

Kritéria klasifikace

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření:

Jedná se o jazykovědné, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematiku. Součástí jsou i praktické činnosti.

Při klasifikaci těchto předmětů učitel hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků
- kvalitu a rozsah získaných dovedností
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů
- schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech
- kvalitu myšlení (logiku, samostatnost a tvořivost)
- aktivitu v přístupu a zájem o činnost
- přesnost, výstižnost, odbornou i jazykovou správnost ústního i písemného projevu
- kvalitu výsledku činností
- osvojení metod samostatného studia

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 – výborný

Žák uceleně ovládá fakta a pojmy, chápe vztahy mezi nimi orientuje se, pracuje samostatně, tvůrčím způsobem uplatňuje získané dovednosti, věcnou správnost a logiku, kultivovanost projevu.

Převládá u něj logické myšlení.

Ústní i písemný projev je bohatý na slovní zásobu, přesnost a výstižnost.

Estetický grafický projev.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti a samostatně nebo s menší pomocí učitele uplatňuje získané dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů a studia zadaných textů.

V myšlení se projevuje logika a tvořivost.

Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

Kvalita výsledků činnosti je bez podstatných nedostatků.
Estetický grafický projev.

Stupeň 3 – dobrý

V ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí se projevují nepodstatné mezery. Nedostatky se objevují při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností. Podstatnější nepřesnosti a chyby koriguje s pomocí učitele. Dopouští se chyb v uplatňování osvojených poznatků a dovedností. Myšlení je v podstatě správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je méně estetický.

Stupeň 4 – dostatečný

Závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, výskyt závažných chyb. Malá pohotovost v činnostech. Nesamostatnost. Myšlení není tvořivé, ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby dovede i s pomocí učitele opravit jen částečně. Malá schopnost samostatného studia. Nedbalý grafický projev.

Stupeň 5 – nedostatečný

Požadované poznatky nejsou osvojené. Při uplatňování osvojených vědomostí a dovedností se vyskytují velmi závažné chyby, dokonce i s pomocí vyučujícího. Závažné nedostatky se projevují ve správnosti, přesnosti i výstižnosti ústního i písemného projevu. Nesamostatné myšlení s častými logickými nedostatky, opravy jsou obtížné, ba nemožné i pod vedením učitele. Nezvládá samostatné studium. Grafický projev je velmi nedbalý, neuspořádaný.

Klasifikace v předmětech s převahou praktického zaměření:

Týká se pracovních činností. Při průběžném hodnocení teoretických znalostí se vychází z praktických požadavků předmětu.

Sleduje zejména:

- vztah k práci a praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost a tvořivost
- kvalitu výsledků činností
- organizaci vlastní práce, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů BOZP a péče o životní prostředí
- hospodárnost
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 – výborný

Stálý projev kladného vztahu k práci, praktickým činnostem.

Pohotovost, samostatnost a tvořivost při využívání získaných teoretických poznatků v praxi.

Práce bez závažnějších nedostatků.

Uvědoměle dodržované bezpečnosti předpisy.

Pracoviště udržováno v pořádku a čistotě.

Hospodárné využívání surovin, materiálů a energie.

Stupeň 2 – chvalitebný

Práce samostatná, méně tvořivá, s menší jistotou využívané získané teoretické poznatky.

V pracovních postupech se nevyskytují podstatné chyby.

Uvědoměle dodržované bezpečnostní předpisy.

Hospodárné využívání surovin, materiálů a energie.

Potřebuje občasnou pomoc učitele.

Stupeň 3 – dobrý

Výkyvy ve vztahu k práci a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky jsou uplatňovány v praxi pouze s pomocí učitele.

Dopouští se praktických chyb.

Výsledky práce mají nedostatky.

Méně účelně organizuje vlastní práci.
Nevyužívá hospodárně suroviny, materiály a energii.

Stupeň 4 – dostatečný

Bez zájmu a vztahu k práci. Získané teoretické poznatky jsou v praxi využity jen za soustavné pomoci učitele. Dopouští se podstatných chyb, ve výsledcích práce jsou závažné nedostatky.

Práci si dovede zorganizovat jen pod soustavným dozorem učitele.

Méně dbá na pořádek na pracovišti i na dodržování bezpečnostních předpisů.

Nevyužívá hospodárně suroviny, materiály a energii.

Stupeň 5 – nedostatečný

O práci neprojevuje zájem, nemá k ní vztah.

Teoretické poznatky nedokáže uplatnit ani s pomocí učitele. V praktických dovednostech a návycích jsou podstatné nedostatky.

Výsledky práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné.

Práci si nedovede zorganizovat.

Nedbá na pořádek, neovládá nebo nedodržuje bezpečnostní předpisy.

Suroviny a materiál využívá nehospodárně, mrhá jimi.

Hodnocení a klasifikace v předmětech výchovného zaměření:

Jedná se o výtvarnou, hudební a tělesnou výchovu. Cílem je komplexní hodnocení žákových výkonů. V teoretické části se přihlíží k ucelenosti vědomostí, schopnosti uplatnit je v praxi, k samostatnému a tvořivému myšlení, k aktivitě, k využívání samostudia.

V praktické části se hodnotí tvořivost a samostatnost projevu, zájem, estetické vnímání a uplatnění teoretických poznatků, v TV výkonnost.

Stupeň 1 – výborný

Samostatná a tvořivá práce s využitím teoretických znalostí a dovedností.

Dokonalé využívá svých osobních předpokladů. Estetický projev. Rozvíjení vlastního vkusu a tělesné zdatnosti. Projev aktivního zájmu.

Uvědoměle dodržované bezpečnostní předpisy.

Hospodárné využívání surovin, materiálů a energie.

Stupeň 2 – chvalitebný

Pracuje převážně samostatně, aktivně a tvořivě. Projev jen s menšími nedostatky. Získané dovednosti tvořivě aplikuje, projevuje zájem o rozvoj vlastního vkusu a tělesné zdatnosti.

Pomoc učitele je potřebná jen výjimečně.

Uvědoměle dodržované bezpečnostní předpisy.

Hospodárné využívání surovin, materiálů a energie.

Stupeň 3 – dobrý

Menší aktivita, projev méně působivý. Nevyužívá dostatečně svých schopností, projevují se vědomostní mezery, chyby. Při aplikaci poznatků je potřebná pomoc učitele.

Nejeví dostatek zájmu o umění, estetiku a pohyb.

Nerozvíjí svůj vkus a tělesnou zdatnost.

Méně účelně organizuje vlastní práci.

Nevyužívá hospodárně suroviny, materiály a energii.

Stupeň 4 – dostatečný

Projev je málo uspokojivý, aktivní, tvořivý. Úkoly jsou řešeny s častými chybami, nemá bez estetické hodnoty. Osvojené vědomosti jsou minimální, nezvládá aplikaci dovedností.

Neprojevuje zájem a nevyvíjí úsilí zlepšit svůj vkus a zdatnost.

Méně dbá na pořádek na pracovišti i na dodržování bezpečnostních předpisů.

Nevyužívá hospodárně suroviny, materiály a energii.

Stupeň 5 – nedostatečný

Pasivita a neuspokojivý rozvoj schopností. Projev nemá estetickou hodnotu, bez snahy o zlepšení. Nedokáže aplikovat ani minimální teoretické znalosti, nesnaží se rozvíjet svou osobnost.

Nedbá na pořádek, neovládá nebo nedodržuje bezpečnostní předpisy.

Suroviny a materiál využívá nevhodně, mrhá jimi.

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „**uvolněn(a)**“.

Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „**nehodnocen(a)**“.