nich rodiče, místní firmy a obec. Materiální vybavení lze hradit z OP JAK.

7. Propagace školy image školy

Obec, která nemá základní školu, jakoby nežila. Škola musí být viditelná. I když nemá v obci jinou konkurenci, musí fungovat a plnit všechno, co se od ní očekává. V Holubicích se o škole ví, plánované rozšiřování je toho jasným ukazatelem. Přesto bychom podpořili kontakt s obcí prostřednictvím funkčních a aktualizovaných **webových stránek**, odkazem na webových stránkách obce, aktuálními informacemi v obecním zpravodaji. K sociálním sítím se v tomto směru moc neupínáme. Domníváme se, že i když je tato platforma velmi tvárná, neslouží prvoplánovitě podpoře a propagaci školy. Přípravovaná revitalizace webových stránek je tak na místě. Už jen z toho důvodu, že současné webové stránky jsou kapacitně nedostačující. Požadavky také přicházejí ze strany rodičů na modernizaci a rozšiřování služeb ve škole. Pracujeme na elektronickém přihlašování a odhlašování stravy, které by mělo být úzce spjato s novým webem, který bychom rádi spustili v únoru 2023.

8. Výhled do budoucna

Velkou výzvou a nutností je **rozšíření kapacity mateřské i základní školy**. Způsob výstavby je čistě na zřizovateli, na škole je pak vytvoření vnitřního obsahu školy; vize školy, školní vzdělávací program, kolektiv zaměstnanců, společná myšlenka koncepce školy, shodné pedagogické postupy. Pedagogický sbor se zákonitě rozšíří, přijdou noví pedagogové, přinesou svoje zkušenosti. Nutností bude rozšíření učeben, kabinetů, skladů, technického zázemí a stravovacího provozu, který je rovněž na hraně provozuschopnosti. Již v příštím školním předpokládáme nárůst počtu dětí v mateřské školy a žáků základní školy a za stávajících podmínek budeme přijímat děti a žáky podle předem vymezených kritérií přijetí. Situaci kolem dětí, které nebudeme schopni přijmout, bude muset řešit zřizovatel, a zejména žákům základní školy zajistit vzdělávání v okolních školách, popř. zajistit rozšíření kapacity mateřské i základní školy. V současnosti máme mateřskou školu naplněnou na 100 %, využili jsme i výjimku ze strany zřizovatele.

Třída Pejsků	28 dětí
Třída Koťátek	28 dětí
Třída Berušek	28 dětí
Celkem	84 dětí

V základní škole je v současnosti 90 žáků a škola je tak naplněna z 90 % kapacity.

1. ročník	24 žáků
2. ročník	21 žáků
3. ročník	17 žáků
4. ročník	14 žáků
5. žáků	14 žáků

Vzhledem k tomu, že se obec neustále rozvíjí, předpokládáme, že se nepodaří všechny děti v dalším školním roce (a v následujících) přijmout. V mateřské škole je nutné vybudovat alespoň jednu třídu, popř. dvě menší, aby se snížil počet dětí v jednotlivých třídách. Zapotřebí

bude také rozšířit základní školu i o druhý stupeň, protože naplněnost druhostupňových škol v ORP Slavkov je skoro stoprocentní už nyní.

V následujících letech bude zapotřebí následující počet učeben základní školy:

2023/2024	6 tříd (2 paralelní 1. ročník)
2024/2025	7 tříd (2 paralelní 1. a 2. ročník)
2025/2026	8 tříd (2 paralelní 1. – 3. ročník)
2026/2027	9 tříd (2 paralelní 1. – 4. ročník)
2027/2028	10 tříd (2 paralelní 1. – 5. ročník)

K datu 13. prosince 2022 jsou v obci zaevidovány k trvalému pobytu následující počty dětí ve věku 0 – 6 let (ročníky 2022 – 2016)

2022	32 dětí
2021	41 dětí
2020	33 dětí
2019	48 dětí
2018	41 dětí
2017	33 dětí
2016	29 dětí

Tato čísla se stále aktualizují a narůstají. Přesto už nyní lze předpokládat, že bez výstavby, rekonstrukce či přístavby se už od září roku 2023 neobejdeme. Tato situace je velkou výzvou pro zřizovatele naší školy.

9. SWOT analýza

Na SWOT analýze se podílel pedagogický sbor základní a mateřské školy a vychovatelé školní družiny. V této části je nejvíce nápadů k možným posunům na naší škole.

plusy <ul style="list-style-type: none">• spolupráce s vedením obce Holubice, s místními organizacemi• zmodernizovaná mateřská škola a prostory stravování• vybavenost učeben MŠ a ZŠ• stanovené akce a spolupráce s ostatními organizacemi, skupinami a školami• otevřenost vůči rodičovské veřejnosti• průběžně aktualizované webové stránky• elektronická žákovská knížka• malá venkovská škola, z toho vyplývá možnost individuálního přístupu• vybudovaná pozice školníka• velký počet asistentů pedagoga, školních asistentů• vybudování pozice administrativního pracovníka• finanční podpora obce• snaha o individuální přístup• rozmanitý program pro děti nad rámec běžné výuky• kvalitní a schopné vedení školy• klima školy• užívání prostředí Teams v MŠ	mínusy <ul style="list-style-type: none">• nedostatečná kapacita školy, šaten, školní jídelny, učitelé mají sdílení stoly, děti se doučují např. v jídelně• postrádáme samostatné prostory pro družinu, školní knihovnu, hernu, dílny a odbrné učebny• chybí místnosti pro speciálního pedagoga, malá kancelář pro vedoucí stravování, účetní školy• nemáme vlastního mzdového účetního, využíváme služeb externího účetního• neúplná základní škola, chybí II. stupeň• přeplněnost školní jídelny• absence odborných učeben a tělocvičny v areálu školy• malá kapacita parkovacích míst pro rodiče i zaměstnance• chybí sportovní hala, tělocvična v prostorách školního areálu• nedostatek prostoru na dělení tříd při výuce• chybí školní psycholog• velké množství dětí ve třídách MŠ• odloučené pracoviště – omezená komunikace a spolupráce
příležitosti <ul style="list-style-type: none">• stmelený a kvalitní tým zaměstnatců školy, příjemné klima školy, vztahy mezi žáky• vybudování moderní školy	hrozby <ul style="list-style-type: none">• legislativní omezení počtu asistentů ve školách• neefektivní provoz během prázdnin• vysoká nemocnost ve třídách

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• využívání moderních výukových metod (rodilý mluvčí pro výuku AJ, zavádění prvků CLIL, aprobovanost učitelů, úplné pokrytí všech pracovních pozic)• spolupráce s MAP Slavkovsko, se ZUŠ a DDM Slavkov u Brna a okolními školami, popř. DDM vybudovaném v rámci obce Holubice, s obecní knihovnou• zapojení do projektů založených na rozvoji školy – operační programy, plány obnovy,• využití nabídky vzdělávacích programů enviromentálních center (Lipka, Jezírko)• zřízení školního klubu (rozšíření nabídky volno časových aktivit pro naše žáky)• zapojení do projektů (Zdravé zoubky, Celé Česko čte dětem...) a soutěží, olympiád• příjemné, podnětné prostředí• vybudování kvalitního ŠPP• vybudování školní zahrady vhodné k venkovní výuce• mateřská škola využívající prvků alternativních směrů• podpora a rozvoj gramotností (digitální, čtenářská, finanční...)• podpora a práce se zaváděním sumativního a formativního hodnocení• zapojení prvků alternativních přístupů a metod do výuky | <ul style="list-style-type: none">• rodiče, kteří nepřiměřeně zasahují do práce pedagogů a chodu školy• neuskutečnění výstavby nové školní budovy, popř. nenavýšení kapacity školy• malá kapacita mateřské školy• přeplněné třídy, nemožnost dělit třídy na poloviny z kapacitních důvodů• nedostatek aprobovaných pedagogů a dalších provozních zaměstnanců• neodpovídající finanční ohodnocení zaměstnanců• nedostatečné financování školy ze strany obce• epidemie, distanční výuka• špatné vedení školy• zabezpečení školy• bezpečnost dětí na zahradě• sdílené školní hřiště |
|---|--|

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• nové webové stránky, navýšení jejich kapacity• spolupráce s SPC• nové webové stránky, logo školy• důsledné dodržování školního řádu• školení a vzdělávání pedagogů | |
|--|--|

10. Závěr

Chceme budovat školu, kde se využívají moderní výukové metody, vybavenou vhodnými technologiemi, školu spolupracující s rodiči a školu, která využívá potenciál obce Holubice a jejího okolí. Naším výstupem by měli být žáci vyrovnaní, se zdravým sebevědomým a s dostatečnými znalostmi, vědomostmi a schopnostmi pro další životní etapy.

V současnosti se všechny naše vize odvíjejí od rozvoje obce a jejich finančních možností. Výstavba školy, rozšíření kapacity základní a mateřské školy je nevyhnutelné. Je nutné pracovat s kompletním rozšířením školství v obci.