

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program pro  
základní vzdělávání

*Rosteme společně*

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy .....	6
2.2	Umístění školy .....	6
2.3	Charakteristika žáků .....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi .....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru .....	9
2.9	Dlouhodobé projekty .....	9
3	Charakteristika ŠVP .....	10
3.1	Zaměření školy .....	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	15
3.5	Začlenění průřezových témat .....	16
4	Učební plán .....	20
4.1	Celkové dotace - přehled .....	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	21
5	Učební osnovy .....	23
5.1	Český jazyk .....	23
5.2	Anglický jazyk .....	58
5.3	Německý jazyk .....	74
5.4	Matematika .....	80
5.5	Informatika .....	95
5.6	Prvouka .....	109
5.7	Přírodověda .....	119
5.8	Vlastivěda .....	127
5.9	Dějepis .....	136
5.10	Výchova k občanství .....	149
5.11	Fyzika .....	160

5.12	Chemie .....	176
5.13	Přírodopis .....	186
5.14	Geografie.....	202
5.15	Hudební výchova .....	221
5.16	Výtvarná výchova .....	233
5.17	Tělesná výchova .....	243
5.18	Výchova ke zdraví.....	257
5.19	Pracovní činnosti .....	268
5.20	Technická výchova .....	275
5.21	Svět práce.....	283
5.22	Náboženství.....	290
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	294
6.1	Způsoby hodnocení .....	294
6.2	Kritéria hodnocení.....	294

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Rosteme společně

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a mateřská škola Holubice, okres Vyškov, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Holubice 20

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** PaedDr. Radka Matějková, DiS., MBA

**KONTAKT:** e-mail: reditelka@zsholubice.cz

**IČ:** 71005013

**RED-IZO:** 600125769

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Holubice

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** 68351 Holubice 61

**KONTAKTY:** starosta obce Jiří Horňák starosta@holubice.cz

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2025

**VERZE SVP:** 1

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 28. 8. 2025

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 28. 8. 2025

.....

.....

ředitel školy

PaedDr. Radka Matějková, DiS., MBA

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Holubice, okres Vyškov, příspěvková organizace bude škola plně organizovaná se všemi ročníky od šk. roku 2027/2028. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy, postupně přejde dle charakteristiky na velkou školu.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na rušné vedlejší ulici.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: hudební výchova, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 16 pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, fyzika, ICT, tělesná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

profesní specialisté

sexuální výchova

věda a výzkum

zdravověda

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

### 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

#### Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání

- plánování výuky,
- podpůrné výukové materiály,
- realizace výuky (interakce učitele a žáků, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
- školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání

- bezpečnostní a hygienické,
- ekonomické, materiální, personální

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči

- klima školy (interakce učitele a žáků, klima učitel. sboru),
- systém podpory žákům,
- zohlednění individuálních potřeb žáků,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků

- organizační řízení školy,
- partnerství školy a externí vztahy,
- pedagogické řízení školy, profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

výsledky vzdělávání žáků

- hodnocení výuky (interakce učitele a žáků), motivace (motivace žáků),
- znalosti, kompetence a dovednosti

### **2.5.3 Nástroje autoevaluace**

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zpětná vazba externích subjektů

### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

## **2.6 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: MAP Slavkovsko

neziskové organizace: ZUŠ F. Jílka Slavkov u Brna, Hudební škola Radek Meluzín

obec/město: Holubice

střední školy: umožnění praxe žákům oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika a Pedagogické lyceum

školská rada: zřízena při ZŠ a MŠ Holubice

školské poradenské zařízení: Oblastní pedagogicko-psychologická poradna Vyškov, příspěvková organizace, včetně pracoviště Blansko a další PPP v JMK, SPC Kociánka

vyšší odborné školy: umožnění odborné praxe studentům oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark, sezónní besídky.

## **2.8 Charakteristika pedagogického sboru**

Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. V učitelském sboru jsou zastoupeny ženy i muži. Kolektiv tvoří učitelé 1. i 2. stupně, vychovatelky ŠD, asistentky pedagoga a speciální pedagožka.

## **2.9 Dlouhodobé projekty**

Již po několik let uskutečňujeme pro předškoláky „Edukační dílna“, kde se v období po zápisu do konce školního roku mohou budoucí prvňáčci postupně seznámit se školním prostředím, spolužáky i svými učiteli. Škola je zapojena do OP JAK.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

**Zaměření školy:** všeobecné, škola se ve svém vzdělávacím programu zaměřuje především na:

- výuku jazyků, matematiky a informatiky
- rozvoj hudebních, výtvarných a jazykových dovedností v široké nabídce kroužků

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> <li>• orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

- Před vlastním zpracováním PLPP dochází k pedagogickému pozorování žáka třídním učitelem a orientačnímu vyšetření žáka školním speciálním pedagogem, případně školním psychologem.
- Podnět ke zpracování PLPP dává škola zákonnému zástupci. Ten uděluje škole souhlas se zpracováním PLPP a provedením pedagogického pozorování.
- Výchovný poradce stanoví termín přípravy a vyhodnocení PLPP.
- PLPP má jednotnou písemnou podobu.
- PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli konkrétního vyučovacího předmětu. K podpisu PLPP organizuje třídní učitel společné schůzky se zapojenými osobami.
- V případě přetrvávání či prohloubení obtíží žáka bude doporučeno vyšetření ve školském poradenském zařízení. Škola poskytne veškerou součinnost k jeho zajištění. Se závěrečným hodnocením bude prokazatelně seznámen zákonným zástupce. Do doby předání doporučení školským poradenským zařízením škole bude uplatňována stanovená podpora v rámci PLPP.

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel na základě doporučení školských poradenských zařízení. Jeho forma je elektronická, následně vytištěná do písemné podoby. Formulář je umístěn na informačním

serveru školy. Na jeho vyhotovení spolupracují všichni pedagogové, kteří žáka vyučují, a rodiče s výchovným poradcem nebo zástupkyní ředitele a pracovníkem školského poradenského zařízení. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující žáka, žák a zákonný zástupce. Plnění IVP je vyhodnocováno min. 1x za pololetí. Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se vzdělávání žáka. Dále jsou uvedeny informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka. Nedílnou součástí je i kontakt na pracovníka školského poradenského zařízení. Je zpracováván nejdéle do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského pedagogického pracoviště a žádosti zákonných zástupců. IVP je přílohou katalogového listu. Škola seznámí všechny zainteresované strany s IVP, kteří toto stvrdí podpisem.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje především s pedagogicko-psychologickými poradnami a se speciálněpedagogickými centry. Dále škola spolupracuje s odděleními OSPOD a se středisky výchovné péče.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Výchovná poradkyně

Školní metodička prevence

Speciální pedagog

Školní psycholog

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

##### **v oblasti organizace výuky:**

Možné přesuny hodin, individuální péče a zkrácená výuka.

##### **v oblasti metod výuky:**

Primárně využíváme předmětů speciálně pedagogické péče. Dále pak mohou žáci využívat dle doporučení speciální pomůcky.

##### **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

V případě doporučení se využívá snížených výstupů, případně je žákům redukováno množství učiva.

**v oblasti hodnocení:**

Zaměřujeme se pouze na hodnocení učiva z úprav a hodnotíme úroveň dosažitelných výstupů.

**Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Plán pedagogické podpory sestavuje příslušný vyučující, v jehož předmětu žák projeví nadprůměrné výkony, znalosti a zájem, spolu s zákonnými zástupci a výchovným poradcem, případně speciálním pedagogem.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP sestavuje třídní učitel na základě doporučení školských poradenských zařízení. Jeho forma je elektronická, následně vytištěná do písemné podoby. Formulář je umístěn na informačním serveru školy. Na jeho vyhotovení spolupracují všichni pedagogové, kteří žáka vyučují, a rodiče s výchovným poradcem nebo zástupkyní ředitele a pracovníkem školského poradenského zařízení. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující žáka, žák a zákonný zástupce. Plnění IVP je vyhodnocováno min. 1x za pololetí. Obsahuje závěry doporučení školského poradenského zařízení, závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické péče, vzdělávací model, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, způsob hodnocení, seznam pomůcek, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se vzdělávání žáka a určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením. Nedílnou součástí je i kontakt na pracovníka školského poradenského zařízení. Je zpracováván nejdéle do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského pedagogického pracoviště a žádosti zákonných zástupců. IVP je přílohou katalogového listu. Škola seznámí všechny zainteresované strany s IVP, kteří toto stvrdí podpisem.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, která vydávají další doporučení. Zapojujeme žáky do soutěží. V rámci školní družiny poskytuje žákům možnost dále se rozvíjet v kroužcích. Spolupracuje též s vysokými školami, které vzdělávají studenty v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých. IVP je součástí dokumentace žáka, je přílohou katalogového listu.

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

Výchovná poradkyně

Speciální pedagog

Školní psycholog

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: začlenění v 1. třídě

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech: podle doporučení ŠPZ, na 1. stupni ZŠ nabízíme předmět Matematika+

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: podle doporučení ŠPZ, úprava rozvrhu žáka

občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka: podle doporučení ŠPZ a úprava rozvrhu žáka

obohacování vzdělávacího obsahu: podle doporučení ŠPZ a zájmu žáka

zadávání specifických úkolů, projektů: podle doporučení ŠPZ a zájmu žáka

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: podle doporučení ŠPZ a zájmu žáka

**3.5 Začlenění průřezových témat**

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	Čj, VV		Čj		Čj	D, F, P, G, VkJ, Tech	VkO, F, P, G, Tech	F	D, F, P
Sebepoznání a sebepojetí	Čj	ANJ				ANJ, VkJ, P	ANJ, VkJ	ANJ, VkJ, P, SV	P, SV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Seberegulace a sebeorganizace		PRV	PRV	Čj		ANJ , TV , Tech	ANJ , TV , Tech	ANJ , TV	TV
Psychohygienu	Čj , HV , VV		VV , PČ	HV	VV	VV , TV , Tech	VV , TV , VkJ , Tech	VKO , TV	HV , TV , SV
Kreativita	VV , PČ		Čj , HV , VV , PČ			ANJ , P , G , VV	P , VV	P	P
Poznávání lidí	PRV					VKO , VkJ	VKO , VkJ	P	
Mezilidské vztahy	PRV		ANJ	ANJ , VI		ANJ , VkJ	ANJ , VkJ	ANJ	
Komunikace	Čj , ANJ , PRV	Čj , ANJ	Čj , ANJ	Čj , ANJ	Čj , ANJ , Při	ANJ , P , VkJ	ANJ , P	ANJ , VKO , P	ANJ , D , F , P
Kooperace a kompetice	TV	MAT , TV	Čj , TV , PČ	TV	ANJ , TV	P , TV	P , TV	CHE , P , TV	F , P , TV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PČ	Čj	MAT	Při	Při , PČ	VKO , P , VkJ	P , VkJ	P	F , P , VV
Hodnoty, postoje, praktická etika				Čj		TV , VkJ	TV	ANJ , VKO , TV , SV	D , CHE , TV
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	PRV	PRV , VV	PRV	VI	Čj	VKO			
Občan, občanská společnost a stát				VI	Čj	D , VKO , G	VKO , G	D , G	VKO
Formy participace občanů v politickém životě				VI	VI	D		VKO	D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	VI	D		D , VKO	ANJ , D
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá		ANJ		VI	ANJ	G	G		CHE , HV , SV
Objevujeme Evropu a svět					ANJ , VI	ANJ	ANJ	ANJ , NEJ , D , G	NEJ , F , G
Jsme Evropané					ANJ	D	D	D	VKO
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference	Čj , ANJ , HV	ANJ , PRV , HV , VV	PRV	Čj , ANJ	VI	ANJ	ANJ , G	ANJ	D
Lidské vztahy	PRV ,	Čj	Čj , ANJ			D , VKO		SV	SV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	PČ								
Etnický původ	PRV		PČ			D , HV	ANJ , D	VkO , P	VkO
Multikulturalita					Čj , ANJ	D , VkO		ANJ , NEJ , D	NEJ , VkO , G
Princip sociálního smíru a solidarity			Čj			VkO	D , VkO	VkO	ANJ
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy	PRV			Při , PČ		F , P , G	F , P	F , P	F , G
Základní podmínky života				Při	Při	F , P , G	F , VkZ	F , CHE	F , P , G
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			PČ	Při	Při	F , G , VkZ , Tech	F , Tech	F , CHE , G	ANJ , VkO , F , G
Vztah člověka k prostředí	TV	PRV , TV	PRV , TV	Při , TV	MAT , TV	ANJ , D , VkO , F , VkZ	F , G	D , F , CHE	VkO , F , CHE , G , SV
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj	PRV	PRV			Inf , G , VkZ	VkO , G	VkO	D , SV
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		Čj		Čj			Inf , VkO	ANJ	
Stavba mediálních sdělení			Čj	Čj	VV	VkZ		Čj	
Vnímání autora mediálních sdělení					ANJ		VkO , HV	VkO	
Fungování a vliv médií ve společnosti					VI			VkO	SV
Tvorba mediálního sdělení				Čj	Čj , PČ		VV		VV
Práce v realizačním týmu					Čj , PČ		VV		

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>ANJ</b>	Anglický jazyk
<b>CHE</b>	Chemie
<b>Čj</b>	Český jazyk
<b>D</b>	Dějepis
<b>F</b>	Fyzika

Zkratka	Název předmětu
<b>G</b>	Geografie
<b>HV</b>	Hudební výchova
<b>Inf</b>	Informatika
<b>MAT</b>	Matematika
<b>NEJ</b>	Německý jazyk
<b>P</b>	Přírodopis
<b>PČ</b>	Pracovní činnosti
<b>Při</b>	Přírodověda
<b>PRV</b>	Prvouka
<b>SV</b>	Svět práce
<b>Tech</b>	Technická výchova
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>VkO</b>	Výchova k občanství
<b>VkZ</b>	Výchova ke zdraví
<b>VI</b>	Vlastivěda
<b>VV</b>	Výtvarná výchova

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7+1	7+1	6+1	6+1	<b>33+5</b>	4+1	4+1	3+2	4+1	<b>15+5</b>
	Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3	3	<b>9+3</b>	3	3	3	3	<b>12</b>
	Německý jazyk									3	3	<b>6</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>20+5</b>	4+1	4+1	3+2	4+1	<b>15+5</b>
Informatika	Informatika				1	1	<b>2</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			<b>6</b>					
	Přírodověda				1+1	1+1	<b>2+2</b>					
	Vlastivěda				1+1	2	<b>3+1</b>					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	2	1	2	<b>6+1</b>
	Výchova k občanství							1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	2	2	<b>6+2</b>
	Chemie									2	2	<b>4</b>
	Přírodopis							1+1	1+1	2	1	<b>5+2</b>
	Geografie							2	1+1	1+1	1	<b>5+2</b>
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	<b>5</b>	1	1		1	<b>3</b>
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	<b>7</b>	2	2	1	1	<b>6</b>
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	<b>10</b>	2	2	2	2	<b>8</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výchova ke zdraví							1	1			2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
	Technická výchova							1	1			2
	Svět práce									0+1	1	1+1
Nepovinné předměty	Náboženství	1	1	1	1	1						
<b>Celkem hodin</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Výchova k občanství
Do výuky jsou zařazeny některé výstupy z oblasti etické výchovy.

ŠVP "Rosteme společně" bylo zpracována tak, aby bylo vypracováno pro 1.-9. ročník ZŠ a aby respektovalo aktuální RVP ZV se zpracovanými digitálními kompetencemi, včetně tzv. nové informatiky.

- 1.stupeň Tv - v rámci hodin tělesné výchovy probíhá ve 2. a 3. ročníku plavecký výcvik, dále lze realizovat další sportovní činnosti jako bruslení apod.
- 2. stupeň Tv - v rámci hodin tělesné výchovy je možné uspořádat zájezdy (lyžařský, vodácký, turistický aj.) a dle aktuálních podmínek realizovat další sportovní činnosti jako plavání, bruslení apod.
- Dopravní výchova probíhá na 1. stupni v rámci předmětů prvouka a přírodověda, případně v rámci návštěvy dopravního hřiště, na 2. stupni v předmětu tělesná výchova a výchova ke zdraví.

- Dle potřeby poskytujeme žákům předmět Speciální pedagogická péče a Čeština pro cizince.
- K naplňování školních výstupů a průřezových témat využíváme také projektové dny, exkurze, poznávací zájezdy, výlety, školy v přírodě aj.
- Tematické kruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova jsou kromě uvedených předmětů realizovány průběžně napříč všemi ostatními vyučovacími předměty a realizovanými projekty.
- Na 1. stupni organizujeme dle možností školní výlety a školy v přírodě, na 2. stupni adaptační pobyty, výlety a exkurze (i vícedenní).

#### **Přechodná ustanovení pro školní rok 2025/2026**

- povinné plavání bude pouze pro 2. třídu, 3. třída má již odplaváno 40 hodin za šk. rok 2024/2025
- předmět z minulého ŠVP HV flétna byl zrušen
- ČJ ve 2. třídě je ve školním roce 2025/2026 vyučován v časové dotaci 7 hodin týdně, protože v 1. třídě žáci měli o 1 hodinu týdně více než podle nového učební plánu pro rok 2025/2026, aby bylo dodrženo rozsahu 118 hodin týdenní dotace napříč 1. stupněm ZŠ.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	7	7	5	5	5	5	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Český jazyk a literatura patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace spolu s cizími jazyky. Má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy.</p> <p>Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Vzdělávání v předmětu směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě</li> <li>• rozvíjení kultivovaného ústního i písemného projevu</li> <li>• osvojování souvislého, plynulého a srozumitelného vyjadřování</li> <li>• osvojení pravidel pro vytváření psaných textů, jejich využívání v praxi</li> <li>• porozumění různým druhům textu, poznání záměrů autora</li> <li>• vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků</li> <li>• poznávání uměleckých prostředků v textu</li> <li>• rozvíjení zájmu o četbu</li> <li>• využívání různých zdrojů informací</li> <li>• rozlišování hodnotné a konzumní literatury</li> <li>• kritickému hodnocení médií</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	<p><u>1. stupeň</u></p> <p>Na naší škole je předmět český jazyk vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Časová dotace činí v 1. ročníku</p>

Název předmětu	Český jazyk
důležité pro jeho realizaci)	<p>8 hodin, ve 2. ročníku 8 hodin, ve 3. ročníku 8 hodin, ve 4. ročníku 7 hodin a v 5. ročníku 7 hodin týdně. Celková časová dotace je 38 hodin týdně - z toho jsou 5 hodin disponibilní.</p> <p><u>2. stupeň</u></p> <p>Časová dotace činí od 6. - 9. ročníku 5 hodin týdně. Většina hodin probíhá v kmenových učebnách. Do výuky zařazujeme výukové programy, filmy a televizní programy. K tomu využíváme dataprojektory a interaktivní tabule.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozvíjí a obohacuje svoji slovní zásobu, posiluje paměť a osvojuje si pravidla správného čtení a psaní,</li> <li>• pracuje s tištěnou i psanou podobou textu a rozvíjí jazykové schopnosti a dovednosti, čte s porozuměním,</li> <li>• vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků a poznává smysl a cíl učení,</li> <li>• ověřuje výsledky své práce a při plnění úkolů vyhledává a kombinuje informace.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák na základě osvojených pravidel řeší zadané úkoly a využívá při tom fantazii,</li> <li>• podílí se na kolektivní práci a objektivně hodnotí výsledky své práce i práce druhých,</li> <li>• dokáže pochopit problém, vyhledávat potřebné informace a klást vhodné otázky,</li> <li>• využívá podle možností volný přístup k informačním zdrojům.</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vhodně a srozumitelně komunikuje se spolužáky i dospělými,</li> <li>• vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu a dokáže vyslechnout názory a pokyny druhých,</li> <li>• souvisle a kultivovaně se vyjadřuje v písemném projevu,</li> <li>• komunikuje na odpovídající úrovni, naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje,</li> <li>• usiluje o výstižný a souvislý projev v různých komunikačních situacích.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák pracuje samostatně i ve skupině, přijímá zodpovědnost za svou práci a podílí se na společném výsledku,</li> <li>• respektuje názory druhých, dokáže se zapojit do diskuse a kultivovaně prosazuje vlastní názor,</li> <li>• naslouchá spolužákům i dospělým, vhodně reaguje na jejich projevy,</li> <li>• jedná zdvořile a kulturně, respektuje tradice a projevuje vlastenectví,</li> <li>• rozvíjí schopnost spolupráce prostřednictvím čtení, rozhovorů, dramatizace a prezentace textů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák ctí tradice a projevuje vlastenectví,</li> <li>• chová se zdvořile a kulturně, pracuje samostatně i v kolektivu,</li> <li>• respektuje názory ostatních a zodpovědně se rozhoduje podle dané situace,</li> <li>• prezentuje své myšlenky a názory, zapojuje se do diskuse a naslouchá druhým.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dodržuje hygienické a pracovní návyky při psaní i čtení,</li> <li>• plní zadané úkoly a seznamuje se s prací na počítači,</li> <li>• hospodárně využívá pomůcky, prezentuje výsledky své práce i práce skupiny,</li> <li>• plánuje svou práci a používá informace z různých zdrojů,</li> <li>• propojuje znalosti a dovednosti získané v jiných vzdělávacích oblastech s oblastí jazyka a komunikace.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák čte elektronické texty s hlubším porozuměním, rozumí i významu obrazných symbolů</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>(piktogramů),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá vhodné čtenářské strategie i pro digitální čtení a pracuje s grafickými organizéry pro třídění a uspořádání informací,</li> <li>• orientuje se v různých prostředích obrazovky (nelineární navigace, šipky, mapy stránek),</li> <li>• hodnotí důvěryhodnost digitálních informací a ověřuje je z více zdrojů,</li> <li>• dodržuje zásady ochrany duševního vlastnictví a rozlišuje vlastní a cizí obsah,</li> <li>• získává dovednosti a návyky spojené s psaním na dotykovém displeji i s orientací na klávesnici, dbá na hygienu při práci s digitálními technologiemi,</li> <li>• vybírá vhodné technologie pro formu sdělení (SMS, e-mail, chat) a využívá je ke sdílení výsledků samostatné nebo společné práce,</li> <li>• tvoří příběhy prostřednictvím digitálního storytellingu,</li> <li>• využívá online slovníky (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov).</li> </ul>

Český jazyk	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Osvojí si oslovení křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu	Komunikace při vytváření výchovného kolektivu
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává významy slov	Čtení - písmen, slabik, slov, vět, správná intonace, vyhledávání slov v textu, slova stejného významu Vyjadřovací schopnost: poslech pohádek, vyprávění pohádek dle obrázku, převyprávění pohádek, dramtizace pohádek, říkanky, říkadla, hádanky, poezie - rým, verš
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu	Čtení - písmen, slabik, slov, vět, správná intonace, vyhledávání slov v textu, slova stejného významu Vyjadřovací schopnost: poslech pohádek, vyprávění pohádek dle obrázku, převyprávění pohádek, dramtizace pohádek, říkanky, říkadla, hádanky, poezie - rým, verš
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou	Pečlivě vyslovuje	Rozvíjení zrakového a sluchového vnímání hlásek

Český jazyk	1. ročník	
nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		Hlasová a artikulační cvičení, jazykolamy. Nácvik správného dýchání
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Za využití správné formy dýchání dodržuje tempo řeči	Frázování a tempo řeči Hlasová a dechová cvičení, cvičení správného dýchání a posazení hlasu Technika čtení
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Držení psacího náčiní Správné sezení Instruktáž psaní Rozvoj jemné motoriky a GFM
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky. Kontroluje vlastní písemný projev.	Nácvik plynulého psacího pohybu Správné tvary písmen a číslic Nácvik sebekontroly a kontrola vlastního písemného projevu Hledání a oprava chyb a nedostatků
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Aktivně se zapojuje do vypravování podle obrazového materiálu	Vyprávění podle obrázků a posloupnost děje
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje písmeno, slabiku, slovo, větu a dokáže rozlišit malé i velké tiskací a malé i velké psací písmeno	Rozvoj fomenatického sluchu Rozlišení dlouhých a krátkých samohlásek Čtení písmen, dvojhlásek, slabik, slov a vět Opis, přepis slov a vět, jednoduchý diktát
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Dokáže napsat slovo, krátkou větu	Rozlišení dlouhých a krátkých samohlásek Opis, přepis slov a vět, jednoduchý diktát
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Reprodukuje báseň či krátký text	Příběhy o zvířatech, loutkové divadlo Básně, říkadla, rozpočítavala, pohádka Říkaneky a pohádky k písmenům
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjádří pocity z přečteného textu	Zážitkové čtení, vyprávění a naslouchání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk	1. ročník
Osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Pracuje tvořivě s literárním textem, drammatizuje pohádky.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	

Český jazyk	2. ročník	Učivo
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Samohlásky a souhlásky Krátké a dlouhé samohlásky Dělení slov na konci řádku Párové souhlásky na konci slov Slabikotvorné r, l
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Určí druhy vět a přiřadí správné znaménko za větu	Druhy vět
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Význam slov, nadřazená, podřazená, souřadná, slova opačného významu Slova jednoznačná a mnohoznačná Slova citově zbarvená
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	Měkké a tvrdé souhlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a	Vyhledá a vybere slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě,	Měkké a tvrdé souhlásky

Český jazyk	2. ročník	
měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	vě, mě	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Určí pozici ú/ů a správně doplní do neúplných slov	Pravopis ú, ů, u
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Napiše správně začátek a konec věty	Druhy vět Psaní velkých písmen ve vlastních jménech
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Píše správně vlastní jména osob, jména zvířat a místních pojmenování	Psaní velkých písmen ve vlastních jménech
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozezná podstatná jména, slovesa, předložky	Slovní druhy - podstatná jména, slovesa, předložky
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Dokáže vyjmenovat slovní druhy	Slovní druhy - podstatná jména, slovesa, předložky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Umí vyjmenovat abecedu a je schopen seřadit slova podle abecedy, na základě prvního písmene	Abeceda
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Správné tvoření hlasu, správné dýchání Děj příběhu Vyprávění Čtení, přednes Poslech literárních textů

Český jazyk	2. ročník	
		Čtení pohádek
		Dramatizace, výtvarné vyjádření
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjádří své prožitky a pocity z četby vlastními slovy a sdílí je s ostatními	Zážitkové a prožitkové čtení
		Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Rozhovor a volná reprodukce textu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Respektuje základní a komunikační pravidla v rozhovoru - základní komunikační pravidla.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk	3. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Osvojí si poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci a vyjadřuje city v jednoduchých situacích	Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Věcné čtení – jako zdroj informací
		Vyhledávací čtení, klíčová slova
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Mimika a gesta
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	V písemném projevu dbá na hygienu zraku a zacházení s grafickým materiálem, také na úhlednost a čitelný projev	Úhledný, čitelný a přehledný písemný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše úhledně, čitelně a přehledně přiměřený text	Adresa, blahopřání a běžná písemná korespondence
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Umí vytvořit krátký text i v digitálním prostředí	Zásady bezpečné digitální písemné komunikace
		Základní charakteristika SMS a emailu

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozlišuje orientační prvky v textu	Nadpis
		Osnova
		Obsah
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	V mluveném projevu se dokáže vyjádřit v závislosti na komunikační situaci	Vyprávění
		Telefonování a videohovor
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Určí druh věty a přiřadí správné znaménko za větou	Správná interpunkce na konci věty
		Stavba věty jednoduché
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Rozliší věty jednoduché a souvětí	Spojky, spojovací výrazy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Poznává podstatné jméno a sloveso	Ohebné a neohebné slovní druhy (podstatná jména a slovesa)
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Určuje mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves	Určuje kategorie podstatných jmen: rod, číslo, pád
		U sloves určuje: osobu, číslo, čas
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	Vyjmenovaná slova a jejich význam
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje vyjadřování v próze, ve verších a v uměleckém i naučném textu	Próza – spisovatel
		Poezie – verš, rým, sloka
		Tvořivá činnost s literárním textem a literární výchova
		Autor, spisovatel, básník a plagiátor
		Bajky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Uplatňuje návyky při psaní na školních digitálních zařízeních	Hlavní a vedlejší postavy, záporné a kladné postavy
		Technika psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení, úprava textu v textovém editoru, práce v textovém editoru (mazání znaků, označování znaků, slov, částí textu)

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		Uplatňování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi Grafická úprava textu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - aktivní naslouchání, využívá komunikační žánry.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Osvojí si poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci a vyjadřuje city v jednoduchých situacích - základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Báseň, verš, rým, přirovnání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk	4. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozlišuje slova dle významu	Slova spisovná, nespisovná, citově zabarvená
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Chápe a dokáže pracovat se slovy jednoznačnými, mnohoznačnými, antonymy, synonymy, homonymy	Slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Nahradí daná slova slovy stejného nebo podobného významu	Slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Věta jednoduchá a souvětí Podmět a přísudek Souvětí Interpunkce v souvětí
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou,	Určí kořen slova, předponovou a příponovou část	Stavba slova: kořen, předponová a příponová část

Český jazyk	4. ročník	
předponovou a koncovku		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném i psaném projevu	Slovní druhy Podstatná jména Vzory podstatných jmen Psaní i/y v koncovkách podstatných jmen Vlastní jména - jednoslovné zeměpisné názvy Slovesa Rozpoznávání sloves Mluvnické kategorie sloves Čas přítomný, minulý, budoucí Vyjmenovaná slova Pády
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává podmět a přísudek v jednotlivých větách, graficky vyznačí základní skladební dvojici	Podmět a přísudek
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Rozpozná různé tvary vyjmenovaných slov a zdůvodní slova příbuzná	Psaní i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Rozlišuje orientační prvky v textu	Správné a plynulé čtení Zážitek čtení a naslouchání Orientace v textu
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Tiché čtení s porozuměním
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení a dokončí jednoduchý text podle smyslu	Čtení úryvků z české i světové literatury
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Dodržuje základní komunikační pravidla Reaguje otázkami přiměřené náročnosti a reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení	Volná reprodukce a spisovný jazyk Vyhledávací čtení a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů, význam piktogramů Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu, komunikace
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, nahraje hlasovou zprávu	Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu, komunikace

Český jazyk	4. ročník	
		Formy společenského styku - telefonování, konference
		Písemné a ústní přání
		Dopis a pohlednice
		SMS, e-mail
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vhodně využívá emotikony	SMS, e-mail
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Na příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě	Komunikační výchova
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Zformuluje své pocity z četby a poslechu	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Rozliší báseň a prózu, pohádku a pověst	Rozlišuje bajku, pohádku, povídku a pověst
		V básni dovede najít verš, rým, sloku
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Všímá si rozdílů zpracování uměleckých textů	Naučný a umělecký text
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Vytváření vlastních textů
		Dramatizace textu
		Přednes vhodných lit. textů
		Ilustrace k přečtené ukázce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Čtení jako zdroj informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Čitelný a přehledný písemný projev Jednoduchý záznam		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	5. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku, volí náležitou intonaci, pauzy, přízvuk, vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku, vystihne hlavní myšlenku textu	Plynulé čtení textů s porozuměním Orientační prvky v textu (odstavec, kapitola, název) Čtení jako zdroj informací
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	V textu rozlišuje informace důležité a nepotřebné, vypíše požadovanou informaci, vyhledává klíčová slova vztahující se k zadanému textu	Stručný výpis z učebního textu (stručnost, systém, účelnost) Klíčová slova
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Všimá si neúplnosti textu a vhodně jej doplňuje	Doplňování textu Závěr ukázky
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Vyslechne a reprodukuje podstatné informace, napíše obsah / smysl sdělení	Soustředěné naslouchání, zaznamenání slyšených informací
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede dialog, telefonický hovor, zanechá vzkaz na záznamníku, posoudí jejich úplnost, v komunikaci dodržuje základní pravidla společenského styku	Rozhovor, prosba, vzkaz, telefonický hovor Zdvorné vystupování, střídání rolí mluvčího a posluchače
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Všimá si vlivu reklamy na každodenní život, vybere z předložených ukázek tu, která výrazně ovlivňuje rozhodování člověka	Reklama, inzeráty, billboardy Základní média, hodnocení jejich nabídky
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Předvede s náležitou intonací, přízvukem a tempem dle zadání různá sdělení, respektuje rozdílného adresáta	Základní komunikační pravidla – oslovení, pozdrav, omluva Základy techniky mluveného projevu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje spisovné a nespisovné prvky v řeči i v literárním textu, užívá je vhodně dle situace	Spisovná a nespisovná výslovnost Běžná komunikace, přímá řeč, věty uvozovací Hovorová čeština, nářečí, slang
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, vyplní správně některé tiskopisy	Formální úprava, úhlednost, čitelnost, rozvržení prostoru, vhodný text Dopis s jednoduchým obsahem, korespondenční lístek, zpráva, oznámení, písemné vyjádření vzkazu Pozvánka, inzerát, odpověď na inzerát Doporučený dopis (podací lístek), psaní číslovek, poštovní poukázka

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	K zadanému textu vytvoří jeho osnovu, podle osnovy vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s časovou posloupností	Pohlednice, blahopřání Osnova vypravování, pracovního postupu Vypravování (úvod, obsah, závěr)
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Vyhledá v textu slova, která mají více významů, a vysvětlí jejich významy, nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným a rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku	Slova protikladná, souznačná, citově zabarvená, spisovná, nespisovná Význam slov, slova mnohoznačná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Provádí rozbor stavby slova, určuje kořen, část příponovou, předponovou a koncovku, mění předpony a vnímá změny ve významech slov	Stavba slova (kořen, část předponová, příponová, koncovka), dělení slov na konci řádku Slova s předponami Zdvojené souhlásky (-nn-) Pravopis slov se skupinami mě/mně
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy u plnovýznamových slov a užívá jejich správné tvary	Slovní druhy Pád, číslo, rod a vzor podstatných jmen Skloňování podstatných jmen podle vzorů Osoba, číslo, způsob a čas (u sloves v oznamovacím způsobu) Slovesa (časování, rozkazovací a podmiňovací způsob) Složené tvary sloves Přídavná jména (druh, číslo, pád ) Skloňování a pravopis přídavných jmen Zájmena, druhy zájmen Zájmena osobní (skloňování, užívání, pravopis) Tvary zájmena já (mně x mne) Číslovky a jejich druhy Skloňování číslovek základních Předložky s/se, z/ze
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné	Rozlišuje slova spisovná, nespisovná a citově zabarvená,	Pravidla českého pravopisu – slovníky spisovné češtiny

Český jazyk	5. ročník	
tvary	samostatně pracuje s pravidly českého pravopisu, slovníkem spisovné češtiny	Slova spisovná, nespisovná, citově zabarvená
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledá základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný), nahradí nevyjádřený podmět odpovídajícím zájmenem	Skladba (podmět a přísudek, podmět vyjádřený a nevyjádřený, několikanásobný, základ věty)
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Vyhledá v textu větu jednoduchou a souvětí, utvoří z věty jednoduché souvětí	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Vhodně spojí věty jednoduché v souvětí, odděluje věty v souvětí čárkou nebo vhodným spojovacím výrazem	Souvětí, užívání vhodných spojovacích výrazů
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Správně píše a doplňuje i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných	Vyjmenovaná slova (opakování, další příbuzná slova)
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Správné tvary přičestí minulého činného v mluveném i psaném projevu, doplní správně čárky do zadaného textu (oslovení, několikanásobný větný člen)	Shoda přísudku s podmětem Psaní čárek – oslovení, několikanásobný větný člen
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku	Referáty z vlastní četby Mimočítanková četba Reprodukce vlastních myšlenek
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Recituje básně přiměřené věku, souvisle převypráví úryvek z textu, napíše na dané či vlastní téma krátký umělecký text	Recitace Dramatizace Volná reprodukce přečteného textu Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Odliší jednoduché literární a naučné texty, rozpozná vybrané umělecké žánry - pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, komiks	Populárně naučné texty, encyklopedie, slovníky Úryvky z čítanky (rozbory textů a žánrů)
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Rozlišuje základní literární pojmy	Pohádka, povídka, bajka, pověst Poezie a próza Rozbor básnických textů, sloky, verš, rým, přirovnání Spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	

Český jazyk	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Odlišuje ve čteném i slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení.	Čtení: praktické (pozorné, přiměřené, rychlé, znalost orientačních prvků v textu) Čtení věcné (čtení jako zdroj informací, vyhledávací). Čtení prožitkové
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	Čtení věcné (čtení jako zdroj informací, vyhledávací). Čtení prožitkové
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozlišuje a vhodně užívá formální a neformální styl.	Komunikace verbální a neverbální
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	Komunikace verbální a neverbální

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	V mluveném či dramatickém projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.	Mluvní cvičení, dramaturgie lit. díla
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Vhodně užívá dějová slovesa a prostředky ke stupňování napětí (jednočlenné věty; větné ekvivalenty; věty zvolací; přímá řeč; řečnická otázka). Volí vhodné jazykové prostředky.	Vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Rozlišuje různé komunikační prostředky- odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá spisovné jazykové prostředky ke svému komunikačnímu záměru.	Komunikace verbální a neverbální
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Sestaví osnovu a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržováním časové posloupnosti.	Vypravování
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Při popisu dodržuje logický postup, užívá výstižná slova, přesná a jednoznačná pojmenování.	Popis (popis předmětu, popis osoby, popis děje, popis pracovního postupu)

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	U popisu prac. postupu sestaví návod.	Popis (popis předmětu, popis osoby, popis děje, popis pracovního postupu)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Zpráva, oznámení
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Při tvorbě zprávy či oznámení dbá na výstižnost sdělení, volí vhodné jazykové prostředky.	Zpráva, oznámení
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Rozlišuje pojem podstatné a okrajové informace. Využívá základy studijního čtení- vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu.	Výtah a výpisky (čtení s porozuměním)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu, volí vhodné jazykové prostředky.	Výtah a výpisky (čtení s porozuměním)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák dokáže rozpoznat ohebné slovní druhy, u 1.- 4. určuje jejich základní mluvnické kategorie, u sloves určuje osobu, číslo, způsob a čas.	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Ovládá s učivem spojené pravopisné jevy morfologické.	Tvarosloví
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Ohebné slovní druhy (podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický a syntaktický, ve větě jednoduché procvičuje dělení slova na předponu, kořen a příponovou část.	Pravopis a stavba slova Pravopisná cvičení – psaní i/y (pravopisné jevy lexikální a morfologické; shoda přísudku s podmětem)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Dokáže samostatně pracovat a vyhledávat v základních jazykových příručkách.	Obecné poučení o jazyce
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá	Rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní	Nauka o tvoření slov

Český jazyk	6. ročník	
nej důležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	zásoby a zásady tvoření českých slov.	Slovní zásoba a tvoření slov: slovní zásoba a způsoby obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozpozná a dovede určit větu jednoduchou a souvětí.	Skladba Věty – věta jednoduchá a souvětí, tvoření vět.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy, vyhledává a označuje základní větné členy.	Základní větné členy - shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určí přísudek, jakým slovním druhem je vyjádřen.	Základní větné členy - shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Procvičuje shodu podmětu s přísudkem.	Základní větné členy - shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Seznamuje se s rozvíjejícími větnými členy.	Rozvíjející větné členy (předmět; příslovečné určení, přívlastek, doplněk
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Procvičuje spisovnou výslovnost českých slov, kultivovaný přednes, modulaci souvislé řeči, intonaci a členění souvislé řeči.	Zvuková stránka jazyka
		Spisovná a nespisovná výslovnost, přízvuk, pauzy tempo a důraz
		Spodoba znělosti
		Větná melodie.
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Určuje druhy vět podle postoje mluvčího, rozlišuje druhy otázek.	Zvuková stránka jazyka
		Spisovná a nespisovná výslovnost, přízvuk, pauzy tempo a důraz
		Spodoba znělosti
		Větná melodie.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Zná pravidla pro psaní přímé řeči, umí ji zapojit do písemného projevu.	Přímá řeč
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žák si uvědomuje význam literatury v minulosti i současnosti, uvědomuje si vliv literárního díla na vlastní jazykovou kulturu.	Základní literární pojmy, práce s literárním textem
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné	Pracuje s literárním textem, rozumí užívaným literárním pojmům.	Základní literární pojmy, práce s literárním textem

Český jazyk	6. ročník	
představitel		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitel	Přiřazuje text k příslušnému žánru, uvádí příklady spisovatelů jednotlivých žánrů.	Základní literární pojmy, práce s literárním textem
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Rozpoznává odlišnosti v individuálním stylu autorů.	Práce s textem
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Reprodukuje hlavní myšlenky textu, učí se je ústně i písemně výstižně formulovat.	Práce s textem
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Vyjadřuje svůj názor o literárním díle. Rozlišuje poezii, prózu, drama.	Práce s textem
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitel	Odlišuje epiku veršovanou, epiku psanou prózou.	Epika
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitel	Specifikuje námět literárního díla, jeho kompozici, literárního hrdinu.	Epika
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitel	Rozlišuje vypravování v 1. a 3. osobě.	Epika
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitel	Seznamuje se postupně se základními epickými žánry.	Epika
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitel	Seznamuje se s ukázkami lyrické tvorby významných českých a světových básníků.	Lyrika
	Přednáší z paměti literární texty přiměřené věku, zvládá dramatizaci jednoduchého textu.	
	Rozlišuje monolog, dialog, charakterizuje jednotlivé postavy; odlišuje tragédii, komedii.	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry,	Rozlišuje mezi klasickou a moderní pohádkou,	Pohádky (klasické, moderní; pohádky české a jiných

Český jazyk	6. ročník	
porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	charakterizuje hlavní znaky pohádky, dokazuje svá tvrzení na příkladech v textu.	národů)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Zná významné autory klasických pohádek. Porovnává pohádky různých autorů a národů.	Pohádky (klasické, moderní; pohádky české a jiných národů)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Poznává pověsti české, cizí, regionální, charakterizuje jejich podstatné znaky.	Pověst (pověsti české a jiných národů; pověsti regionální)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Poznává mýty a báje starého Řecka, určuje situace, které mýty popisují.	Mýty a báje
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Seznamuje se s díly autorů povídek a příběhů, dovede se vcítit do hl. hrdiny, příběh převyprávět jeho očima.	Povídky a příběhy - dítě jako lit. hrdina, zvíře jako lit. hrdina
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		Seznámení se základními jazykovými příručkami a práce s nimi

Český jazyk	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Odlišuje ve čteném i slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	Čtení praktické (pozorné, přiměřené, rychlé, znalost orientačních prvků v textu) Čtení věcné (čtení jako zdroj informací, vyhledávací) Čtení prožitkové Kritické čtení předloženého textu (analytické, hodnotící)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a	Rozlišuje a vhodně užívá formální a neformální styl.	Komunikace

Český jazyk	7. ročník	
komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	Komunikace
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Rozlišuje různé komunikační prostředky – odlišuje spisovný a nespisovný projev, Vhodně užívá spisovné jazykové prostředky ke svému komunikačnímu záměru, v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči,	Komunikace verbální a neverbální
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Komunikace verbální a neverbální
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák třídí slovní druhy, určuje jejich základní mluvnické kategorie, ovládá s učivem spojené pravopisné jevy morfologické, obtížnější tvary vyhledává v jazykových příručkách.	Tvarosloví
		Ohebné slovní druhy (podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa)
		Neohebné slovní druhy (příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	Pravopis Pravopisná cvičení – psaní i/y (pravopisné jevy morfologické; shoda přísudku s podmětem; základy interpunkce)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Žák aplikuje pravopisná pravidla o psaní velkých písmen, s jistotou píše velká písmena ve jménech, jednoslovných i víceslovných názvech.	Psaní velkých písmen
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a dalšími jazykovými příručkami, používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slov.	Nauka o tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh, odvozuje pomocí uvedených prostředků, přechyluje.	Věcný význam slova; slovo, sousloví, rčení; slova jednoznačná a mnohoznačná; synonyma, homonyma, antonyma; slova citově zabarvená; odborné názvy

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Zná termíny z vyučovacích předmětů; rozlišuje zkratky a zkratková slova.	Slovní zásoba a tvoření slov: slovní zásoba způsoby obohacování slovní zásoby; tvoření nových slov odvozováním, skládáním a zkracováním; přejatá slova)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozezná věty jednočlenné a dvočlenné na základě zvládnutí základních větných členů. Určuje druhy vět podle postoje mluvčího, rozlišuje druhy otázek.	Skladba Věty dvočlenné a jednočlenné; druhy vět podle postoje mluvčího, otázky
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyhledává a označuje základní větné členy, určí podmět, čím je vyjádřen.	Základní větné členy holé, rozvité, několikanásobné. Shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Seznámí se s vedlejší větou podmětnou, určí přísudek, jakým slovním druhem je vyjádřen, seznámí se s vedlejší větou přísudkovou.	Vedlejší věty přísudkové a podmětné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Procvičuje shodu podmětu s přísudkem.	Vedlejší věty přísudkové a podmětné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Odlišuje předmět a příslovečné určení, určuje druhy příslovečného určení, seznámí se s vedlejší větou předmětnou a vedlejšími větami příslovečnými.	Rozvíjející větné členy (předmět; vedlejší věta předmětná; příslovečné určení, jeho druhy; vedlejší věty příslovečné; přívlastek, jeho druhy; vedlejší věta přívlastková; doplněk; vedlejší věta doplňková
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozeznává druhy přívlastku, vedlejší větu přívlastkovou.	Rozvíjející větné členy (předmět; vedlejší věta předmětná; příslovečné určení, jeho druhy; vedlejší věty příslovečné; přívlastek, jeho druhy; vedlejší věta přívlastková; doplněk; vedlejší věta doplňková
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Identifikuje doplněk a vedlejší větu doplňkovou.	Rozvíjející větné členy (předmět; vedlejší věta předmětná; příslovečné určení, jeho druhy; vedlejší věty příslovečné; přívlastek, jeho druhy; vedlejší věta přívlastková; doplněk; vedlejší věta doplňková
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Užívá správné postupy při vedení konverzace.	Konverzace
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Učí se vnímat a pochopit účastníky komunikace, naslouchat soustředěně a aktivně.	Naslouchání (praktické, věcné, kritické, zážitkové)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a	Učí se rozlišovat mezi objektivním a subjektivním	Naslouchání (praktické, věcné, kritické, zážitkové)

Český jazyk	7. ročník	
komunikační záměr partnera v hovoru	sdělením, sledovat komunikační záměr mluvčího, rozpoznat manipulativní působení projevu.	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozlišuje spisovné a nespisovné tvary, posuzuje jejich vhodnost.	Naslouchání (praktické, věcné, kritické, zážitkové)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Na základě poznatků o jazyce, stylu vytváří písemné texty přiměřené jeho věku a schopnostem.	Písemný projev
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vhodně užívá dějová slovesa a prostředky ke stupňování napětí (jednočlenné věty; věty zvolací; přímá řeč; řečnická otázka).	Vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Volí vhodné jazykové prostředky.	Vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Popisuje umělecké dílo. Orientuje se v postupu, vybírá vhodné jazykové prostředky.	Popis (popis předmětu; popis pracovního postupu; popis uměleckého díla)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Postupuje od celku k detailu, upřesňuje.	Popis (popis předmětu; popis pracovního postupu; popis uměleckého díla)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Uvědomuje si rozdíl mezi popisem a subjektivním popisem, rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat, výstižně vyjádřit své pocity, nálady.	Líčení (subjektivní popis)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní, přímou a nepřímou, dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby, její zvláštnosti, povahu, schopnosti, zájmy.	Charakteristika
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Užívá rčení, přirovnání, přísloví, pořekadel, nacvičuje subjektivní vyjadřování.	Charakteristika

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Využívá základů studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří stručné poznámky, výpisky, výtah z přečteného textu, učí se formulovat hlavní myšlenky textu pracuje s jazykovými příručkami.	Výtah a výpisky (čtení s porozuměním)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Seznámí se s formulací žádosti.	Žádost
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Poznává strukturu životopisu, používá vhodné jazykové prostředky, údaje.	Životopis
	Rozliší umělecký životopis.	Životopis
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák si uvědomuje význam literatury v minulosti i současnosti, uvědomuje si vliv literárního díla na vlastní jazykovou kulturu.	Základy literární teorie, tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Pracuje s literárním textem, rozumí užívaným literárním pojmům.	Základy literární teorie, tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Přiřazuje text k příslušnému žánru, uvádí příklady spisovatelů jednotlivých žánrů.	Základy literární teorie, tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Rozpoznává odlišnosti v individuálním stylu autorů.	Základy literární teorie, tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Reprodukuje hlavní myšlenky textu, učí se je ústně i písemně výstižně formulovat.	Základy literární teorie, tvořivé činnosti s literárním textem

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Vyjadřuje svůj názor o literárním dílu.	Základy literární teorie, tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje poezii, prózu, drama; lyriku, epiku. Odlišuje epiku veršovanou, epiku psanou prózou. Specifikuje námět literárního díla, jeho kompozici, literárního hrdinu, rozlišuje vypravování v 1. a 3. osobě.	Literární druhy a žánry
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Seznamuje se postupně se základními epickými žánry.	Epika
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje mezi klasickou a moderní pohádkou, charakterizuje hlavní znaky pohádky, dokazuje svá tvrzení na příkladech v textu. Zná významné autory moderních pohádek. Porovnává pohádky různých autorů a národů.	Pohádky (klasické, moderní; pohádky české a jiných národů)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje bajku ve verši a v próze, alegorii.	Bajky (veršované, prozaické)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Odlišuje báje (mýty) a bajky.	Bajky (veršované, prozaické)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Poznává pověsti české, cizí, regionální, charakterizuje jejich podstatné znaky.	Pověst (pověsti české a jiných národů; pověsti regionální)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Seznamuje se s díly autorů povídek, rozpoznává základní druhy povídek, rozpozná odlišnosti v individuálním stylu autorů.	Povídka (historická, dobrodružná, ze současnosti, humoristická, detektivní)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žáci se ztotožňují s hrdiny knih, prožitkové čtení, rozvíjí se u nich zájem o četbu.	Dobrodružné příběhy, dívčí romány
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Seznamuje se s lidovými a umělými baladami v české literární tvorbě 19. a 20. století, s nejvýznamnějšími autory tohoto žánru.	Lyricko – epické žánry (balady)

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje druhy lyriky, zkoumá jazyk básně- obrazná vyjádření, přenesený význam, přirovnání, zosobnění, básnický přívlastek, ironii.	Lyrika (píseň, báseň, epigram, lidová slovesnost)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Identifikuje základní lyrické žánry (píseň, báseň, epigram, lidová slovesnost).	Lyrika (píseň, báseň, epigram, lidová slovesnost)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Seznamuje se s ukázkami lyrické tvorby významných českých a světových básníků	Lyrika (píseň, báseň, epigram, lidová slovesnost)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Přednáší z paměti literární texty přiměřené věku, zvládá dramaturgii jednoduchého textu.	Drama
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje monolog, dialog.	Drama
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Charakterizuje jednotlivé postavy; odlišuje tragédii, komedii, drama.	Drama
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvoří vlastní literární text dle svých schopností.	Vytváření vlastních textů

Český jazyk	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák se seznamuje s nepravidelnostmi ve skloňování podstatných jmen, se skloňováním obecných jmen přejatých a cizích jmen vlastních.	Tvarosloví. Ohebné slovní druhy (podstatné jména, slovesa)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určuje slovesný vid, třídu a vzor.	Tvarosloví. Ohebné slovní druhy (podstatné jména, slovesa)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich užívá ve vhodné komunikační situaci.	Tvarosloví. Ohebné slovní druhy (podstatné jména, slovesa)

Český jazyk	8. ročník	
komunikační situaci		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu žák procvičuje probrané pravopisné jevy lexikální, slovotvorné, morfologické a syntaktické ve větě jednoduché i souvětí.	Pravopis. Pravopisná cvičení – psaní i/y (pravopisné jevy morfologické)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák rozlišuje věty dvojčlenné, jednočlenné a ekvivalenty. Rozpozná druh záporu. Určuje druhy přísudků. Rozebírá věty z hlediska větných členů, za pomoci otázek rozlišuje vedlejší věty. Určuje vzájemný obsahový poměr větných členů několikanásobných.	Skladba (věta dvojčlenná a jednočlenná, větný ekvivalent, zápor druhy přísudku, základní a vedlejší větné členy, několikanásobné větné členy a jejich vzájemné obsahové poměry, druhy vedlejších vět)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozezná významový poměr mezi větami hlavními.	Stavba textová (souvětí souřadná)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Žák se seznamuje se způsoby obohacování slovní zásoby. Rozlišuje slova přejatá, slova odvozená z cizích jazyků a slova mezinárodní. Uvědomuje si rozdíly mezi výslovností a pravopisem.	Nauka o tvoření slov (slovní zásoba a tvoření slov)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Pracuje s jazykovými příručkami.	Jazykové příručky
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Odlišuje ve čteném i slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení. Ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	Čtení
		Čtení praktické (pozorné, přiměřené, rychlé, znalost orientačních prvků v textu)
		Čtení věcné (čtení jako zdroj informací, vyhledávací) Čtení prožitkové
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	Komunikace
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Rozlišuje a vhodně užívá formální a neformální styl. Rozlišuje různé komunikační prostředky- odlišuje spisovný a nespisovný projev. Volí spisovné jazykové prostředky ke svému komunikačnímu záměru.	Komunikace verbální a neverbální
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně používá verbální, nonverbální, paralingvální prostředky řeči.	Konverzace

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Volí správné postupy při vedení konverzace. Snaží se vnímat a pochopit účastníky komunikace, naslouchat soustředěně a aktivně.	Naslouchání (praktické, věcné kritické, zážitkové)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Učí se rozlišovat mezi objektivním a subjektivním sdělením. Sleduje komunikační záměr mluvčího a manipulativní působení projevu.	Naslouchání (praktické, věcné kritické, zážitkové) Písemný projev
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Rozlišuje spisovné a nespisovné tvary. Posuzuje jejich vhodnost.	Naslouchání (praktické, věcné kritické, zážitkové) Písemný projev
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Na základě poznatků o jazyce a stylu vytváří písemné texty přiměřené svým schopnostem a vědomostem.	Písemný projev
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Žák vyhledává charakteristiky v dílech významných autorů, všímá si použitých jazykových prostředků. Učí se výstižně vyjádřit charakteristické rysy literární postavy, používá charakteristiku vnější a vnitřní, přímou a nepřímou s použitím vhodných jazykových prostředků.	Charakteristika literární postavy
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Žák sleduje ukázky líčení na uměleckém textu.	Popis (subjektivně zabarvený – líčení)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Vyhledává rozdíly od prostého popisu, uvědomuje si osobní, jedinečný vztah autora k tématu.	Popis (subjektivně zabarvený – líčení)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Zkouší je aplikovat ve vlastním projevu.	Popis (subjektivně zabarvený – líčení)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří	Žák si uvědomuje strukturu a zásady výkladu, pracuje s odbornými termíny. Snaží se objasnit vztahy mezi jevy	Výklad (termíny)

Český jazyk	8. ročník	
otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	pomocí bohatě rozvitých vět a souvětí, vyhledává a používá ustálené výrazy.	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Žák tvoří výtah z textů, zná rozdíly mezi osnovou, výpisky a výtahem, užívá citáty jako jeho součást.	Výtah (citáty)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Žák se učí rozlišovat osobní názor autora, učí se uplatňovat své názory a osobní postoj, volí vhodný jazyk a kultivované vyjadřování. Používá vhodné prostředky s ohledem na adresáta, uplatňuje řečnické otázky	Úvaha (řečnická otázka)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Žák si uvědomuje různé činitele jazykového projevu. Rozeznává styl prostědělovací, odborný, publicistický.	Poučení o slohu
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Vyjadřuje se formou mluvenou i psanou.	Poučení o slohu
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák si uvědomuje význam literatury v minulosti i současnosti, vliv literárního díla na vlastní jazykovou kulturu. Pracuje s literárním textem, rozumí užívaným literárním pojmům. Přiřazuje text a autora příslušnému žánru. Rozpoznává odlišnosti v individuálním stylu autorů. Reprodukuje hlavní myšlenky textu, učí se je ústně i písemně výstižně formulovat. Vyjadřuje svůj názor o literárním díle.	Základy literární teorie, tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žák rozlišuje prózu, drama, poezii (lyriku, epiku).	Literární druhy a žánry Epika
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žák odlišuje epiku v próze a verši. Specifikuje námět literárního díla, jeho kompozici, literárního hrdinu. Sleduje na ukázkách historický vývoj literatury našich i světových autorů. Rozezná citát, aforismus, satiru.	Epika

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Seznamuje se s dramatickou podobou pohádky, uvádí české i cizí autory klasické i moderní pohádky.	Pohádka
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žák rozpozná ironii a nadsázku.	Bajky
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žák srovnává jazykové a básnické prostředky klasických i moderních autorů. Rozlišuje druhy lyriky. Sleduje výpověď autora v grafických básních. Postihne hlavní myšlenku díla. Recituje vybrané básně.	Lyrika
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žák rozlišuje monolog, dialog; tragédii, komedii, drama. Rozezná promluvy postav od scénických poznámek.	Drama
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Žák tvoří vlastní literární text odpovídající svému věku a schopnostem.	Vytváření vlastních textů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák skloňuje obecná jména přejatá a cizí jména vlastní. Pracuje se slovesnými kategoriemi, seznamuje se s přechodníky. Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Výrazy, které nejsou slovními druhy Tvarosloví (skloňování obecných jmen přejatých, cizích jmen vlastních, přechodníky)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu žák procvičuje probrané pravopisné jevy lexikální, slovtvorné, morfologické a syntaktické ve větě jednoduché i souvětí. Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě samostatných jazykových projevů.	Pravopis Psaní velkých písmen Pravopisná cvičení – psaní i/y (pravopisné jevy morfologické)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého	Aplikuje pravidla psaní velkých písmen ve jménech	Psaní velkých písmen

Český jazyk	9. ročník	
pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	víceslovných. Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a dalšími jazykovými příručkami a slovníky.	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov.	Stavba slova Slovtvorný základ Zkratková slova
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozpoznává metaforu a metonymii zvláště ve frazémeh.	Metafora Metonymie
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Píše správně zkratková slova. Uvědomuje si slohové rozvrstvení slovní zásoby.	Zkratková slova
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje význam slova.	Obecné výklady o českém jazyce (jazyky slovanské, vývoj českého jazyka, útvary českého jazyka, zvuková stránka jazyka, psaní a výslovnost slov přejatých)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slov.	Obecné výklady o českém jazyce (jazyky slovanské, vývoj českého jazyka, útvary českého jazyka, zvuková stránka jazyka, psaní a výslovnost slov přejatých)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí. Žák rozlišuje dvojčlennou, jednočlennou větu, větný ekvivalent.	Uspořádání slov v české větě Skladba (formální a významové vztahy větných členů, věta, výpověď)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozebírá věty jednoduché z hlediska větných členů, seznamuje se se vztahy mezi větnými členy ve větě jednoduché.	Skladba (formální a významové vztahy větných členů, věta, výpověď) Větné členy vyjádřené různými slovními druhy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Aplikuje pravidla o souřadících spojkách na větných členech několikanásobných.	Několikanásobný větný člen souřadně spojený
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických	Žák provádí rozbor vět jednoduchých, souvětí	Složitá souvětí podřadná i souřadná

Český jazyk	9. ročník	
jednotek ve větě a v souvětí	podřadných a určuje druhy vedlejších vět.	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Správně používá interpunkci. Správně určuje vzájemný obsahový poměr vět hlavních.	Souřadná souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák si uvědomuje uspořádání českých vět a mluvnické činitele.	Uspořádání slov v české větě
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozeznává vsuvku, samostatný větný člen, přístavek a přístavkovou konstrukci jako zvláštnost větné stavby.	Vztah přístavkový, přístavková konstrukce
		Samostatný a osamostatněný větný člen, elipsa
		Vsuvka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Žák se seznamuje s ukázkami slovanských jazyků (především slovenského), pozoruje vývoj českého jazyka na úryvcích z dobových literárních textů.	Obecné výklady o českém jazyce (jazyky slovanské, vývoj českého jazyka, útvary českého jazyka, zvuková stránka jazyka, psaní a výslovnost slov přejatých)
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje slova archaická, zastaralá a nová slovní spojení, rozvrstvení národního jazyka, jazykovou normu.	Obecné výklady o českém jazyce (jazyky slovanské, vývoj českého jazyka, útvary českého jazyka, zvuková stránka jazyka, psaní a výslovnost slov přejatých)
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Žák si uvědomuje zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči, intonace, členění souvislé řeči jako základ kultury jazyka.	Obecné výklady o českém jazyce (jazyky slovanské, vývoj českého jazyka, útvary českého jazyka, zvuková stránka jazyka, psaní a výslovnost slov přejatých)
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje i píše česká a běžně užívaná slova cizího původu.	Obecné výklady o českém jazyce (jazyky slovanské, vývoj českého jazyka, útvary českého jazyka, zvuková stránka jazyka, psaní a výslovnost slov přejatých)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Používá dle potřeby samostatně jazykové příručky.	Tvarosloví (skloňování obecných jmen přejatých, cizích jmen vlastních, přechodníky)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Žák systematicky procvičuje a uplatňuje znalosti pravopisných a mluvnických pravidel pomocí komplexních jazykových rozborů a didaktických textů.	Pravopis
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu. Zdůvodní jejich využití.	Obecné výklady o českém jazyce (jazyky slovanské, vývoj českého jazyka, útvary českého jazyka, zvuková stránka jazyka, psaní a výslovnost slov přejatých)
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými	Odlišuje ve čteném i slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení. Ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	Čtení praktické (pozorné, přiměřené, rychlé, znalost orientačních prvků v textu)

Český jazyk	9. ročník	
informačními zdroji		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		Čtení věcné, studijní (čtení jako zdroj informací, vyhledávací), čtení kritické (analytické, hodnotící) Čtení prožitkové
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. Rozlišuje a vhodně užívá formální a neformální styl. Odlišuje spisovný a nespisovný projev. Užívá vhodně spisovné jazykové prostředky ke svému komunikačnímu záměru.	Komunikace verbální a neverbální
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně používá verbální, nonverbální, paralingvální prostředky řeči.	Komunikace verbální a neverbální
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Volí správné postupy při vedení konverzace.	Konverzace Naslouchání praktické, věcné (soustředěné, aktivní), kritické, zážitkové
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Využívá poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu. Dodržuje základní normy písemného vyjadřování a přiměřenou grafickou	Písemný projev
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Žák užívá prostředky ke zvýšení dějového napětí, uplatňuje vypravování s rámcem.	Vypravování (umělecké oblasti)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Žák rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení. Snaží se vnímat a pochopit účastníky komunikace, naslouchat soustředěně a aktivně. Učí se rozlišovat mezi objektivním a subjektivním sdělením. Sleduje komunikační záměr mluvčího a manipulativní působení projevu. Respektuje zvukové prostředky projevu a	Naslouchání praktické, věcné (soustředěné, aktivní), kritické, zážitkové

Český jazyk	9. ročník	
	prostředky mimojazykové. Rozlišuje spisovné a nespisovné tvary. Posuzuje jejich vhodnost. Chápe roli mluvčího a posluchače. Dodržuje komunikační normy.	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Rozšiřuje svou slovní zásobu, používá synonyma, přirovnání, básnické obrazy.	Písemný projev
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Dodržuje správnou strukturu slohového útvaru. Rozpozná retrospektivní vyprávění.	Vypravování (umělecké oblasti)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Odlišuje prosté vypravování od souběžných dějových linií.	Vypravování (umělecké oblasti)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Žák se seznamuje se členěním popisu dle oblastí, prohlubuje si znalosti o statickém a dynamickém popisu.	Popis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Žák vyplňuje tiskopisy, objednávky. Rozlišuje klasický a profesní životopis, vyplňuje formulář.	Tiskopisy a životopis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Žák dokládá základní znaky úvahy.	Úvaha (odborná, umělecká)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Zkouší vyjádřit pomocí úvahy vlastní názor a zdůvodnit ho.	Úvaha (odborná, umělecká)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Uvádí argumentační a hodnotící prostředky, užívá frazémy.	Úvaha (odborná, umělecká)

Český jazyk	9. ročník	
psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	Epika
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.	Epika
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.	Epika
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		Základy literární teorie, tvořivé činnosti s literárním textem Literární druhy a žánry
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvádí základní literární směry a významné představitele české a světové literatury 20. století.	Základy literární teorie, tvořivé činnosti s literárním textem.

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	3	3	3	3	3	3	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Ta zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu, protože dobrá úroveň jazykové kultury je jeden z důležitých znaků všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Cílem jazykového vzdělávání je pak zejména podpora komunikačních kompetencí, aby žák byl schopen správně vnímat různá jazyková slyšená či psaná

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>sdělení, rozumět jim, analyzovat a reagovat, a také prosazovat výsledky svého poznání. Jazykové vzdělávání umožňuje žákům poznávat odlišnosti jiných zemí a jejich socio-kulturních tradic. Žák je veden, aby vnímal jazyk jako stmelujícího nositele historického a kulturního vývoje a bohatství národa, zároveň však, aby odlišnost jiných kultur a zvyklostí, nepociťoval jako hrozbu, ale jako možnost rozvíjení se v mezilidské komunikaci a vztazích. Jazykové vzdělávání vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit komunikační situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět a zpracovat informace z cizojazyčného textu. Obsah vzdělávací oblasti tedy zahrnuje zejména kultivaci jazykových dovedností a jejich využívání. Znalost cizího jazyka také přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem a pomáhá zvýšit budoucí uplatnění žáků, přičemž poskytuje základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><u>1. stupeň</u>                      Časová dotace pro výuku anglického jazyka je 1 hodiny týdně, v 1. třídě, 2 hodiny týdně v 2. třídě a v 3.-5. ročníku jsou to 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách. Pro výuku cizího jazyka se v jednotlivých ročnících využívají dělené hodiny v závislosti na počtu žáků a organizaci výuky.</p> <p><u>2. stupeň</u>                      Časová dotace pro výuku anglického jazyka je 3 hodiny týdně, kdy výuka probíhá v kmenových učebnách. Pro výuku cizího jazyka se v jednotlivých ročnících využívají dělené hodiny v závislosti na počtu žáků a organizaci výuky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci rovněž musí porozumět čtenému textu, který je obsahem slov na jejich jazykové úrovni.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák hledá vhodné metody a řídí vlastní proces učení, projevuje ochotu se vzdělávat v oblasti anglického jazyka;</li> <li>• kriticky a samostatně vyhledává nástroje pro odstraňování problémů při komunikaci v angličtině;</li> <li>• hodnotí své výsledky a diskutuje o nich;</li> <li>• učí se prostřednictvím zvládnutí nutné slovní zásoby a gramatiky a je pak schopen je aplikovat v praxi;</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává a propojuje jazykové jevy s probíranými tématy;</li> <li>• žák používá osvojené dovednosti z jazykového vzdělávání i v jiných oblastech;</li> <li>• dává si informace do souvislostí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy cizojazyčného prostředí.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se snaží překonávat ostych a jazykovou bariéru na základě získaných dovedností a znalostí;</li> <li>• sleduje svůj vlastní pokrok, přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí;</li> <li>• využívá kritické myšlení při posuzování vlastního i cizího procesu získávání znalostí cizího jazyka;</li> <li>• žák používá osvojené dovednosti z jazykového vzdělávání i v jiných oblastech.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák je schopen na zadané téma, jak v písemné, tak v mluvené formě, logicky a výstižně formulovat své postoje, názory a pocity;</li> <li>• při cizojazyčné komunikaci naslouchá a respektuje ostatní, jejich názory kriticky zkoumá, kultivovaně s nimi diskutuje a argumentuje;</li> <li>• díky svým komunikačním schopnostem je schopen zaujmout ostatní svými nápady a názory;</li> <li>• rozumí různým typům anglických textů, obrazových a dalších materiálů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do cizojazyčných aktivit;</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci;</li> <li>• využívá komunikativní dovednosti k vytváření vztahů, soužití a spolupráci s ostatními.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák ve skupině efektivně spolupracuje a anglicky diskutuje s ostatními, aby dosáhli zadaného cíle;</li> <li>• tolerantně vnímá názory a postoje ostatních, kriticky je zkoumá a bere z nich pro sebe to, co ho může rozvíjet;</li> <li>• vytváří pozitivní atmosféru kolem sebe, snaží se o prohlubování dobrých mezilidských vztahů, poskytuje ochotně svou pomoc, ale umí o ni i požádat;</li> <li>• má sebedůvěru a svým jednáním se snaží se rozvíjet, aby dosáhl sebeuspokojení a sebeúcty.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák respektuje ostatní a váží si jich, odporuje násilí a útlaču, vytváří kolem sebe pozitivní prostředí;</li> <li>• vnímá kulturní a sociální rozdíly mezi vlastní zemí a ostatními anglicky mluvícími zeměmi;</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák respektuje ostatní a váží si jich, odporuje násilí a útlaaku, vytváří kolem sebe pozitivní prostředí;</li> <li>• vnímá kulturní a sociální rozdíly mezi vlastní zemí a ostatními anglicky mluvícími zeměmi;</li> <li>• respektuje zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák si je vědom přínosu digitálních technologií při hodinách anglického jazyka;</li> <li>• využívá digitálních a interaktivních technologií v hodinách;</li> <li>• rozhoduje se, kterou digitální technologii v konkrétním případě využije nejefektivněji;</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce;</li> <li>• vyhledává informace v souladu s počítačovou etikou a s respektem k autorským právům.</li> </ul>

Anglický jazyk	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Dokáže opakovat slova po učiteli, zná slovíčka vyslovuje správně	jednoduché věty, otázky, představení se slovní zásoba
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Zná jednoduché pokyny, rozumí jim	jednoduché věty, otázky, představení se
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		slovní zásoba
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Umí se představit, zeptat na jméno	jednoduché věty, otázky, představení se slovní zásoba
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým otázkám, umí krátce odpovědět (What is it? What colour is it? ...)	jednoduché věty, otázky, představení se slovní zásoba

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Spojí si obrázek nebo skutečný předmět se slovíčkem, vyslovuje správně	jednoduché věty, otázky, představení se slovní zásoba
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Jednoduché pozdravy, představování, základní konverzace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žáci poznávají, že lidé v jiných zemích mluví jiným jazykem.		

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Dokáže opakovat slova po učiteli, zná slovíčka vyslovuje správně	slovní zásoba jednoduché věty, otázky, představení se otázky zjišťující informace
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zná jednoduché pokyny, rozumí jim	slovní zásoba jednoduché věty, otázky, představení se otázky zjišťující informace
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Umí se představit, zeptat na jméno	slovní zásoba jednoduché věty, otázky, představení se otázky zjišťující informace
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zvládá krátké rozhovory s učitelem nebo spolužákem	slovní zásoba jednoduché věty, otázky, představení se otázky zjišťující informace
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Rozumí a používá jednoduché otázky a odpovědi (What is it? What colour is it? ...)	slovní zásoba jednoduché věty, otázky, představení se otázky zjišťující informace
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Spojí si obrázek nebo skutečný předmět se slovíčkem, vyslovuje správně	čtení jednoduchých slov

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Začíná si spojovat psanou podobu slova s anglickou výslovností	čtení jednoduchých slov
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Umí se představit, umí se zeptat na jméno a na věk a jak se kdo má	jednoduché věty, otázky, představení se
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí popisu osoby	jednoduché věty, otázky, představení se
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Ovládá a foneticky správně vyslovuje základní slovní zásobu z probíraných témat	tematické okruhy škola, hračky, tvary, rodina, čísla, barvy, oblečení, popis osoby, zvířata, dopravní prostředky, lidské tělo
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Umí psát jednoduché gramaticky správné věty	tematické okruhy škola, hračky, tvary, rodina, čísla, barvy, oblečení, popis osoby, zvířata, dopravní prostředky, lidské tělo
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Umí popsat osobu, jaký kdo je, co má a umí	používání psané podoby slov otázky zjišťující informace
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Dokáže říct několik informací o sobě – odkud je, jak je starý, jestli má bratra nebo sestru	tematické okruhy škola, hračky, tvary, rodina, čísla, barvy, oblečení, popis osoby, zvířata, dopravní prostředky, lidské tělo

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Zvládá sestavit krátký rozhovor, rozumí otázkám, umí odpovídat	jednoduché věty, otázky, představení se tematické okruhy škola, hračky, tvary, rodina, čísla, barvy, oblečení, popis osoby, zvířata, dopravní prostředky, lidské tělo
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu v papírové i digitální podobě	otázky zjišťující informace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Spojí si obrázek nebo skutečný předmět se slovíčkem, vyslovuje správně	používání psané podoby slov
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Začíná si spojovat psanou podobu slova s anglickou výslovností	používání psané podoby slov
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Ovládá a foneticky správně vyslovuje základní slovní zásobu z probíraných témat	tematické okruhy škola, hračky, rodina, čísla, barvy, oblečení, popis osoby, zvířata, dopravní prostředky, lidské tělo
		zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Dokáže správně zopakovat i neznámé slovo po učiteli	tematické okruhy škola, hračky, rodina, čísla, barvy, oblečení, popis osoby, zvířata, dopravní prostředky, lidské tělo
		zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se	Ovládá vybrané číslice	tematické okruhy škola, hračky, rodina, čísla, barvy, oblečení, popis osoby, zvířata, dopravní prostředky,

Anglický jazyk	4. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		lidské tělo“
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí otázkám se známými slovesy, umí odpovědět	tematické okruhy škola, hračky, rodina, čísla, barvy, oblečení, popis osoby, zvířata, dopravní prostředky, lidské tělo“
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí krátké konverzaci nebo reprodukovánému textu na odpovídající úrovni	tematické okruhy škola, hračky, rodina, čísla, barvy, oblečení, popis osoby, zvířata, dopravní prostředky, lidské tělo“
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Dokáže se řídit slyšenými instrukcemi	tematické okruhy škola, hračky, rodina, čísla, barvy, oblečení, popis osoby, zvířata, dopravní prostředky, lidské tělo“
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Umí říct několik informací o sobě – odkud je, jak je starý, jestli má bratra nebo sestru	tematické okruhy škola, hračky, rodina, čísla, barvy, oblečení, popis osoby, zvířata, dopravní prostředky, lidské tělo“
		zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Píše jednoduché gramaticky správné věty	vybraná slovesa, osobní zájmena
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Popisuje osobu, jaký kdo je, co má a umí	vybraná slovesa, osobní zájmena
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Dokáže sestavit krátký rozhovor, rozumí otázkám, umí odpovídat	vybraná slovesa, osobní zájmena
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých	Umí používat data, říct kdy má narozeniny	vybraná slovesa, osobní zájmena

Anglický jazyk	4. ročník	
vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Zvládá jednoduchou konverzaci na téma rodina, zájmy a koníčky a podobně	tematické okruhy škola, hračky, rodina, čísla, barvy, oblečení, popis osoby, zvířata, dopravní prostředky, lidské tělo
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Orientuje se v krátkém textu (rozumí obsahu)	zákl. gram. struktury a typy vět, základy lexikál. principu pravopisu slov – věta jednoduchá, otázka a zápor, pořádek slov ve větě
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		slovní zásoba a tvoření slov
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vnímá text jako celek	zákl. gram. struktury a typy vět, základy lexikál. principu pravopisu slov – věta jednoduchá, otázka a zápor, pořádek slov ve větě
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		slovní zásoba a tvoření slov
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Reaguje na otázky	zákl. gram. struktury a typy vět, základy lexikál. principu pravopisu slov – věta jednoduchá, otázka a zápor, pořádek slov ve větě
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		slovní zásoba a tvoření slov
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Vyjadřuje se ústně i písemně k základním tématům z každodenního života	tematické okruhy škola, hračky, rodina, čísla, barvy, oblečení, popis osoby, zvířata, dopravní prostředky, lidské tělo zákl. gram. struktury a typy vět, základy lexikál. principu pravopisu slov – věta jednoduchá, otázka a zápor, pořádek slov ve větě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Anglický jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Umí najít v různých zdrojích textu, včetně digitálních, potřebné informace	práce s různými zdroji textu
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Odpoví, zjistí informace	slovní zásoba
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		slovní spojení
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zvládá vyjádřit své potřeby	běžné každodenní situace
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Používá správně slovní zásobu	běžné každodenní situace
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších		

Anglický jazyk	5. ročník	
osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Dokáže uvést místo bydliště, svoje tel. číslo a emailovou adresu	napsání slyšeného (čísla, adresy, ...)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Umí správně použít gramatická pravidla	tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, osobní dopis, sport, město, nákupy, člověk a společnost, cestování, hodiny, lidské tělo
		základní gramatické struktury a typy vět, základní vztahy (existenciální, prostorové, časové, kvalitativní a kvantitativní)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Využívá slovní zásobu týkající se daných témat	tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, osobní dopis, sport, město, nákupy, člověk a společnost, cestování, hodiny, lidské tělo
		základní gramatické struktury a typy vět, základní vztahy (existenciální, prostorové, časové, kvalitativní a kvantitativní)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Umí se vyjádřit ústně i písemně k základním tématům z každodenního života	tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, osobní dopis, sport, město, nákupy, člověk a společnost, cestování, hodiny, lidské tělo
		základní gramatické struktury a typy vět, základní vztahy (existenciální, prostorové, časové, kvalitativní a kvantitativní)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Z větší části rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci. Chápe smysl vět.	Rozvíjení porozumění slyšených prvků fonologického systému jazyka, slovního a větného přízvuku, intonace Rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem Základní gramatické struktury a typy vět - kladná a záporná věta, otázka a pořádek slov ve větě
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Vyjadřuje vlastními slovy sdělení na dané téma a popisuje kulturu anglicky mluvících zemí a komunikuje v každodenních situacích a dokáže vést jednoduchou diskuzi na dané téma	Rozvíjení používání jazykových jevů k realizaci komunikačního záměru žáka Porozumění tématu/obsahu krátkého projevu, dokáže své porozumění zápisem nebo správnou reakcí, porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zapojí se do rozhovoru, poskytne a zjistí základní informace
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Dodržuje základní fonetická pravidla, čte nahlas a prokazuje porozumění textu psanému i mluvenému a dokáže odpovídat na otázky vyučujícího	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Aplikuje probírané gramatické jevy a interpretuje základní probírané fráze a idiomy	Správně využívá slovní zásobu a gramatické jevy ve svém vyjadřování na zadané téma
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	6. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Anglický jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Interpretuje a reprodukuje informace získané z textu, nahrávky či jednoduchého autentického materiálu	Analýza a rozvíjení gramatických zákonitostí anglického jazyka, snaha o rozvoj správných reakcí na zadaný materiál
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Komunikuje v každodenních situacích ústně i písemně	Rozvíjení používání jazykových jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Reaguje vlastními slovy na zadanou předlohu, poslech, či sdělení na dané téma a diskutuje o něm	Správně využívá slovní zásobu a gramatické jevy ve svém vyjadřování na zadané téma
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Seznamuje se s kulturou anglicky mluvících zemí	Reálie zemí příslušných jazykových oblastí a významná města a místa kulturního a společenského významu v těchto zemích
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Čte přiměřeně obtížný cizojazyčný text	Analytické čtení – neznámou slovní zásobu se snaží rozklíčovat na základě smyslu celku
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Využívá a rozvíjí gramatické a lexikální znalosti	Správně volí adekvátní vyjadřovací prostředky, aby psaný výstup byl srozumitelný
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Anglický jazyk	7. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	

Anglický jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Z větší části rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	Rozvíjení srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Interpretuje a reprodukuje informace získané z textu, nahrávky či jednoduchého autentického materiálu	Analýza a rozvíjení gramatických zákonitostí anglického jazyka, snaha o rozvoj správných reakcí na zadaný materiál
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Komunikuje v každodenních situacích ústně i písemně	Rozvíjení používání jazykových jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Reaguje vlastními slovy či písemně na zadanou předlohu, poslech, či sdělení a diskutuje o něm	Správně využívá slovní zásobu a gramatické jevy ve svém vyjadřování na zadané téma
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Chápe obsah jednoduchých textů s pomocí obrazových materiálů, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky	Analytické čtení – neznámou slovní zásobu se snaží rozklíčovat na základě smyslu celku
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Čte přiměřeně obtížný cizojazyčný text, dorozumívá se za pomoci digitálních prostředků	Analytické čtení – neznámou slovní zásobu se snaží rozklíčovat na základě smyslu celku
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho	Využívá a rozvíjí gramatické a lexikální znalosti	Správně volí adekvátní vyjadřovací prostředky, aby

Anglický jazyk	8. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		psaný výstup byl srozumitelný
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání anglicky mluvících zemí, cestování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Práce s krátkými videi, reklamou v AJ.		

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Z větší části rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	Rozvíjení srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Interpretuje a reprodukuje informace získané z textu, nahrávky či jednoduchého autentického materiálu	Analýza a rozvíjení gramatických zákonitostí anglického jazyka, snaha o rozvoj správných reakcí na zadaný materiál
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Komunikuje v každodenních situacích ústně, písemně i pomocí digitálních prostředků	Rozvíjení srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Rozvíjení používání jazykových jevů k realizaci komunikačního záměru žáka

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Reaguje vlastními slovy na zadanou předlohu, poslech, či sdělení na dané téma a diskutuje o něm	Upevňování správné intonace a výslovnosti
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		správně využívá slovní zásobu a gramatické jevy ve svém vyjadřování na zadané téma
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu	Kulturní přesahy a gramatická pravidla psaní anglického textu
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Odpovídá na písemné zadání	Kreativita a využití jazykových znalostí
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Seznamuje se s kulturou anglicky mluvících zemí, vyhledá oficiální cizojazyčné informace o daných zemích na webu	Reálie zemí příslušných jazykových oblastí a významná města a místa kulturního a společenského významu v těchto zemích
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Čte přiměřeně obtížný cizojazyčný text	Analytické čtení – neznámou slovní zásobu se snaží rozklíčovat na základě smyslu celku
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Zapiše/doplní informace, týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které vykonává	Formální a neformální písemný styk
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Využívá a rozvíjí gramatické a lexikální znalosti	Správně volí adekvátní vyjadřovací prostředky, aby psaný výstup byl srozumitelný
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sestaví souvislý, přiměřeně dlouhý text na známá témata, napíše email	Správně volí adekvátní vyjadřovací prostředky, aby psaný výstup byl srozumitelný
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Texty o politickém životě v UK/USA, role občana.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Diskuse o rovnosti, respektu, mezikulturní porozumění.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

## 5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk jako druhý cizí jazyk poskytuje žákům jazykový základ pro komunikaci v německém jazyce a rozvíjí základní řečové dovednosti, mezi něž patří správná výslovnost, plynulá četba a dovednost ústně se vyjádřit. Žáci se učí porozumět obsahu jednoduchého textu a reprodukovat jej, vytvářejí vlastní písemné projevy s využitím základních prvků gramatického systému a postupně si osvojují slovní zásobu potřebnou pro běžné komunikační situace. Součástí výuky je také seznámení s vybranými reáliemi a kulturními zvláštnostmi německy mluvících zemí, které žákům umožní lépe porozumět životu a kultuře dané jazykové oblasti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Německý jazyk je realizován v 8. a 9. ročníku po 3 hodinách týdně jako druhý cizí jazyk ve třídě. Probíhá v klasické učebně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák si osvojuje základní výslovnostní návyky a správně čte jednoduchá slova a věty;</li> <li>• využívá slovníky a digitální nástroje při práci se slovní zásobou,</li> <li>• zapamatuje si tematické okruhy slovní zásoby a prakticky je používá,</li> <li>• uplatňuje základní gramatické struktury v jednoduchých větách.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák hledá vhodná slova a obraty při dorozumívání se v běžných situacích;</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá komunikační strategie, když nezná přesný výraz,</li> <li>• porozumí obsahu sdělení i při neúplné znalosti jazyka,</li> <li>• využívá tematické okruhy slovní zásoby v modelových situacích,</li> <li>• kombinuje základní mluvnické prostředky k dosažení porozumění.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák porozumí jednoduchým mluveným a psaným textům z tematických okruhů;</li> <li>• vyjadřuje se ústně k známým tématům (rodina, škola, volný čas),</li> <li>• písemně se vyjadřuje s využitím základních mluvnických struktur,</li> <li>• reaguje na jednoduché otázky a klade vlastní dotazy,</li> <li>• využívá neverbální prostředky k usnadnění dorozumění.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák spolupracuje ve dvojicích a skupinách při jazykových hrách a cvičeních;</li> <li>• respektuje odlišné jazykové schopnosti spolužáků,</li> <li>• pomáhá spolužákům při práci se slovní zásobou a výslovností,</li> <li>• přijímá a poskytuje zpětnou vazbu,</li> <li>• aktivně se účastní společné komunikace v cizím jazyce.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se seznamuje s reáliemi a kulturou německy mluvících zemí;</li> <li>• respektuje kulturní odlišnosti v komunikaci a chování,</li> <li>• uvědomuje si význam cizích jazyků pro život v Evropě,</li> <li>• chápe souvislost jazyka s tradicemi a každodenním životem,</li> <li>• vystupuje odpovědně a slušně při komunikaci v cizím jazyce.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák využívá základní slovní zásobu a gramatické struktury v praktických situacích;</li> <li>• pracuje systematicky při osvojování nových výrazů a gramatiky,</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá digitální technologie k procvičování jazyka,</li> <li>• aplikuje jazykové znalosti v budoucím profesním životě,</li> <li>• uvědomuje si význam němčiny pro pracovní uplatnění.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák používá online slovníky a jazykové aplikace pro rozšiřování slovní zásoby;</li> <li>• pracuje s multimediálními výukovými materiály v německém jazyce,</li> <li>• vyhledává bezpečně informace v němčině na internetu,</li> <li>• tvoří jednoduché digitální texty (krátké e-maily, zprávy),</li> <li>• kriticky hodnotí spolehlivost digitálních jazykových zdrojů.</li> </ul>

Německý jazyk	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozpozná fonetickou podobu jednotlivých hlásek	práce s textem, audionahrávkou, konverzace, poslech učitele, spolužáků, videa
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Umí přečíst jednoduché věty a odhadne významy jednotlivých slov	čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v autentických materiálech)
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem, základní dialog

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Identifikuje jednoduché pokyny a reaguje na ně	práce s textem, audionahrávkou, konverzace, poslech učitele, spolužáků, videa
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Zaznamená a rozumí krátkým větám a běžným frázím na dané téma	čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v autentických materiálech)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Shrne jednoduchým způsobem základní informace vztahující se k jeho osobě	tematické okruhy – rodina, domov, návštěva, domácí zvířata, jídlo, školní potřeby, denní režim, televize
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Umí jednoduché informace použít v krátkém rozhovoru	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (oznamovací a tázací věta, přítomný čas některých sloves, osobní a přivlastňovací zájmena, určitý a neurčitý člen, předložky, zápor ve větě, množné číslo, zájmená příslovce, skládání slov, určování času)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Reaguje a vyjádří vlastními slovy odpovědi na otázky vztahující se ke každodenním situacím	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (oznamovací a tázací věta, přítomný čas některých sloves, osobní a přivlastňovací zájmena, určitý a neurčitý člen, předložky, zápor ve větě, množné číslo, zájmená příslovce, skládání slov, určování času)
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Popíše a sdělí písemnou formou za pomoci formuláře základní informace o sobě	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	Písemnou formou zaznamená základní charakteristiku své osoby	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány

Německý jazyk	8. ročník	
osvojovaných témat		elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě a běžných každodenních situacích	prezentace vlastních myšlenek a názorů, výběr a použití vhodných jazykových prostředků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žáci se seznámí s aktuálními trendy ve vztazích mezi Spolkovou rep. a Evropou. Zároveň se seznámí s životem v těchto dvou státech. Poznatky si žáci ověří za pomoci různých výukových materiálů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žáci se seznámí se specifickými rysy německého jazyka a zároveň si uvědomí význam jeho užívání jako nástroje dorozumění a vzdělávání.		

Německý jazyk	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Identifikuje pokyny učitele a reaguje na ně	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka práce s audio a videonahrávkou, poslech, konverzace s učitelem, spolužáky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Aplikuje osvojenou výslovnost a tvoří krátké odpovědi	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka práce s audio a videonahrávkou, poslech, konverzace s učitelem, spolužáky
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Identifikuje význam slov a vybere podstatné informace	práce s audio a videonahrávkou, poslech, konverzace s učitelem, spolužáky
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Komunikuje jednoduchou formou	Komunikace v běžných situacích Diskuze s učitelem na daná témata: moje záliby, volný čas, zdraví, jídlo, město, kde žiji, zařízení v domácnosti

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyjádří a shrne jednoduchými větami informace na osvojované téma	Komunikace v běžných situacích Diskuze s učitelem na daná témata: moje záliby, volný čas, zdraví, jídlo, město, kde žiji, zařízení v domácnosti slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní a písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím;
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Aplikuje fráze a frazeologická spojení	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní a písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Krátkými větami reaguje na otázky, vybere správnou odpověď k otázce	Porozumění jednoduchému textu, výběr odpovědi k zadané otázce
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Orientuje se v krátkém textu informativní povahy	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Za pomoci slovníku identifikuje jednotlivá slova a odhadne význam jednoduchých vět	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní a písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím;
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí významu a identifikuje podstatné informace v textu	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Porozumění jednoduchému textu, výběr odpovědi k zadané otázce
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Nalézá slova ve dvojazyčném slovníku nebo na internetu	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní a písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím;
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho	Písemnou formou shrne jednoduchými větami	prezentace vlastních myšlenek a názorů, výběr a

Německý jazyk	9. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	informace na dané téma	použití vhodných jazykových prostředků
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Jednoduchou formou zaznamená odpověď na písemné sdělení, využívá známou slovní zásobu	Diskuze s učitelem na daná témata: moje záliby, volný čas, zdraví, jídlo, město, kde žiji, zařízení v domácnosti slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní a písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; mluvnice - modální slovesa, 1., 3., a 4. pád, tázací zájmena, rozkazovací způsob, příslovecné určení místa a času, minulý čas, letopočty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žáci se seznámí se specifickými rysy německého jazyka a zároveň si uvědomí význam jeho užívání jako nástroje dorozumění a vzdělávání.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žáci se seznámí s aktuálními trendy ve vztazích mezi Spolkovou rep. a Evropou. Zároveň se seznámí s životem v těchto dvou státech. Poznatky si žáci ověří za pomoci různých výukových materiálů.		

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založen především na aktivních činnostech, které jsou

Název předmětu	Matematika
	<p>typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Geografie</li> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák operuje s obecně užívanými matematickými termíny, znaky a symboly;</li> <li>• řeší problémové úlohy a hledá různé možnosti řešení,</li> <li>• pokládá otázky a plánuje postup při řešení úkolů,</li> <li>• propojuje základní i rozšiřující učivo a aplikuje získané poznatky v praxi,</li> <li>• dává věci do souvislostí, respektuje efektivitu a pracovní tempo,</li> <li>• pracuje samostatně i tvořivě a učí se trpělivosti,</li> <li>• využívá hodnocení a sebehodnocení k posílení své motivace,</li> <li>• účastní se soutěží, olympiád a školních akcí,</li> <li>• přiměřeně věku používá internet jako zdroj informací pro učení.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák spolupracuje při řešení problémů v týmu;</li> <li>• řeší problémové úlohy z praktického života a využívá při tom různé postupy,</li> <li>• uplatňuje netradiční způsoby řešení úloh a dokáže některým problémům předcházet,</li> <li>• pracuje tvořivě a samostatně, rozvíjí logické myšlení a využívá svou fantazii,</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prokazuje individuální talent a respektuje svou i cizí originalitu,</li> <li>• hledá různá řešení problému, obhájí vlastní postup a podle svých schopností se zapojuje do soutěží,</li> <li>• podílí se na řešení situací vznikajících při vyučování i mimo něj, reaguje na konflikty a problémy s chováním a respektuje dohodnutá pravidla.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák naslouchá druhým a vyjadřuje se ústně i písemně;</li> <li>• spolupracuje na společných úkolech a sdílí společný prožitek,</li> <li>• vyjadřuje své osobní pocity a vhodně argumentuje při obhajobě vlastního názoru,</li> <li>• naslouchá názorům druhých, dokáže zaujmout vlastními nápady a prezentovat je,</li> <li>• respektuje pravidla partnerské komunikace mezi žáky, učitelem i dalšími osobami,</li> <li>• využívá základy asertivního chování při komunikaci.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák spolupracuje ve skupině a ovlivňuje kvalitu společné práce;</li> <li>• věcně argumentuje,</li> <li>• uplatňuje sebekontrolu,</li> <li>• poskytuje pomoc i o ni umí požádat,</li> <li>• oceňuje zkušenosti ostatních, diskutuje se spolužáky a respektuje různá hlediska.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák respektuje dohodnutá pravidla života třídy a školy a podílí se na jejich vytváření;</li> <li>• uplatňuje vhodné společenské chování a řeší spory se spolužáky kultivovaným způsobem,</li> <li>• přebírá zodpovědnost za své jednání, rozvíjí schopnost pomáhat druhým,</li> <li>• řeší problémové situace (např. poskytne první pomoc, zvládá krizové situace) a upevňuje základní společenské normy chování,</li> <li>• podílí se na vytváření třídních a školních tradic.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák pracuje důsledně, dodržuje pravidla, projevuje trpělivost, pečlivost a estetické cítění;</li> <li>• pečuje o čistotu pracovního místa a pomůcek,</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá zdroje hospodárně a šetří materiálem,</li> <li>• volí efektivní pracovní postupy (z hlediska bezpečnosti i funkčnosti) a upevňuje správné pracovní návyky,</li> <li>• kriticky hodnotí svou činnost a posuzuje práci z různých hledisek,</li> <li>• propojuje výuku s praxí, účastní se exkurzí a praktických činností,</li> <li>• uplatňuje pozitivní přístup k výsledkům své práce z hlediska kvality, kvantity, ochrany zdraví a životního prostředí,</li> <li>• rozvíjí podnikatelské dovednosti (organizace práce, práce v týmu, adaptace na změny, posuzování rizik),</li> <li>• zefektivňuje a zjednodušuje své pracovní postupy, zkvalitňuje výsledky své práce.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák využívá digitální technologie k řešení matematických problémů;</li> <li>• organizuje a analyzuje data v digitálních nástrojích, prezentuje je pomocí tabulek, grafů a schémat;</li> <li>• interpretuje výsledky výpočtů a modelů s podporou digitálních technologií,</li> <li>• využívá programy a aplikace k procvičování matematických dovedností a k rozvoji logického myšlení,</li> <li>• vytváří jednoduché digitální modely a simulace, propojuje matematiku s praxí (např. fyzika, finanční gramotnost),</li> <li>• spolupracuje prostřednictvím digitálních nástrojů na skupinových úkolech,</li> <li>• vyhledává digitální zdroje k řešení problémů, třídí je a kriticky vyhodnocuje,</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečné práce s digitálními technologiemi a respektuje autorská práva.</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Čte, píše, používá a porovnává číslice do 20, ovládá značky <, >, =, orientuje se na číselné ose, doplňuje tabulky a posloupnosti čísel	Doplnování chybějících čísel v řadě Vyhledávání a zobrazení čísla na číselné ose Sčítá a odčítá v oboru do 20 (bez přechodu přes 10, s přechodem přes 10) Záměna sčítanců - komutativnost

Matematika	1. ročník	
		Řady čísel (pojmy hned před, hned za), posloupnosti Orientace v tabulce Řazení očíslovaných předmětů, přiřazování čísel k předmětům, doplňování chybějících čísel v řadě, počítání předmětů v oboru do 20, užití a zápis vztahů rovnosti a nerovnosti, psaní číslic Porovnávání množství a jejich číselné vyjádření, určování číselných obrazců
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Ovládá značky +, -, =, rozumí pojmům zvětšování a zmenšování, sčítá a odčítá do 20, chápe komutativnost sčítání, rozkládá čísla	Sčítá a odčítá v oboru do 20 (bez přechodu přes 10, s přechodem přes 10) Záměna sčítanců - komutativnost Dočítání do 10 a do 20 Sčítá a odčítá v oboru do 10 Sčítá a odčítá v oboru do 10, sčítá a odčítá v oboru do 20 (bez přechodu přes 10, s přechodem přes 10)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy a sám je tvoří, řeší úlohy "o méně" a "o více"	Řešení slovních úloh, formulace otázky a odpovědi Modelování úloh, počítání na číselné ose Měření délek na dílky
M-3-3-01 rozeznává, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozeznává, kreslí, pojmenuje základní rovinné útvary, tělesa a modeluje je, porovnává velikosti a odhaduje délku	Trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, skládání obrazců z geometrických tvarů, znázornění prvků geometrickými tvary, kreslení na čtverečkový papír Stavění staveb ze stavebnice, základní geometrická tělesa
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Rozumí pojmům – vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, sloupec, řádek a orientuje se v nich	Řady čísel (pojmy hned před, hned za), posloupnosti
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Rozezná hodnotu mincí a umí je použít v modelových situacích	Hodnota mincí, manipulace s penězi

Matematika	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	2. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Čte, píše a porovnává číslice do 100, orientuje se na číselné ose, sčítá a odčítá v oboru do 100, řeší slovní úlohy	Psaní číslic, dočítání do 20 a do 100, počítání předmětů, sčítání a odčítání v oboru 0-100, odhad množství, porovnávání, číslo o n větší/menší
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		Číselná osa- vyhledávání, doplňování a zobrazení čísla, počítání
		Slovní úlohy - modelování, formulování otázky a odpovědi
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Chápe propedeutiku násobení a dělení, chápe komutativnost násobení	Násobilka 1, 2, 3, 4, 5, komutativnost orientace v čase, hodiny
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Zná pojem hodina, minuta, vteřina, určuje části hodiny	Trojúhelník, čtyřúhelník, pětiúhelník, kruh, skládání obrazců z geom. tvarů
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Kreslí a rýsuje úsečky, měří na cm, určí počet čtverců (krychlí) na sestavení útvaru	Úsečka, lomená čára, křivá čára, měření délek na dílky a na cm
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Orientuje se v prostoru, v jednoduchých grafech, tabulkách, doplňuje posloupnost čísel	Čtvercová síť, tabulka, graf, souměrný útvar, počet čtverců, krychlí Jednoduchá tělesa, stavění staveb z kostek
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Dokáže manipulovat s penězi v praktickém životě, nákup	Peníze- mince(1,2,5,10,20,50), nákupy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence, rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		

Matematika	3. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, píše, porovnává, sčítá a odčítá čísla v oboru 0 - 1000	Počítání po stovkách, po desítkách, sčítání a odčítání do 1000, číslo o n větší/menší, komutativnost sčítání, užití závorek
		Psaní a čtení číslic do 1000, porovnávání, řazení očíslovaných předmětů, doplňování chybějících čísel v řadě, číselná osa

Matematika	3. ročník	
M-3-1-04 provádí v paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Propedeutika násobení a dělení, ovládá násobení a dělení v oboru malé násobilky	Násobení a dělení v oboru násobilky, vztahy mezi násobením a dělením, komutativnost násobení
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a vytváří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	Řešení a vytváření jednoduchých slovních úloh na násobení a dělení v oboru sčítání a odčítání do 1000 a v oboru násobek, formulace otázek a odpovědí
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Provádí jednoduché převody jednotek času	Den, hodina, minuta, orientace v čase, převody jednotek
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Sestavuje a doplňuje tabulky, jednoduché grafy	Vyhodnocování údajů v tabulkách a grafech, teploměr, teplota
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Rýsuje a měří úsečky dané délky, rozezná, pojmenuje a narýsuje základní rovinné útvary	Trojúhelník, čtverec, obdélník, pětiúhelník, kruh, kružnice
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		Rýsování úseček, odhad délky, měření s přesností na mm, přímka a polopřímka, poloha bodu na přímce, jednotky mm, cm, dm, m
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Nakreslí a vymodeluje jednoduchá tělesa	Počet čtverců (krychlí, trojúhelníků) na sestavení útvaru, čtvercová síť, souměrné útvary, skládání obrázků z geom. tvarů, stavebnice, tělesa, modelování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	4. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Sčítá, odčítá, násobí, dělí a zaokrouhluje v oboru čísel 0 - 1000000	Pamětné a písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení, komutativnost a asociativnost, rozklad čísla v desítkové soustavě
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		Zaokrouhlování a odhad výsledku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku, zlomky se stejným jmenovatelem sčítá a odčítá	Slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně)
		Čítatel, jmenovatel, zlomková čára; část celku, zlomek
		Porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem

Matematika	4. ročník	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Čte a sestavuje jednoduché diagramy	Hospodaření domácnosti (rozpočet, příjmy, výdaje - tvorba tabulky, diagramu)
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rýsuje základní rovinné útvary	Konstrukce rovinných útvarů
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Graficky sčítá a odčítá úsečky	Grafické sčítání a odčítání úseček, obvod mnohoúhelníku
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Počítá obvody rovinných útvarů sečtením délek jejich stran	Grafické sčítání a odčítání úseček, obvod mnohoúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Určí vzájemnou polohu přímek v rovině	Rovnoběžky, různoběžky, kolmice

Matematika	5. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Písemně sčítá a odčítá, násobí a dělí (i se zbytkem) v oboru přirozených čísel a zaokrouhluje; řeší slovní úlohy; rozumí pojmu nerovnice Rozumí pojmu zlomek, sčítá a odčítá a porovnává zlomky se stejným jmenovatelem	Pamětné a písemné sčítání, odčítání a násobení přirozených čísel, porovnávání, řešení jednoduchých nerovnic s užitím číselné osy
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		Písemné násobení jedno, dvou, troj a čtyřciferným činitelem, písemné dělení jednociferným a dvouciferným dělitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		Zaokrouhlování pro odhady a výpočty, zaokrouhlování s danou přesností, vyznačování intervalů na číselné ose patřících k danému zaokrouhlovanému číslu
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Rozumí pojmu zlomek, sčítá a odčítá a porovnává zlomky se stejným jmenovatelem	Celek, část, zlomek, čítec, jmenovatel, zlomková čára, vyjádření celku z jeho dané části, jednoduché slovní úlohy

Matematika	5. ročník	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Aplikuje desetinná čísla v řádu desetin a setin; ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu	Desetinné číslo, porovnávání, (čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Seznamuje se s pojmy proměnná, závisle a nezávisle proměnná, čte a sestavuje sloupcové diagramy, tabulky a grafy různých závislostí; chápe znak "-", znázorňuje záporné číslo na číselné ose, chápe využití v běžném životě	Čísla záporná, využití záporných čísel v běžném životě (např. teploměr, teplota, měření) Praktické úlohy, volba vhodné metody řešení (grafická, početní, experiment), čtení a sestavování tabulek různých závislostí, grafů, sloupcových diagramů, dosazování za proměnnou
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rýsuje základní rovinné útvary, vypočítá obvod mnohoúhelníku, vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku, řeší slovní úlohy; rozpozná síť kvádra a krychle	Konstrukce obdélníku, čtverce, trojúhelníku rovnoramenného, rovnostranného a pravoúhlého, rovnoběžníku, kružnice
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		Vzájemná poloha přímk v rovině, rovnoběžky, různoběžky, rýsování kolmic
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		Obsahy a obvody rovinných útvarů; užití základních jednotek obsahu, řešení jednoduchých slovních úloh na výpočty obsahů obdélníků a čtverců
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		Síť kvádra a krychle
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Určuje osu souměrnosti a souměrné útvary s dopomocí, rozpoznává souměrné útvary ve čtvercové síti	Konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti, modelování souměrných útvarů, určování os souměrnosti překládáním papíru
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy	Slovní úlohy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Matematika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní úkony v oboru přirozených čísel. Zobrazuje přirozená čísla na číselné ose. Řeší jednoduché slovní úlohy v oboru přirozených čísel.	Přirozená čísla - jejich zápis (zkrácený i rozvinutý), porovnávání a uspořádání, početní výkony (sčítání, odčítání, násobení, dělení), slovní úlohy v oboru přirozených čísel. Číselná osa – znázornění přirozených čísel.
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní úkony s desetinnými čísly a zlomky. Řeší úlohy z praxe s využitím desetinných čísel a zlomků. Řeší a analyzuje reálné jednoduché situace.	Desetinná čísla (sčítání, odčítání, násobení, dělení). Sčítání a odčítání zlomků. Převody jednotek délky, obsahu a hmotnosti.
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhlí a provádí odhady s danou přesností. Odhaduje výsledky úloh, následně porovnává odhady s výpočty.	Zaokrouhlování přirozených a desetinných čísel.
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Vysvětlí vlastními slovy obsah pojmů násobek, dělitel, prvočíslo a číslo složené. Definuje znaky dělitelnosti, rozhoduje o dělitelnosti čísla čísly 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10. Vyjádří vlastními slovy obsah pojmů číslo soudělné a nesoudělné, společný dělitel a společný násobek .	Dělitelnost. Dělitel, násobek, prvočíslo, číslo složené. Největší společný dělitel, nejmenší společný násobek. Slovní úlohy využívající dělitelnost. Desetinná čísla, zlomky. Znázornění zlomků.
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Rozloží čísla na prvočinitele, určí největší společný dělitel čísel, nejmenší společný násobek čísel. Řeší slovní úlohy využívající dělitelnost.	Dělitelnost. Dělitel, násobek, prvočíslo, číslo složené. Největší společný dělitel, nejmenší společný násobek. Slovní úlohy využívající dělitelnost. Desetinná čísla, zlomky. Znázornění zlomků.
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Znázorňuje zlomek jako část celku. Zapiše desetinné číslo i zlomek.	Desetinná čísla (sčítání, odčítání, násobení, dělení). Sčítání a odčítání zlomků. Převody jednotek délky, obsahu a hmotnosti.
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, určí aritmetický průměr.	Desetinná čísla, zlomky. Znázornění zlomků.
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Znázorňuje a zapisuje pomocí matematické symboliky délku úsečky, přímku, polopřímku, kolmice, rovnoběžky, různoběžky.	Matematická symbolika v geometrii
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Pojmenuje a popíše základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelník, ružnice, kruh. Rozliší typy	Rovinné útvary

Matematika	6. ročník	
	úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý). Rozliší typy trojúhelníků a čtyřúhelníků.	
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Vysvětlí vlastními slovy pojem úhel, používá označení úhlu podle matematické symboliky. Sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu.	Úhel a jeho velikost a jednotky. Konstrukce úhlu dané velikosti. Měření velikosti úhlu. Převody jednotek velikosti úhlu.
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Vyjmenuje jednotky velikosti úhlu, převádí jednotky velikosti úhlu. Sestrojí úhly dané velikosti pomocí úhломěru, pomocí kružítko.	Úhel a jeho velikost a jednotky. Konstrukce úhlu dané velikosti. Měření velikosti úhlu. Převody jednotek velikosti úhlu.
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Rozpozná úhly vedlejší a úhly vrcholové. Určí velikost vnitřního úhlu trojúhelníku vnitřních úhlů v trojúhelníku.	Úhel a jeho velikost a jednotky. Konstrukce úhlu dané velikosti. Měření velikosti úhlu. Převody jednotek velikosti úhlu.
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Využívá při výpočtech součet vnitřních úhlů v trojúhelníku.	Úhel a jeho velikost a jednotky. Konstrukce úhlu dané velikosti. Měření velikosti úhlu. Převody jednotek velikosti úhlu.
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Aktivně používá vzorce pro výpočty i odhady obvodu čtverce, obdélníku a trojúhelníku.	Úhel a jeho velikost a jednotky. Konstrukce úhlu dané velikosti. Měření velikosti úhlu. Převody jednotek velikosti úhlu.
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Vypočítá obsah čtverce a obdélníku. Používá a převádí jednotky obsahu.	Obvody a obsahy. Převody jednotek.
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtne rovinný útvar podle slovního zadání. Provede jednoduché konstrukce (osa úsečky, čtverec se zadanou stranou, trojúhelník se zadanými stranami, úhel dané velikosti). Sestrojí výšky trojúhelníku a průsečík výšek. Využívá potřebnou matematickou symboliku.	Konstrukční úlohy. Postup konstrukce.
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Rozliší osově souměrný útvar. Určí osy souměrnosti rovinného útvaru. Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti.	Osová souměrnost jako shodné zobrazení. Osově souměrné útvary.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Rozliší, popíše a definuje vlastnosti mnohostěnů (krychle, kvádr). Definuje pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová uhlopříčka.	Krychle, kvádr.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá povrch krychle a kvádrů. Odhaduje a vypočítá objem krychle a kvádrů. Používá a převádí jednotky objemu.	Povrch a objem krychle, kvádrů. Převody jednotek.

Matematika	6. ročník	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Definuje a používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava. Rozpozná síť základních těles (krychle, kvádr). Načrtne a sestrojí síť krychle.	Síť krychle a kvádr.
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání.	Zobrazení krychle a kvádrů v rovině.
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Řeší geometrické úlohy z praxe. Vyhledá v textu úloh potřebné údaje a vztahy. Aktivně využívá vzorce a ověřuje výsledky úloh.	Aplikace desetinných čísel ve výpočtech V, S krychle a kvádrů. Méně tradiční úlohy s využitím V, S krychle a kvádrů.

Matematika	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace se zlomky. Upravuje zlomky.	Pravý zlomek, nepravý zlomek. Smíšené číslo. Krácení a rozšiřování zlomků, sčítání, odčítání, násobení, dělení zlomků. Porovnávání zlomků. Slovní úlohy se zlomky.
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Pozná a rozlišuje celá čísla. Provádí početní operace s celými čísly.	Kladná a záporná čísla. Opačná čísla. Absolutní hodnota čísla. Sčítání, odčítání, násobení, dělení celých čísel.
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Rozumí pojmu absolutní hodnota čísla a umí ji určit.	Kladná a záporná čísla. Opačná čísla. Absolutní hodnota čísla. Sčítání, odčítání, násobení, dělení celých čísel.
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace v oboru celých čísel.	Kladná a záporná čísla. Opačná čísla. Absolutní hodnota čísla. Sčítání, odčítání, násobení, dělení celých čísel.
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Pozná a rozlišuje racionální čísla. Provádí početní operace s racionálními čísly. Provádí početní operace v oboru racionálních čísel.	Množina racionálních čísel. Početní operace s racionálními čísly. Desetinný rozvoj a zaokrouhlování racionálních čísel. Slovní úlohy s racionálními čísly.
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Užívá různé způsoby vyjádření vztahu celek – část.	Zlomek, desetinné číslo.
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem,	Rozumí práci s poměrem.	Poměr, postupný poměr, převrácený poměr.

Matematika	7. ročník	
poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Umí pracovat s procenty.	Výpočet procentové části, základu a počtu procent. Promile.
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Umí určit měřítko mapy	Měřítko mapy a plánu.
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Umí pracovat s procenty, rozumí základům finanční matematiky.	Jednoduché úrokování
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Řeší jednoduché problémy a modeluje konkrétní situace pomocí celých čísel	Číselná osa.
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Volí nejvhodnější způsob zápisu racionálních čísel.	Záporná desetinná čísla a záporné desetinné zlomky.
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Prakticky používá pravoúhlou soustavu souřadnic, sestavuje grafy přímých a nepřímých úměrností a provádí příslušné výpočty	Přímá a nepřímá úměrnost, pravoúhlá soustava souřadnic
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Porovnává libovolná racionální čísla a provádí početní operace s nimi	Porovnávání, sčítání, odčítání, násobení a dělení racionálních čísel-
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Porovnává libovolná celá čísla a provádí početní operace s nimi	Porovnávání celých čísel.
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Chápe úměru a rovnost, vypočítá neznámý člen úměry.	Úměra, trojčlenka, přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Chápe trojčlenku, využívá ji při řešení úloh z praxe	Úměra, trojčlenka, přímá a nepřímá úměrnost
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Rozezná, načrtne a sestaví rovinné geometrické útvary.	Rovinné útvary - trojúhelník, čtyřúhelníky, mnohoúhelníky
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá	Charakterizuje a třídí čtyřúhelníky.	Rovnoběžníky, lichoběžníky

Matematika	7. ročník	
potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Umí rozeznat shodné útvary. Rozlišuje shodnost trojúhelníku.	Útvary přímo a nepřímo shodné. Shodnost trojúhelníků dle věty sss, sus, usu, Ssu.
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Umí rozeznat osově a středově souměrné útvary.	Středová souměrnost.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Využívá získané vědomosti o krychli a kvádru. Rozpozná kolmé hranoly.	Tělesa. Rozdělení hranolů.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Umí vypočítat povrch a objem hranolu	Povrch a objem hranolu

Matematika	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Chápe pojem mocniny a odmocniny. Chápe mocniny s přirozeným mocnitelem.	Druhá mocnina a druhá odmocnina. Třetí mocnina. Mocnina s přirozeným mocnitelem. Pravidla pro počítání s mocninami. Zápis čísla v desítkové soustavě.
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Účelně využívá tabulky a kalkulátor, provádí početní operace s využitím výpočtů druhé mocniny a odmocniny	Určování mocnin a odmocnin
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Chápe pojem číselný výraz a výraz s proměnnými. Určí hodnotu výrazu, provádí základní početní operace s výrazy.	Číselné výrazy. Výrazy s proměnnými. Početní operace s mnohočleny, vzorce. Výrazy v matematice i v životě.
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkání.	Číselné výrazy. Výrazy s proměnnými. Početní operace s mnohočleny, vzorce. Výrazy v matematice i v životě.
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných.	Číselné výrazy. Výrazy s proměnnými. Početní operace s mnohočleny, vzorce. Výrazy v matematice i v životě.
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí	Řeší lineární rovnice a slovní úlohy	Rovnost, vlastnosti rovnosti, ekvivalentní úpravy

Matematika	8. ročník	
rovníc a jejich soustav		rovníc, lineární rovnice s jednou neznámou. Zkouška lineární rovnice. Slovní úlohy z praxe. Vyjádření neznáme ze vzorce.
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Pojmenuje a popíše základní rovinné útvary: kružnice, kruh.	Rovinné útvary
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Vypočte délku kružnice, obvod a obsah kruhu, řeší slovní úlohy z praxe.	Výpočty obsahu kruhu, obvodu kruhu, délky kružnice (číslo $\pi$ - Ludolfovo číslo 3,14...). Slovní úlohy na výpočet obsahu a obvodu kruhu.
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k řešení konstrukčních úloh	Thaletova věta. Konstrukční úlohy – množiny bodů v rovině.
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Určí vzájemnou polohu dvou kružnic, kružnice a přímky	Konstrukční úlohy.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Řeší slovní úlohy na objem a povrch	Výpočet povrchu a objemu válce - řešení slovních úloh na výpočty objemu povrchu válce (bazény, hrnce, atp.), převody jednotek objemu.
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Sestrojí síť a obraz válce	Modelování válce, podstava a plášť válce, konstrukce sítě válce.
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Zná a užívá Pythagorovu větu při výpočtech	Řešení úloh s geometrickou tematikou (čtverec, obdélník – úhlopříčky, kosočtverec - úhlopříčky...) Pythagorova věta. Užití vzorce pro Pythagorovu větu. Řešení úloh z praxe.
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší konstrukční úlohy	Nestandardní aplikační úlohy

Matematika	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Chápe, co je soustava rovnic. Provádí výpočet soustavy rovnic. Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustavy rovnic	Rovnice se dvěma neznámými a soustavy rovnic. Sčítací metoda, dosazovací metoda. Úlohy o pohybu, o společné práci, o směsi.
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Shromažďuje data, zpracovává je do tabulek a diagramů	Statistika: soubor, jednotka, znak, četnost znaku.

Matematika	9. ročník	
		Lineární funkce v praxi.
M-9-2-02 porovnávat soubory dat	Porovnávat soubory dat, používá základní statistické pojmy	Střední hodnoty: aritmetický průměr prostý a vážený, modus, medián.
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Rozumí pojmu lineární funkce, pracuje s grafy	Pojem funkce: definiční obor, obor hodnot, závisle a nezávisle proměnná, co je a co není funkce. Lomený výraz – definiční obor, úpravy.
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Grafické řešení soustavy rovnic
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Využívá při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků	Podobnost geometrických útvarů. Věty o podobnosti trojúhelníků.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary a analyzuje jejich vlastnosti	Jehlan, kužel, koule.
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí síť a obraz jehlanu a kužele; řeší úlohy z praxe na výpočet povrchu a objemu těle	Jehlan, kužel – modelování, síť. Objem a povrchu kužele, jehlanu a koule. Řešení úloh z praxe.
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řeší logickou úvahou úlohy a problémy nesouvisející přímo s probíraným učivem	Nestandardní slovní úlohy

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika

Název předmětu	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Informatika umožňuje žákům porozumět, jak fungují počítače, informační systémy a digitální technologie, které jsou přirozenou součástí dnešního světa. Výuka se zaměřuje na zpracování a využívání dat, kódování, modelování, programování a řešení praktických problémů.</p> <p>Velký důraz je kladen na praktické činnosti, objevování, spolupráci a projektovou práci, které rozvíjejí informatické myšlení – tedy schopnost analyzovat problém, hledat řešení, plánovat postup a vyhodnocovat výsledky. Žáci se učí vytvářet a upravovat digitální obsah, poznávají principy fungování digitálních technologií a získávají zkušenosti, které jim pomáhají chápat, jak jsou data a informační systémy propojeny s běžným životem.</p> <p>Součástí výuky je také využívání digitálních technologií pro tvořivost, komunikaci a spolupráci, což přispívá k rozvoji digitálních kompetencí napříč všemi vzdělávacími oblastmi a připravuje žáky na aktivní život v digitální společnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><u>1. stupeň</u> Předmět je vyučován ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně, která není z disponibilních hodin. Výuka probíhá v počítačové učebně, žáci jsou děleni do skupin.</p> <p><u>2. stupeň</u> Předmět je vyučován v 6. až 9. ročníku. Časová dotace ve všech ročnících je jedna hodina týdně. V případě vyššího počtu než 16 žáků, se dělí třída do skupin.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Technická výchova</li> <li>• Geografie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vybírá a využívá vhodné způsoby a metody práce s digitálními technologiemi;</li> <li>• vyhledává a třídí informace, využívá je nejen v učení, ale i v praktickém životě;</li> <li>• propojuje nové poznatky s dosavadními zkušenostmi a uvádí věci do souvislostí;</li> <li>• plánuje a organizuje svou práci s využitím digitálních nástrojů;</li> <li>• sleduje vlastní pokroky, hodnotí výsledky a hledá cesty k jejich zlepšení.</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák řeší problémové situace pomocí algoritmizace a logického uvažování;</li> <li>• využívá různé strategie při řešení problémů a kombinuje více postupů;</li> <li>• při práci s daty posuzuje jejich správnost, vyhledává chyby a navrhuje úpravy;</li> <li>• vytváří vlastní digitální produkty a obhájí zvolený postup řešení;</li> <li>• dokáže reagovat na nezdary, hledá alternativní způsoby a učí se z chyb.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vhodně a srozumitelně komunikuje prostřednictvím digitálních technologií;</li> <li>• prezentuje výsledky své práce ústně, písemně i digitálně,</li> <li>• využívá různé formy online komunikace a dodržuje pravidla slušné a bezpečné komunikace,</li> <li>• sdílí digitální obsah se spolužáky, respektuje autorská práva a cituje zdroje,</li> <li>• spolupracuje na týmových úkolech v digitálním prostředí.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vyjadřuje své myšlenky srozumitelně a věcně v mluveném i psaném projevu;</li> <li>• používá odborné pojmy z oblasti informatiky a digitálních technologií,</li> <li>• aktivně naslouchá, reaguje na sdělení ostatních a klade doplňující otázky,</li> <li>• prezentuje výsledky své práce s využitím digitálních technologií,</li> <li>• spolupracuje při řešení úkolů a sdílí digitální obsah s ohledem na pravidla bezpečnosti a etiky,</li> <li>• argumentuje při diskusi, obhájí svůj názor a respektuje názory ostatních,</li> <li>• využívá různé komunikační kanály (e-mail, chat, online platformy) k efektivní domluvě a spolupráci.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se chová zodpovědně a bezpečně v digitálním prostředí;</li> <li>• respektuje pravidla slušné komunikace a etického chování online,</li> <li>• dodržuje autorská práva a pravidla citování zdrojů,</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje kulturní a názorovou rozmanitost v digitálním prostředí,</li> <li>• kriticky posuzuje obsah digitálních médií a rozlišuje fakta od dezinformací,</li> <li>• uvědomuje si dopad digitálních technologií na společnost i životní prostředí,</li> <li>• aktivně využívá digitální technologie k zapojení do veřejného a kulturního dění.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s digitálními technologiemi;</li> <li>• organizuje si vlastní práci a plní zadané úkoly v termínu,</li> <li>• využívá digitální nástroje k plánování, tvorbě a ukládání práce,</li> <li>• spolupracuje při týmové činnosti a respektuje rozdělení rolí,</li> <li>• respektuje pravidla pro používání školních i osobních zařízení,</li> <li>• využívá a rozvíjí své digitální kompetence pro budoucí profesní život.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák používá digitální zařízení, aplikace a online služby k učení i praktickému životu;</li> <li>• vyhledává, třídí a kriticky hodnotí informace a digitální obsah,</li> <li>• vytváří, upravuje a sdílí digitální obsah v různých formátech,</li> <li>• využívá digitální technologie pro spolupráci a komunikaci,</li> <li>• dodržuje zásady bezpečného chování na internetu a chrání osobní údaje,</li> <li>• respektuje autorská práva a zásady etického chování v online prostředí,</li> <li>• rozpoznává rizika digitálních technologií a hledá způsoby, jak jim předcházet,</li> <li>• sleduje nové technologie, hodnotí jejich přínos a uvědomuje si jejich dopad na společnost,</li> <li>• používá digitální nástroje pro práci s daty, jejich analýzu a vizualizaci,</li> <li>• rozvíjí základní dovednosti v algoritmizaci a programování,</li> <li>• využívá cloudová úložiště a online platformy pro sdílení a spolupráci.</li> </ul>

Informatika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje	Uvede příklady dat, která ho obklopují a zjišťuje, jak se data dají sdílet	data a informace sdílení dat

Informatika	4. ročník	
odpovědi na základě dat		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Sdělí informaci obrázkem, předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	piktogramy, emodži, kód
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Zakóduje/dekóduje text nebo jednoduchý obrázek pomocí mřížky, obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	šifra, tvary, skládání obrazce, modelování
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Sestavuje symbolické zápisy postupů zkoumá příkazy a jejich spojování	řešení problému krokováním - vhléd do učiva
		programování - experimentování
		příkazy a jejich spojování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	opakování příkazů
		pohyb postavy
		vlastní bloky a jejich vytváření
		kombinace procedur
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	kontrola řešení
		pohyb postavy
		vlastní bloky a jejich vytváření
		kombinace procedur
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Orientuje se v systémech kolem sebe určí, jak spolu prvky souvisí, nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	kontrola řešení
		příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka: části systému a vztahy mezi nimi
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Pracuje s daty různého typu	práce s vybranými aplikacemi
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Umí najít a spustit aplikaci	práce s vybranými aplikacemi
		ovládání různých aplikací
		zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	ovládání myši
		digitální zařízení, kreslení čar, vybarvování, psaní slov na klávesnici, editace textu, ukládání práce do

Informatika	4. ročník	
		souboru, otevírání souborů, ukládání vlastní práce, přehrávání zvuku/videa
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Edituje digitální text, vytvoří obrázek, přehraje zvuk a video	digitální zařízení, kreslení čar, vybarvování, psaní slov na klávesnici, editace textu, ukládání práce do souboru, otevírání souborů, ukládání vlastní práce, přehrávání zvuku/videa
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	digitální zařízení, kreslení čar, vybarvování, psaní slov na klávesnici, editace textu, ukládání práce do souboru, otevírání souborů, ukládání vlastní práce, přehrávání zvuku/videa
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Používá krok zpět, zoom	digitální zařízení, kreslení čar, vybarvování, psaní slov na klávesnici, editace textu, ukládání práce do souboru, otevírání souborů, ukládání vlastní práce, přehrávání zvuku/videa
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	kybernetická bezpečnost- hesla
		kybernetický prostor - možná ohrožení
		uživatelské účty - zabezpečení

Informatika	5. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	data kolem nás a jejich rozbor
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	data kolem nás a jejich rozbor kódování a přenos dat, modelování myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Dokáže prezentovat získané informace	data kolem nás a jejich rozbor myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a	Znázorní konkrétní situaci a určí, co o ní již ví, pomocí	pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum

Informatika	5. ročník	
znázorní ji	obrázku znázorní jev	schéma dané situace a modelování problému
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	graf, schéma, model/obrázkový model
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Sestavuje zápisy postupů, testuje zápisy postupů	sestavení funkčního postupu, ladění postupu, hledání chyb, čtení programů
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Přečte zápis programu a vysvětlí jednotlivé kroky	sestavení funkčního postupu, ladění postupu, hledání chyb, čtení programů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Používá různé druhy zápisu, řeší jednotlivé kroky postupu, navrhuje řešení daného problému	vlastní bloky a jejich vytváření, hledání vhodného postupu řešení
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	změna vlastností postavy pomocí příkazu, programovací projekt, náhodné hodnoty
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co bude opakovat a kolikrát	změna vlastností postavy pomocí příkazu, programovací projekt, náhodné hodnoty
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	V programu najde a opraví chyby, zkontroluje správnost řešení	programování, kontrola řešení
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky, i to, jak spolu prvky souvisí	příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka, části systému a vztahy mezi nimi, shodné a odlišné vlastnosti objektů
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Převádí data do tabulek, umístí data správně do tabulky, doplní prvky v tabulce	data, druhy dat, doplňování tabulky a datových řad, vizualizace dat v grafu, kritéria kontroly dat, řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	V postoupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	data, druhy dat, doplňování tabulky a datových řad, vizualizace dat v grafu, kritéria kontroly dat, řazení dat v tabulce
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Pracuje s daty různého typu	práce s vybranými aplikacemi, ovládání různých aplikací ovládání myši
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Umí najít a spustit aplikaci	zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace ovládání myši
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	digitální zařízení, kreslení čar, vybarvování

Informatika	5. ročník	
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Edituje digitální text, vytvoří obrázek přehraje zvuk či video	ovládání myši psaní slov na klávesnici, psaní slov na klávesnici přehrávání zvuku/video, ukládání práce do souboru
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor, používá krok zpět, zoom	přehrávání zvuku/video, ukládání práce do souboru otevírání souborů, ukládání vlastní práce
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	kybernetická bezpečnost - hesla, uživatelské účty - zabezpečení kybernetický prostor - možná ohrožení

Informatika	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Popíše a zná alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje	informační systém, uživatelé, práva, ochrana dat a uživatelů, účel informačního systému
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a práva	informační systém, uživatelé, práva, ochrana dat a uživatelů, účel informačního systému
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat	návrh a tvorba evidence dat, formulace požadavků, struktura tabulky, úprava tabulky
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Evidenci dat používá při vymezení problému	formulace požadavků, struktura tabulky, práce se záznamy, typy dat
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	hardware a software: druky počítačů, základní části počítače, prvky v uživatelském rozhraní - ovládání oken, spouštění, přepínání, ovládání aplikací
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady	Vysvětlí vrstevníkovi, jak funguje internet a popíše jeho služby	počítačové sítě: internet - základní principy činnosti

Informatika	6. ročník	
sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Zná princip tvorby bezpečného hesla okáže vytvořit bezpečné heslo	bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, uživatelské účty, hesla
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Je si vědom bezpečnostních rizik při práci na internetu	bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, uživatelské účty, hesla
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Porovnává data a dokáže je interpretovat	data, informace: vztah dat a informací, vyvozování závěrů (Práce s daty - Víme, Evidujeme, Kontrolujeme)
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Vytváří vlastní šifru a dokáže ji přenést	kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů, kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochrana informace šifrováním, kódování obrázků
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Dokáže filtrovat relevantnost dat, informací, modeluje myšlenkovou mapu, vyhodnotí získané informace pomocí grafu	modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti, využití obrazových modelů ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem nás
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Zhodnotí potřebnost získaných dat	modely: vytváření, čtení informací
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Vysvětlí postup algoritmu a odhalí řešený problém po přečtení programu vysvětlí, co vykonává, najde a opraví v něm chyby	jednoduché scénáře, sekvence, kostýmy, kreslení obrázců
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Navrhne řešení problému v krocích	jednoduché scénáře, sekvence, kostýmy, kreslení obrázců
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Vybere vhodný algoritmus a svoji volbu zdůvodní, navrhuje různá řešení	jednoduché scénáře, sekvence, kostýmy, kreslení obrázců vlastní bloky, vlastnosti pera, kreslení ornamentů: Scratch, učebnice pro 2. stupeň - kapitola 3 motivační robotika: VEX 123 - programování sekvencí s využitím vlastních bloků (sbírka AV Media)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho	Dokáže vytvořit a opravit svůj vlastní program, navrhované řešení vyzkouší a ověří jeho platnost	jednoduché scénáře, sekvence, kostýmy, kreslení obrázců

Informatika	6. ročník	
možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ověřuje správnost řešení a odstraňuje případné chyby	jednoduché scénáře, sekvence, kostýmy, kreslení obrázků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žáci používají kritické myšlení při vyhledávání informací na internetu, ověřují pravdivost zdrojů.		

Informatika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Odkrývá problém řešený algoritmem	opakování s podmínkou ovládání externích zařízení
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Rozfázuje problém	ovládání externích zařízení
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Vytváří přehledný program, který vyzkouší a opraví případné chyby	ovládání externích zařízení
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Vybírá vhodné algoritmické řešení a dokáže je aplikovat	posílání zpráv
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Ověří správnost postupu	programování
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Filtruje získané informace, dokáže interpretovat data a kriticky je zhodnotí	data, informace: vztah dat a informací, vyvozování závěrů (Práce s daty - Filtrujeme, Porovnáváme,

Informatika	7. ročník	
		Řešíme problémy)
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Porovnává způsob kódování	kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace šifrováním, kódování obrázků
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Identifikuje problém a modeluje různá řešení, svou volbu zdůvodní	modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti, využití obrazových modelů ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka, čtení informací z grafů a schémat
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Určuje relevantnost dat	modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti, využití obrazových modelů ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka, čtení informací z grafů a schémat
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Orientuje se v soudobých digitálních technologiích, diskutuje o nich	hardware a software: druhy počítačů, základní části počítačů, prvky v uživatelském rozhraní, spouštění, přepínání a ovládání aplikací
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Uvádí příklady sítí a dokáže je charakterizovat	počítačové sítě: internet - základní principy činnosti hardware a software: datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Rozlišuje formáty souborů a volí jejich vhodnost pro následující zpracování a přenos	hardware a software: datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Dokáže navrhnout vhodné heslo,	bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, uživatelské účty, hesla
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Na vlastním příkladu vysvětlí účel informačního systému	informační systémy: rozборы komerčních informačních systémů, činnosti, práva, účel informačních systémů
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a	Pracuje s daty a sestavuje je do tabulky	návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků, struktura tabulky, typy dat, práce se záznamy, pravidla a omezení, kontrola správnosti a použitelnosti

Informatika	7. ročník	
nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		struktury, nastavených pravidel, úprava požadavků, tabulky či pravidel
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Vyhodnocuje funkčnost navržených řešení	návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků, struktura tabulky, typy dat, práce se záznamy, pravidla a omezení, kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel, úprava požadavků, tabulky či pravidel
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Žáci rozpoznají manipulativní obsah sdělení na sociálních sítích, dodržují zásady informační etikety.		

Informatika	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	větvení programu, rozhodování, grafický výstup souřadnice
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá souřadnice pro programování	větvení programu, rozhodování, grafický výstup souřadnice
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Používá parametry v blocích, ve vlastních blocích diskutuje různé programy pro řešení problémů	větvení programu, rozhodování, grafický výstup souřadnice
	Hotový program upraví pro řešení podobného programu	větvení programu, rozhodování, grafický výstup souřadnice
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a	Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	adresy buněk, použití vzorců a různých typů dat, funkce s číselnými a textovými výstupy

Informatika	8. ročník	
nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Používá k výpočtům funkce připiše do tabulky dat záznam	adresy buněk, použití vzorců a různých typů dat, funkce s číselnými a textovými výstupy
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Najde a opraví chybu u různých interpretací týchž dat odpoví na otázky na základě dat v tabulce popíše pravidla uspořádání v existující tabulce doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků, struktura tabulky, typy dat, kontrola nastavených pravidel, úprava požadavků tabulky či pravidel
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	hardware a software: komprese a formáty souboru
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Popíše strukturu školní sítě	fungování sítí: klient, server, switch, paketový přenos, IP adresa struktura a princip internetu, datacentra, cloud
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	struktura a princip internetu, datacentra, cloud
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny	řešení technických problémů: postup při řešení problémů a digitálním zařízením
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Diskutuje o cílech a metodách hackerů	bezpečnost: bezpečnostní rizika, útoky, nebezpečné aplikace a systémy zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zašifruje a dešifruje text pomocí složitějších šifer	šifrování

Informatika	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Seřadí tabulku dat podle daného kritéria, používá filtr na výběr dat z tabulky	vkládání záznamu do databázové tabulky, řazení dat v tabulce hromadné zpracování dat: funkce a vzorce, řazení, filtrování, vizualizace dat filtrování dat v tabulce, zpracování výstupů z velkých souborů dat návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků, struktura tabulky, typy dat, kontrola nastavených pravidel, úprava požadavků či tabulky
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	vkládání záznamu do databázové tabulky, řazení dat v tabulce hromadné zpracování dat: funkce a vzorce, řazení, filtrování, vizualizace dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy	vkládání záznamu do databázové tabulky, řazení dat v tabulce hromadné zpracování dat: funkce a vzorce, řazení, filtrování, vizualizace dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Propojí data z více tabulek či grafů	filtrování dat v tabulce, zpracování výstupů z velkých souborů dat návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků, struktura tabulky, typy dat, kontrola nastavených pravidel, úprava požadavků či tabulky
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu vytváří přehledný program, který vyzkouší a opraví případné chyby	proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	programovací projekty a plány jejich realizace, popsání problému, testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé	Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní, ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	programovací projekty a plány jejich realizace, popsání problému, testování, odladění, odstranění chyb

Informatika	9. ročník	
algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	motivační robotika programovací projekty a plány jejich realizace, popsání problému, testování, odladění, odstranění chyb
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Navrhne tabulku pro záznam dat	návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků, struktura tabulky, typy dat, kontrola nastavených pravidel, úprava požadavků či tabulky
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	hardware a software: fungování nových technologií
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zašifruje a dešifruje text pomocí složitějších šifer	šifrování
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	digitální identita: digitální stopa vč. sociálních sítí

## 5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Učí se vnímat lidi, a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a, přemýšlet o nich a chránit je. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>1. stupeň</u> Předmět prvouka je vyučován jako samostatný předmět v 1.-3. ročníku dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v rámci celé třídy formou povídání, názorných ukázek a předávání zkušeností učitele i žáků.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák pozoruje přírodu, věci a jevy v okolí a hledá mezi nimi souvislosti;</li> <li>• pojmenovává a zaznamenává získané poznatky,</li> <li>• samostatně objevuje a rozpoznává to, co ho zajímá,</li> <li>• rozšiřuje slovní zásobu a srozumitelně vyjadřuje své poznatky a názory,</li> <li>• s radostí poznává nové věci a má zájem o další učení.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se chová bezpečně a účelně v situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti;</li> <li>• hledá možnosti řešení praktických problémů v blízkém okolí,</li> <li>• porovnává a vyhodnocuje různé informace,</li> <li>• činí účelná rozhodnutí a jedná v jednoduchých životních situacích,</li> <li>• využívá získané znalosti při řešení nových úkolů.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se vyjadřuje jasně, srozumitelně a přiměřeně věku;</li> <li>• respektuje názory druhých a naslouchá jim,</li> <li>• vystupuje samostatně a sebevědomě,</li> <li>• komunikuje efektivně a bezpečně v různých situacích,</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdílí a obhajuje své názory a výsledky práce.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák chápe rozdíly mezi lidmi a jedná tolerantně;</li> <li>• spolupracuje při řešení společných úkolů,</li> <li>• respektuje pravidla soužití ve třídě, škole i společnosti,</li> <li>• jedná se zdravým sebevědomím a ohleduplností,</li> <li>• pomáhá druhým a přebírá odpovědnost ve skupině.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák poznává svou obec a vlast, vytváří si pozitivní vztah k místu, kde žije;</li> <li>• chová se ohleduplně k přírodě i kulturním výtvorům,</li> <li>• chápe význam pravidel, povinností a společných úkolů,</li> <li>• vyjadřuje pozitivní city k sobě i okolí,</li> <li>• jedná odpovědně a aktivně se zapojuje do ochrany životního prostředí.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák udržuje pořádek a čistotu při práci i ve svém okolí;</li> <li>• pečuje o školní pomůcky a využívá jednoduché nástroje a přírodní materiály,</li> <li>• dokončuje započaté činnosti a přebírá za ně odpovědnost,</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci,</li> <li>• využívá získané dovednosti v běžném životě.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák používá základní digitální zařízení při učení a poznávání světa kolem sebe;</li> <li>• s podporou učitele vyhledává a třídí jednoduché informace,</li> <li>• chová se bezpečně a ohleduplně v digitálním prostředí,</li> <li>• využívá digitální obsah jako doplněk k praktickým činnostem a pozorování,</li> <li>• zaznamenává a prezentuje poznatky pomocí jednoduchých digitálních nástrojů.</li> </ul>

Prvouka	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v okolí svého bydliště, učí se bezpečně docházet do školy a zpět, je si vědom možných nebezpečí v nejbližším okolí, poznává prostředí školy, orientuje se ve škole, poznává činnosti ve škole, navazuje nové vztahy, rozlišuje vhodné a nevhodné chování ve výuce a o přestávkách	Domov - prostředí domova, ulice, adresa, orientace v místě bydliště a jeho okolí, bezpečná cesta do školy, možná nebezpečí Škola - prostředí školy a orientace v ní, činnosti ve škole, pojmy učitel, žák, spolužák, chování ve výuce a o přestávkách /školní řád/, okolí školy, možná nebezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Učí se požádat o pomoc pro sebe i pro jiné, seznámí se s telefonními čísly tísňových linek, chová se obezřetně při komunikaci s cizími jedinci, v modelových situacích odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, odmítne jakékoliv nabízené pilulky, léky, upozorní na člověka, který mu léky nabízel	Přivolání pomoci - vzájemná pomoc, přivolání pomoci, telefonní čísla tísňových linek
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozliší a pojmenuje rodinné příslušníky (rodiče, sourozenci, prarodiče), poznává základní činnosti ve škole, zná zaměstnání svých rodičů a dokáže říct, co v práci dělají, odvodí význam některých povolání, osvojuje si pravidla slušného chování, používá základní pravidla a výrazy slušného chování, je tolerantní ke svým spolužákům a jejich odlišnostem	Rodina - příbuzenské vztahy v užší rodině, povolání rodičů, pracovní činnosti – práce doma a ve škole, význam některých povolání Chování lidí - pravidla a výrazy slušného chování, zvládnutí vlastní emocionality, rizikové chování, ohleduplnost, tolerance k odlišnostem, vzájemná pomoc
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Osvojuje si školní režim, využívá některé časové pojmy, vyjmenuje dny v týdnu, měsíce v roce, roční období, orientuje se v pojmech den a noc, ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, na modelu hodin ukáže čas v celých hodinách	Orientace v čase a časový řád - školní režim /hodiny, přestávka, rozvrh, prázdniny/, den, týden, měsíc, roční období, rok, hodina, dny v týdnu, části dne, denní režim, určování času na elementární úrovni
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Na základě vlastních poznatků o sobě a své rodině rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Současnost a minulost - pojmy před chvílí, teď, za chvíli včera, dnes, zítra, loni, letos, příští rok, události v rodině: narozeniny, věk
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, na základě vlastního	Životní podmínky - roční období, proměny přírody během roku, vliv počasí na život, práce lidí na poli a na

Prvouka	1. ročník	
	pozorování popíše jednotlivá roční období, popíše některé práce na poli a na zahradě	zahradě
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozřídí některé přírodniny na živočichy a rostliny, rozliší některé domácí a volně žijící živočichy, rozezná některé pěstované a volně rostoucí rostliny	Rostliny a živočichové - živočichové domácí a volně žijící, rostliny pěstované a volně rostoucí, jarní květiny, stavba rostlin
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Popíše základní části lidského těla, dodržuje základní hygienické návyky, uplatňuje zdravotně preventivní návyky, chápe význam pravidelného stravování a pitného režimu, rozřídí některé potraviny na zdravé a méně zdravé, vysvětlí rozdíl mezi nemocí a úrazem	Stavba lidského těla - základní části těla a hlavy Péče o zdraví - osobní hygiena, zdravý denní režim (práce, odpočinek, hra, domácí příprava žáka), správná výživa (vhodné a nevhodné potraviny, ovoce a zelenina), pitný režim, pohyb, úraz a nemoc
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Chová se tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, rozezná možná nebezpečí, vybírá si bezpečná místa pro hru, řídí se základními pravidly bezpečného chování účastníka silničního provozu Učí se požádat o pomoc pro sebe i pro jiné, seznámí se s telefonními čísly tísňových linek, chová se obezřetně při komunikaci s cizími jedinci, v modelových situacích odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, odmítne jakékoliv nabízené pilulky, léky, upozorní na člověka, který mu léky nabízel	Osobní bezpečí - vhodné a nevhodné místo pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, předcházení rizikovým situacím, (bezpečnostní prvky)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání dětí ve skupině ve třídě, uvědomění si chyb při poznávání lidí, rozlišování dobrých a špatných vlastností, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, hry na vzájemné seznamování a dále průběžné upevňování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur, uvědomění si odlišnosti i vzájemné rovnosti lidí, postavení národnostních menšin ve společnosti a vzájemná tolerance, využití literatury, např. Romské pohádky apod.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Škola - riziková místa a situace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Podílí se na vytváření společenství třídy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Prvoka	1. ročník
Chová se ukázněně ve škole i mimo školu.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	

Prvoka	2. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Zná cestu do školy a zpět, je si vědom možných nebezpečí v nejbližším okolí, pojmenuje některé části a místa obce, orientuje se v městské části, zná dopravní prostředky v obci, zná riziková místa v obci	Škola- bezpečná cesta do školy Obec - orientace v místě bydliště, název obce, název příslušné městské části, prostředí obce, pojem domov, dopravní prostředky
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozliší a pojmenuje rodinné příslušníky v širší rodině, uvede příklady příbuzenských vztahů v rodině, rozliší některé role členů rodiny, zná povolání svých rodičů, řekne, co dělají, uvede význam některých povolání, má představu o fyzické a duševní práci, projevuje toleranci k přirozeným rozdílům mezi spolužáky, kamarády a ostatními lidmi, lépe zvládá vlastní emocionalitu, je slušný ke starším lidem, požádá o pomoc a poděkuje	Rodina - pojmy teta, strýc, sestřenice, bratranec, život a funkce rodiny, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, vztahy v rodině, povolání lidí, práce fyzická a duševní, obchody a služby Chování lidí - vztahy ve třídě, společenské chování Právo a spravedlnost - práva a povinnosti žáků školy, práva dítěte
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Používá časové údaje pro orientaci během dne, týdne a roku, určuje čas podle hodin, zařadí měsíce do jednotlivých ročních období, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, vnímá sled událostí	Orientace v čase a časový řád - pojmy včera, dnes, zítra, loni, letos, příští rok, hodiny a denní režim, práce a odpočinek, kalendář, datum, určování času, jednotky času
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Porovná život lidí dříve a dnes, sleduje rodinné zvyky a dokáže o nich hovořit, zná některé zvyky svého regionu	Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života /dříve a dnes/, bydlení, předměty denní potřeby, významné dny v životě jednotlivce, zvyky v rodině, zvyky v regionu
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě během roku, charakterizuje jednotlivá roční období	Životní podmínky - příroda v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozliší stromy, keře a byliny, rozliší stromy listnaté a jehličnaté, rozlišuje ovocné stromy a keře, pojmenuje některé zemědělské plodiny, popíše stavbu rostlinného těla, popíše základní stavbu těla živočichů, pojmenuje	Rostliny, živočichové a houby - stromy, keře, byliny, zelenina, ovoce, zemědělské plodiny, hospodářská zvířata, ptáci, houby, pojmy jedlé, nejedlé, jedovaté, význam rostlin a živočichů pro člověka

Prvouka	2. ročník	
	některé domácí i volně žijící živočichy, chápe význam rostlin a živočichů pro člověka, má povědomí o jedovatých houbách, chápe základní význam vody, vzduchu a půdy pro člověka, rozřídí a zařadí některé přírodniny do přírodních společenstev, vnímá nutnost ochrany přírody, uvede příklady některých živelných pohrom	<p>Voda, vzduch a půda – význam</p> <p>Rovnováha v přírodě - příroda v okolí obce, základní přírodní společenstva, význam lesa</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - základní způsoby ochrany přírody</p> <p>Rizika v přírodě - požár, povodeň</p>
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Má elementární znalosti o lidském těle, poznává činnost a význam jednotlivých smyslů, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života, dodržuje základní hygienické návyky, dodržuje denní, pitný a pohybový režim, uvědomuje si význam zdraví pro život	<p>Lidské tělo - stavba lidského těla, smysly a jejich funkce, vývoj jedince</p> <p>Péče o zdraví - osobní hygiena, zdravý denní režim (práce, odpočinek, hra, domácí příprava žáka), správná výživa výběr vhodné stravy, pitný režim, pohybový režim, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních</p>
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, učí se řešit spory nenásilným způsobem, vybírá si bezpečná místa pro hru, dodržuje pravidla bezpečného pohybu v dopravě jako chodec, cyklista, pasažér, pojmenuje a vysvětlí některé dopravní značky, rozezná možná nebezpečí	Osobní bezpečí - bezpečné a ohleduplné chování, projevy násilí, vhodné a nevhodné místo pro hru, pravidla silničního provozu chodce a cyklisty, dopravní značky, předcházení rizikovým
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá čísla tísňového volání, v modelových situacích se učí správně komunikovat s operátory tísňových linek v modelových situacích se učí správně komunikovat s cizími jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, odmítne jakékoliv nabízené pilulky, léky, upozorní na člověka, který mu léky nabízel	Přivolání pomoci - vzájemná pomoc, přivolání pomoci, telefonní čísla tísňových linek
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Dbá pokynů dospělých a správně reaguje při mimořádné události	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - chování osob při evakuaci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Rostliny, živočichové.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Prvoka	2. ročník
Akceptace druhého - nácvik přátelského přijetí, umění odpustit a pomocí empatie předpokládat reakci druhých.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Rčí se plánovat svůj čas, denní režim, dbá na hygienu.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Rozlišuje mezi realitou a reklamou při tématech o zdraví a bezpečnosti.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Poznává, že lidé mohou mít jiné zvyky, tradice, oblečení nebo způsob života.	

Prvoka	3. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyhledá a označí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, jednoduše popíše prostředí svého domova, ukáže v jednoduchém plánu cestu na určené místo, popíše bezpečnou cestu do školy, uvědomuje si možná rizika při cestě do školy, pojmenuje některé dopravní značky	Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště Škola, okolí školy - okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace, dopravní značky, znázornění obce (model, plán)
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Seznamuje se s pojmy obec, okolí obce, sousední obce, hlavní části obce (města), doprava, vyhledá na mapě svoji obec (město), seznamuje se s polohou obce a jejím okolím, všímá si změn ve svém okolí, určuje světové strany	Obec - poloha obce v krajině, části obce, orientace na mapě, směrová růžice, světové strany, kulturní a sportovní život obce, dopravní síť
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Toleruje odlišnosti ve vzhledu i chování spolužáků i jiných lidí, rozlišuje, co je přednost a co nedostatek, rozlišuje a hodnotí správné a nesprávné chování u svých spolužáků	Chování lidí - pravidla slušného chování, chování a vystupování spolužáků, přednosti a nedostatky, ohleduplnost, zvládnutí vlastní emocionality, rizikové chování, předcházení konfliktům Právo a spravedlnost - základní lidská práva
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Je si vědom důležitosti a potřeby různých druhů povolání, seznamuje se s různými profesemi (ve spojitosti s obcí, ve které žije)	Práce fyzická a duševní, zaměstnání - různá povolání, povolání rodičů, pracovní příležitosti v obci
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Seznámí se se jmény některých významných rodáků své obce (města), vyjmenuje některé významné kulturní a	Současnost a minulost v našem životě - minulost kraje a předků, kulturní a historické památky regionu, báje a

Prvouka	3. ročník		
	historické památky regionu, má povědomí o některých významných událostech v regionu, interpretuje některé z pověstí týkajících se regionu (obce, města)	pověsti	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Na příkladech porovnává minulost a současnost, uplatňuje získané zkušenosti a vědomosti, třídí je a porovnává funkci potravinového řetězce v přírodě	Život lidí dříve a dnes	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozdělí rostliny podle druhů a využití, popíše základní části těla rostliny, třídí houby na jedlé, nejedlé a jedovaté, popíše stavbu těla hub, rozlišuje živočichy podle nápadných a určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů v nejbližším okolí, chápe význam a	Rostliny, houby, živočichové - rozmanitost rostlin, určující znaky rostlin, popis rostlinného těla, dřeviny, byliny, plody, dýchání a výživa rostlin, stavba těla hub, rozdělení, určující znaky živočichů, popis těla kočky, život živočichů, život rostlin, vztahy živočichů, rostlin a hub (rovnováha v přírodě), přírodní společenstva	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Zkoumá látky a jejich vlastnosti, měří pomocí jednoduchých pomůcek, provádí jednoduché pokusy, rozpozná formy vody v přírodě, popíše koloběh vody, určí složení vzduchu, uvědomuje si význam vody a vzduchu pro život	Látky a jejich vlastnosti - třídění látek, vlastnosti látek, porovnávání látek, změny látek a skupenství, měření délky, hmotnosti, teploty, objemu, času, základní jednotky	
		Vzduch - výskyt, složení vzduchu, význam vzduchu pro život	
		Voda - výskyt, vlastnosti a formy vody a její koloběh, význam vody pro život	
Půda - složení půdy	ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Vyjmenuje další části lidského těla (kostra, svaly, základní vnitřní ústrojí), řídí se základními hygienickými pravidly, popíše optimální denní režim, snaží se jím řídit, seznamuje se se zásadami zdravého života	Lidské tělo - základní stavba a funkce lidského těla (povrch těla, kostra, svaly, vnitřní ústrojí, smysly), životní potřeby a projevy, pohlaví, rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince
Péče o zdraví - správná výživa (vhodná skladba stravy, výběr a způsoby uchovávání potravin), pitný režim, osobní hygiena			
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby	Rozliší bezpečné a rizikové chování v silničním provozu i v běžném životě, řídí se pravidly pro účastníky silničního provozu, svůj volný čas (hry, sport) tráví na bezpečných místech tomu určených, poznává rizika spojená s	Osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí a nevyklých situacích, pravidla silničního provozu, bezpečnostní prvky v dopravě a dopravních prostředcích, rizika komunikace prostřednictvím	

Prvouka	3. ročník	
neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	přílišným používáním elektronických médií (počítače, mobilní telefony), jedná tak, aby neohrožoval své zdraví ani zdraví jiných	elektronických médií, výběr vhodných pořadů v médiích (pojmy šikana, týrání, brutalita,...)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Nenavazuje komunikaci s neznámými jedinci, je opatrný v nezvyklých situacích, učí se, jak správně reagovat v krizových situacích, při nehodách, ovládá způsob volání o pomoc, dokáže požádat o pomoc pro sebe i jiné	Přivolání pomoci v případě ohrožení - čísla tísňového volání, správné způsoby komunikace s operátory tísňových linek, chování při nehodách
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	V krizových situacích se řídí pokyny dospělých, učí se správnému postupu při evakuaci školy	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - evakuace, zkouška sirén, příčiny a prevence vzniku požáru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Rostliny, živočichové.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozlišuje mezi realitou a reklamou při tématech o zdraví a bezpečnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznává, že lidé mohou mít jiné zvyky, tradice, oblečení nebo způsob života.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Rčí se plánovat svůj čas, denní režim, dbá na hygienu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Akceptace druhého - nácvik přátelského přijetí, umění odpustit a pomocí empatie předpokládat reakci druhých.		

## 5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodověda navazuje na výuku předmětu Prvouka v 1. - 3. ročníku. Žáci získávají vědomosti a dovednosti, které jim umožní aktivně rozvíjet schopnosti poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije. Spojují vlastní zkušenost s osvojovanými poznatky a dovednostmi. Získávají vědomosti o Zemi, člověku a technice, zkoumají základní jevy a vztahy v přírodě, hledají souvislosti mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím i mezi člověkem a ostatní biosférou. Učí se samostatně poznávat, pozorovat a zkoumat přírodu, řešit přiměřeně náročné úkoly. Utváří si kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života i k ochraně životního prostředí jako celku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>1. stupeň</u> Předmět Přírodověda se vyučuje ve 4. i 5. ročníku 2 hodiny týdně. Je zařazen do 2. období a navazuje na předmět Prvouka z 1. období, jehož učivo dále rozvíjí a prohlubuje.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Chemie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák si osvojuje strategie učení a je motivován pro celoživotní učení;</li> <li>• vyhledává a zpracovává informace z různých zdrojů,</li> <li>• používá obecně užívané termíny, znaky a symboly,</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje samostatně i tvořivě a projevuje trpělivost,</li> <li>• využívá hodnocení a sebehodnocení jako prostředek motivace.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák uplatňuje tvořivé myšlení při řešení problémů;</li> <li>• řeší problémové úlohy z praktického života,</li> <li>• pracuje samostatně, tvořivě a logicky,</li> <li>• vytváří aktivní a pozitivní vztah k řešení ekologických a globálních problémů,</li> <li>• podílí se na řešení situací, které vznikají při vyučování i mimo něj.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák komunikuje všestranně a účinně;</li> <li>• naslouchá druhým a vyjadřuje se ústně i písemně,</li> <li>• spolupracuje na společných úkolech a sdílí společný prožitek,</li> <li>• respektuje odlišné názory a argumentuje,</li> <li>• prezentuje výsledky své práce.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák přispívá k pozitivnímu klimatu třídy;</li> <li>• rozpoznává úkoly, které vyžadují spolupráci,</li> <li>• účastní se diskusí v malých i velkých skupinách,</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jedná tolerantně a respektuje rozdíly mezi lidmi,</li> <li>• naslouchá názorům druhých a respektuje je.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák jedná jako svobodná a zodpovědná osobnost, uplatňuje svá práva a plní povinnosti;</li> <li>• respektuje dohodnutá pravidla života třídy a školy, podílí se na jejich vytváření,</li> <li>• řeší jednoduché modelové situace a pomáhá druhým,</li> <li>• zná základní společenské normy a chápe význam prevence sociálně patologických jevů,</li> <li>• uplatňuje principy demokratické společnosti a chová se odpovědně.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozvíjí své schopnosti a využívá získané vědomosti při profesní orientaci;</li> <li>• pečuje o čistotu pracovního místa a pomůcek,</li> <li>• využívá materiály hospodárně a šetrně,</li> <li>• volí efektivní pracovní postupy z hlediska bezpečnosti a funkčnosti,</li> <li>• propojuje výuku s praxí a účastní se exkurzí.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák používá digitální zařízení, aplikace a služby při učení;</li> <li>• vyhledává, třídí a ukládá data a informace,</li> <li>• kriticky posuzuje zdroje a hodnotí digitální obsah,</li> <li>• bezpečně pracuje s daty a chrání osobní údaje,</li> <li>• využívá digitální technologie k prezentaci a sdílení výsledků práce.</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Charakterizuje společenstva, běžně vyskytující se živočichy a rostliny, popíše stavbu jejich těla, způsob jejich života, určí a zařadí některé živočichy a rostliny do biologického systému	rostliny, houby živočichové nerosty a horniny základní životní podmínky půda voda a vzduch
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Charakterizuje jednotlivé podnebné pásy a jejich ekosystémy	rostlinná a živočišná společenstva životní potřeby a projevy výživa a stavba těla podnebné pásy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Pracuje s aplikacemi, klíčem rostlin i živočichů, vyhledává informace z internetových zdrojů	rostliny, houby živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Třídí organismy do skupin	rostliny, houby živočichové
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a uvede příklad	ohleduplné chování k přírodě
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Uvědomuje si mimořádné události a rizika ohrožení a zná varovný signál	mimořádné události a rizika ohrožení, postup v případě ohrožení – varovný signál, zkouška sirén, evakuace
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Popíše vhodné chování při evakuaci	mimořádné události a rizika ohrožení, postup v případě ohrožení – varovný signál, zkouška sirén, evakuace

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Předchází vzniku požáru	mimořádné události a rizika ohrožení, postup v případě ohrožení – varovný signál, zkouška sirén, evakuace
		rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi
		požáry, příčiny a prevence jejich vzniku, ochrana a evakuace před požárem
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Je seznámen s integrovaným záchranným systémem	požáry, příčiny a prevence jejich vzniku, ochrana a evakuace před požárem
		integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Zná zásady bezpečného chování v různém prostředí a řídí se jimi	osobní bezpečí
		krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí
		bezpečné chování v silničním provozu
		dopravní značky
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Předchází rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředích	správný způsob volání na tísňovou linku
		krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí
		bezpečné chování v silničním provozu
		dopravní značky
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Přivolá pomoc v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví	správný způsob volání na tísňovou linku
		první pomoc
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Ovládá čísla tísňového volání a správný způsob volání na tísňovou linku	správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Zná zásady první pomoci	první pomoc
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnostmi člověka	Objasní základní podmínky života na Zemi	nerosty a horniny
		základní životní podmínky

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Provádí jednoduché pokusy a pozorování podle pokynů učitele nebo dle videonávodu	vlastnosti látek
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Naplánuje, popíše a vyhodnotí postup práce, ke zpracování výsledků využije digitální technologie	vlastnosti látek
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Rozlišuje prvky živé přírody, životní podmínky.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Popíše a v praxi uplatní, jak se chovat v přírodě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ohleduplné chování k přírodě a její ochrana.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vyhodnotí situaci a přivolá první pomoc.		

Přírodověda	5. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Charakterizuje společenstva, běžně vyskytující se živočichy a rostliny, popíše stavbu jejich těla, způsob jejich života, určí a zařadí některé živočichy a rostliny do biologického systému	rostliny, houby
		živočichové
		základní životní podmínky
		půda
		voda a vzduch
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Pracuje s atlasy, klíčem rostlin i živočichů, vyhledává informace z internetových zdrojů	rostliny, houby
		živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Třídí organismy do skupin	rostliny, houby
		živočichové

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Vysvětlí pojem potravní řetězec a pyramida a uvede příklad	živočiškové
		základní životní podmínky
		voda a vzduch
		výživa a stavba těla
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objasní význam rovnováhy v přírodě a uvede důsledky jejího porušení	základní životní podmínky
		rovnováha v přírodě
		rostlinná a živočišná společenstva
		životní potřeby a projevy
		výživa a stavba těla
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Pozoruje základní projevy rostlin	základní životní podmínky
		rostlinná a živočišná společenstva
		životní potřeby a projevy
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Charakterizuje jednotlivé podnebné pásy a jejich ekosystémy	rostlinná a živočišná společenstva
		životní potřeby a projevy
		výživa a stavba těla
		podnebné pásy
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a uvede příklad	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Předchází vzniku požáru	mimořádné události a rizika ohrožení, postup v případě ohrožení – varovný signál, zkouška sirén, evakuace
		požáry, příčiny a prevence jejich vzniku, ochrana a evakuace před požárem
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Uvědomuje si mimořádné události a rizika ohrožení a zná varovný signál	mimořádné události a rizika ohrožení, postup v případě ohrožení – varovný signál, zkouška sirén, evakuace

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Popíše vhodné chování při evakuaci	mimořádné události a rizika ohrožení, postup v případě ohrožení – varovný signál, zkouška sirén, evakuace
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Je seznámen s integrovaným záchranným systémem	požáry, příčiny a prevence jejich vzniku, ochrana a evakuace před požárem integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Zná zásady bezpečného chování v různém prostředí a řídí se jimi	osobní bezpečí správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětlí postavení Země ve vesmíru	sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Zhodnotí vliv životního prostředí na zdraví člověka	lidské tělo – životní potřeby
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Popíše lidské tělo	základní stavba těla funkce vnitřních orgánů
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Vyjmenuje hlavní etapy vývoje člověka	vývoj jedince péče o zdraví, zdravý životní styl základy lidské reprodukce
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Uvědomuje si nebezpečí návykových látek	riziková prostředí v okolí návykové látky
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Bezpečně komunikuje prostřednictvím elektrotechnických médií	riziková prostředí v okolí nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Přiměřeně se chová ke spolužákům opačného pohlaví	biologické a psychické změny v dospívání
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní	Orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování v daném věku	nemoci přenosné a nepřenositelné

Přírodověda	5. ročník	
ochranou		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Uplatňuje zásady zdravé životosprávy, zná a dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi	denní režim
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		mimoškolní aktivity
		horniny a nerosty
	Rozezná základní nerosty a horniny, uvede příklady jejich použití	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

## 5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Pomáhá žákovi rozvíjet poznatky, dovednosti a zkušenosti získané v

Název předmětu	Vlastivěda
	rodině a utvářet si ucelený obraz okolního světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všítat si věcí okolo sebe, pozorovat je a přemýšlet o nich v souvislostech, porozumět soudobému způsobu života. Vzdělávací oblast připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a příroda a Člověk a společnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>1. stupeň</u> Předmět Vlastivěda se realizuje ve 4. – 5. ročníku v celkové dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá především v kmenových třídách. Využíváme možnosti, které nabízí okolní krajina. Součástí výuky jsou školní výlety, školy v přírodě, návštěvy muzeí, planetária, besedy apod.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografie</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák využívá vhodné způsoby a strategie učení k samostatné organizaci a řízení vlastního učení;</li> <li>• vyhledává, třídí a propojuje informace z různých zdrojů,</li> <li>• pozoruje a porovnává získané výsledky, hodnotí je a kriticky posuzuje,</li> <li>• rozvíjí motivaci k celoživotnímu učení,</li> <li>• osvojuje si poznatky o sobě, druhých lidech, společnosti, historii a přírodě.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, hodnotí je na základě konkrétních příkladů ze současnosti i historie;</li> <li>• využívá různé zdroje informací k řešení problémů a ověřuje jejich spolehlivost,</li> <li>• sleduje život kolem sebe, orientuje se ve společnosti i přírodě a propojuje poznatky z různých oblastí.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák formuluje své myšlenky a názory na společnost, přírodní jevy i historické události jasně a logicky;</li> <li>• pracuje s texty a obrazovými materiály k probíraným tématům,</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky k prezentaci svých výsledků.</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák pracuje ve dvojici i v menší skupině při vyhledávání a zpracování informací;</li> <li>• spoluvytváří a dodržuje pravidla chování ve skupině,</li> <li>• vystupuje samostatně a sebevědomě.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák respektuje názory druhých;</li> <li>• chová se ohleduplně k přírodě a aktivně ji chrání,</li> <li>• rozvíjí odpovědný vztah ke kulturnímu dědictví, historickým památkám a tradicím naší země.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák poznává a rozvíjí své schopnosti a uplatňuje získané vědomosti v praxi;</li> <li>• pečuje o čistotu pracovního místa a pomůcek,</li> <li>• hospodárně využívá materiál,</li> <li>• volí efektivní pracovní postupy z hlediska bezpečnosti a funkčnosti,</li> <li>• propojuje výuku s praxí prostřednictvím exkurzí.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák k vyhledává a získává data a informace;</li> <li>• kriticky posuzuje informace a digitální obsah,</li> <li>• bezpečně spravuje a sdílí data a informace,</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah,</li> <li>• jedná eticky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Učí se komunikaci s lidmi	pravidla slušného chování mezilidské vztahy - empatie, tolerance
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Chápe rozdílnost komunikace v rodině, škole, mezi kamarády	pravidla slušného chování mezilidské vztahy - empatie, tolerance
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Učí se principům demokracie	základní lidská práva, práva dítěte
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		práva a povinnosti žáka
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Dokáže rozpoznat nepřipustné chování a poukázat na něj	pravidla slušného chování mezilidské vztahy - empatie, tolerance sebeovládání, řešení rizikových situací a jejich předcházení
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Dodržuje pravidla soužití ve škole a pravidla slušného chování	pravidla slušného chování mezilidské vztahy - empatie, tolerance sebeovládání, řešení rizikových situací a jejich předcházení
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vysvětlí svými slovy důležitost rolí, které zastávají jednotliví členové rodiny	rodina a její složení, příbuzenské vztahy
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Posoudí potřebu zachování příbuzenských a mezigeneračních vztahů	rodina a její složení, příbuzenské vztahy

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Zná pojmy a orientuje se v časových údajích	letopočty, kalendáře, kroniky a časové osy
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Dokáže popsat rozdíly ve způsobu života v jednotlivých epochách	příchod Slovanů
		Velkomoravská říše
		Přemyslovci, život ve středověku
		husitské války – České země po husitství
		Jagellonci
		Habsburkové
		nejstarší osídlení naší vlasti
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Zná významná historická data	časová osa
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Seznamuje se s proměnami způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby, informace vyhledá s využitím digitálních technologií	současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Seznamuje se s nejstaršími českými dějinami, uvědomuje si důležitost archeologických nálezů pro poznání nejstarší minulosti	orientace v čase a časovém řádu
		báje, mýty, pověsti
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Objasňuje rozdíl mezi náčrtem, plánem, zeměpisnou a tematickou mapou, vysvětlí barvy a značky na mapě	práce s mapou – obsah, vysvětlivky
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Pracuje s měřítkem mapy a nadmořskou výškou	práce s mapou – obsah, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		nadmořská výška

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Pojmenovává světové strany, zná základní geografické značky	Světové strany
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Najde a ukáže na mapě jednoduché zeměpisné údaje, využívá i digitální technologie jako zdroj informací	práce s mapou – obsah, vysvětlivky
		mapa České republiky
		vodstvo regiony ČR – nejvýznamnější české a moravská města a oblasti
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Charakterizuje počasí a podnebí v České republice	rostlinstvo a živočišstvo na našem území
		počasí a podnebí
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Rozliší druhy a typy půd	práce s mapou – obsah, vysvětlivky
		mapa České republiky
		povrch republiky a jeho různorodost
		typy půd a jejich využití
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Chápe význam nerostných surovin a průmyslu	mapa České republiky
		nerostné suroviny a průmysl
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledá regionální zvláštnosti, při práci využívá digitální technologie jako zdroj informací	regiony ČR – nejvýznamnější české a moravská města a oblasti
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Popíše symboly našeho státu, respektuje jejich jedinečnost	státní symboly
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Poznává strukturu řízení společnosti	národ, základy státního zřízení a politického systému ČR
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo	Pojmenuje okolní obce, popíše směr trasy do okolních	obec, město, místní krajina

Vlastivěda	4. ročník	
pobytu vzhledem ke krajině a státu	obcí	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Uvede významná místa a stavby regionu	obec, město, místní krajina
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Poznává strukturu řízení společnosti, vysvětlí, jak jsou voleni zástupci obce	národ, státní správa, samospráva, politický systém ČR
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ČR jako součást Evropy, naši sousedé.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Práva a povinnosti občana, odpovědnost za své činy, moc soudní, zákonodárná a výkonná.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Demokratické volby, volební systém v ČR, prezident, parlament, zákony.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Dokáže popsat rozdíly ve způsobu života v různých časových epochách	baroko
		J.A. Komenský
		Marie Terezie
		Habsburkové
		národní obrození
		život v období Rakousko-Uherska
		první světová válka, její příčiny, průběh a důsledky
		období 1. republiky
		2. světová válka, porážka fašismu

Vlastivěda	5. ročník	
		obnovení Československa, nástup komunistů k moci návrat k demokracii
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Seznamuje se s proměnami způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby, informace vyhledává s využitím digitálních technologií	současnost a minulost našeho státu
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Objasňuje rozdíl mezi náčrtem, plánem, zeměpisnou a tematickou mapou, globusem	plán, mapa, globus – obsah, grafika, vysvětlivky srovnání zeměpisné a tematické mapy
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Vyhledá Českou republiku na mapě Evropy, dokáže charakterizovat její polohu a povrch, popíše průběh státní hranice	další regiony ČR, vliv krajiny v regionu na život jeho obyvatel, hospodářství povrch republiky a jeho různorodost, vodstvo, typy půd a jejich využití, rostlinstvo a živočišstvo na našem území Jihomoravský kraj – okolí bydliště
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Vyhledá a stručně charakterizuje jednotlivé regiony podle mapy	další regiony ČR, vliv krajiny v regionu na život jeho obyvatel, hospodářství Jihomoravský kraj – okolí bydliště
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Na mapě světa popř. na globusu vyhledává kontinenty, zjišťuje jejich polohu na Zemi	plán, mapa, globus – obsah, grafika, vysvětlivky rozmístění kontinentů na Zemi země Evropy moře a oceány
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Poznává povrch Evropy, její podnebí, rostlinstvo a živočišstvo	země Evropy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Rozšiřuje si poznatky o sousedních státech ČR, podle mapy tyto státy vyhledá a charakterizuje	cestování po Evropě i republice
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		sousední státy

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Shromažďuje poznatky o světových organizacích	sousední státy Evropská unie, NATO, OSN
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Sestaví jednoduchý osobní rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů domácností a na příkladech objasní rizika půjčování peněz	rodinný rozpočet, půjčování peněz
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Rozpozná rozdíl soukromého, veřejného a osobního vlastnictví	formy vlastnictví
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Charakterizuje způsoby placení	typy operací
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Chápe význam banky jako instituce	bankovní sektor
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie a další formy vlády v historii naší země.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa, mezinárodní setkávání, evropské symboly, styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Vlastivěda	5. ročník
Kde jsme byli o prázdninách.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Negativní dopady a vliv médií na společnost ovlivňování společnosti mediálními sděleními a jejich dopady na rozhodování jednotlivce.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	

## 5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je získávat a prohlubovat znalosti historie vlastního národa v kontextu s dějinami Evropy, orientovat se v širších souvislostech, propojovat získané znalosti a aplikovat historické poznatky do současného života. Předmět pomáhá studentům utvářet základní mravní hodnoty a vlastenecké cítění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>2. stupeň</u> Výuka dějepisu probíhá ve všech ročnících 2. stupně. V 6.-7., 9. ročníku činí časová dotace 2 hodiny týdně. V 8. třídě je to 1 hodina týdně. Třídy nejsou na výuku dějepisu dělené. Hodiny dějepisu jsou vyučovány v kmenových učebnách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dějepis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výchova k občanství</li> <li>Český jazyk</li> <li>Vlastivěda</li> <li>Výtvarná výchova</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení, propojuje je a systematiky a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě;</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny a symboly, uvádí věci do souvislostí;</li> <li>• propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí a vytvářet si tak komplexnější pohled na historii;</li> <li>• užívá správnou terminologii a symboliku;</li> <li>• pracuje samostatně i ve skupinách;</li> <li>• efektivně využívá poznatků z různých předmětů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení;</li> <li>• kriticky myslí, uvážlivě se rozhoduje a obhajuje svá rozhodnutí;</li> <li>• porovnává vývoj našeho státu s vývojem v Evropě i v ostatním světě;</li> <li>• objevuje paralely současnosti s historií při řešení problémů;</li> <li>• vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky;</li> <li>• využívá získané vědomosti a dovednosti.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu;</li> <li>• vyslechne si názor druhých, respektuje názory druhých nebo se jej snaží se vyvrátit a argumentovat na základě získaných poznatků;</li> <li>• účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje;</li> <li>• formuluje vlastní názory na historické události;</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům a diskutuje o nich;</li> <li>• užívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.</li> </ul>
<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák učí se spolupracovat a střídat role v různě velkých skupinách;</li> </ul>	

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu;</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení úkolu;</li> <li>• uvědomuje si jedinečnost každého člena lidské společnosti, tedy i význam sebe samého;</li> <li>• podílí se na tvorbě příznivého klima třídy.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák respektuje názory ostatních, váží si jejich vnitřních hodnot, snaží se vcítit se do situací ostatních lidí;</li> <li>• uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni;</li> <li>• chrání tradice a kulturní i historické dědictví;</li> <li>• chápe důležitost existence práv a povinností a nutnost jejich dodržování;</li> <li>• odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí;</li> <li>• respektuje odlišnosti (názorové, rasové či náboženské);</li> <li>• vytváří si vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák uplatňuje své znalosti, dovednosti a postoje při práci v týmu;</li> <li>• při vhodných příležitostech pomáhá a radí svým spolužákům;</li> <li>• dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky;</li> <li>• užívá svých znalostí v běžné praxi;</li> <li>• propojuje znalosti základů lidské společnosti se schopnostmi dále je rozvíjet na základě nových zkušeností.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání;</li> <li>• účelně využívá vhodných digitálních technologií při práci s digitálními historickými zdroji a prameny;</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v tom, jak komunikovat s digitalizovanými historickými zdroji a prameny prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení.</li> </ul>

Dějepis	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Orientuje se v historických pramenech	Historické prameny, čím se zabývá historie
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Pojmenuje hlavní instituce zabývající se historií, rozlišuje písemné a hmotné prameny	Muzea, knihovny, archivy, čím se zabývá archeologie
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Pracuje s daty na historické časové ose, orientuje se v čase a prostoru, řadí historické epochy v chronologickém sledu	Celoroční práce s mapami a chronologické řízení událostí, datování v dějepise
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Uvede základní znaky (nástroje, způsob obživy, společenská organizace, způsob života, umění)	Doba kamenná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Charakterizuje změnu života lidí s nástupem zemědělství a dobytkářství, vysvětlí přínos zpracování kovů pro lidskou společnost	Mladší doba kamenná
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Vyjmenuje hlavní společné znaky starověkých zemědělských civilizací a uvědomuje si význam pro lidskou společnost	Starověk, první státy
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Orientuje se v nejvýznamnějších památkách, které se staly součástí světového kulturního dědictví UNESCO	Sedm divů světa, památky starého Řecka, Říma, Mezopotámie
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Uvede památky, osobnosti a díla antické kultury, chápe jejich význam pro dnešní dobu, objasní počátky křesťanství	Sochařství, divadlo, olympijské hry, stavby, filozofie, demokracie, latinka, římské číslice, počátky křesťanství
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Vyjmenuje rozvrstvení společnosti, jejich práva a povinnosti	Demokracie, volby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Dějepis	6. ročník	
		Občan jako odpovědný člen společnosti - svobodní a nesvobodní občané v Řecku a Římě, postavení ženy ve společnosti.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		Principy demokracie - Athény
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		Vztahy mezi kulturami - helénismus, kultura ve starověkém Římě, řecké báje a pověsti.
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		Nerovnoměrnost života na Zemi - lovci a sběrači v době kamenné, zemědělci v době kamenné.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		Kořeny a zdroje evropské civilizace - Řecko, Řím.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - rozbor hmotných, písemných a obrazových pramenů, srovnání řeckého a současného divadla, rozdíly mezi městskými státy Spartou a Athénami, srovnání řecko-perských a peloponéské války, rozdíl mezi starověkými a novodobými olympijskými hrami.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		Základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti - Keltové, Germáni, Slované, Řekové, Římané
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
		Volební systémy - athénský, spartský a římský politický systém.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování - křesťanství, judaismus, buddhismus, hinduismus, egyptské náboženství, římské číslice, arabské číslice.

Dějepis	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Popíše příčiny vzniku stěhování národů a její průběh	nový etnický obraz Evropy (stěhování národů), šíření křesťanství v Evropě a vznik nových států
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Vyjmenuje kmeny, které se podílely na vytváření nové Evropy	nový etnický obraz Evropy (stěhování národů), šíření křesťanství v Evropě a vznik nových států
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Objasní postavení křesťanství v nově vzniklých státech	nový etnický obraz Evropy (stěhování národů), šíření křesťanství v Evropě a vznik nových států

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Popíše způsob života Slovanů	Příchod Slovanů, Sámova říše
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Zhodnotí úlohu Sámovy říše při obraně našeho území	Příchod Slovanů, Sámova říše
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Seznámí se s kulturou Velké Moravy a šíření křesťanství ze západu a vlivem činnosti Konstantina a Metoděje	Příchod Slovanů, Sámova říše
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí		Velká Morava
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Popíše vznik Velkomoravské říše a její vývoj	Velká Morava Počátky českého státu (Přemyslovci)
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Charakterizuje počátky vlády Přemyslovců v Čechách	Velká Morava Počátky českého státu (Přemyslovci)
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Vysvětlí význam víry v životě středověkého člověka	Křesťanství, papežství a císařství, křížové výpravy
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Chápe příčiny křížových výprav, zhodnotí jejich pozitivní a negativní dopad	Křesťanství, papežství a císařství, křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Popíše způsob života a povinnosti jednotlivých skupin obyvatel ve středověku	Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Srovná změny ve způsobu života v raném, vrcholném a pozdním středověku	Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev Kolonizace, zakládání měst
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a	Uvede příklady řemeslnických cechů	Rozvoj měst v pozdním středověku, cechy

Dějepis	7. ročník	
gotické kultury		
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Charakterizuje románskou a gotickou kulturu a uvede příklady s důrazem na české země	Společnost a kultura vrcholného středověku (románský a gotický sloh)
D-9-5-01 vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Vysvětlí pojmy renesance a humanismus a jejich propojení s antickou kulturou	Renesance a humanismus
D-9-5-01 vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Objasní příčiny vzniku reformace, krizi církve	Reformace a protireformace
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Zhodnotí osobnost a činnost J. Husa v boji o nápravu církve	Čechy na prahu husitských válek
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Popíše průběh husitské revoluce	Husitské války
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Uvede základní požadavky husitů a jejich program	Husitské války Doba Jiřího z Poděbrad
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Uvede předpoklady pro vznik objevných plaveb a jejich cíle	Objevné platby
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Vysvětlí, jaké důsledky měla kolonizace nových území pro Evropu a pro obyvatele kolonií	Objevné platby
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Objasní vznik habsburské monarchie a postavení českých zemí v ní	Vznik habsburské monarchie
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Popíše panování prvních Habsburků v českých zemích	Vznik habsburské monarchie Stavovské povstání
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Zhodnotí osobnost Jana Amose Komenského	Jan Amos Komenský
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Žáci popíší příčiny a průběh stěhování národů, rozdělí Slované na tři skupiny, uvedou příklady vlivu Vikingů a Arabů na formování středověké společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Dějepis	7. ročník
Žáci vysvětlí ideje, na kterých bylo založeno soužití husitů, jako rovnost před zákonem, přijímání podobojí, odevzdání majetku do společných kádí apod.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Objevné plavby – předpoklady, Marco Polo, Portugalci a Španělé, kolonizace stř. a již. Ameriky	

Dějepis	8. ročník	Učivo
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Chápe úsilí Habsburků o jednotný stát z hlediska náboženství	Třicetiletá válka
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Objasní příčiny a důsledky třicetileté války	Třicetiletá válka
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Porovná pozici Habsburků v západní a střední Evropě po skončení třicetileté války	Třicetiletá válka
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Rozliší hlavní znaky barokní kultury	Kultura 17.-18. století
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Charakterizuje „české baroko“, zná barokní památky z okolí svého bydliště	Kultura 17.-18. století
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Porovná kulturu, vědu a vzdělanost v 17. a 18. století, charakterizuje klasicismus	Kultura 17.-18. století
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Vysvětlí pojem osvícenství a shrne jeho základní myšlenky	Osvícenství
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Popíše a vysvětlí společenské, politické a hospodářské změny v evropských zemích v 17. a 18. století	Společnost Anglie a Velká Británie Francie Rusko
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Popíše vznik USA a charakterizuje jeho státoprávní uspořádání a systém vlády	Vznik USA

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Charakterizuje vládu Marie Terezie a Josefa II. a jejich reformní činnost	Vláda Marie Terezie a Josef II.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Formuluje myšlenky francouzské revoluce	Velká francouzská revoluce
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Vysvětlí formování národních hnutí	Velká francouzská revoluce
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Objasní vládu Napoleona I. ve Francii	Francie a Evropa ve víru napoleonských válek
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Popíše počátky a vývoj českého národního obrození a hnutí	České země za napoleonských válek
		Počátky národního obrození
		Revoluce 1848
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad společenských změn, dopad na živ. prostředí	Revoluce 1848
		Průmyslová revoluce
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Vysvětlí důvody, které vedly evropské velmoci ve 2. polovině 19. století k ovládnutí zámořských území, doloží s pomocí mapy rozsah největších koloniálních říší	Imperialismus a kolonialismus
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Popíše průběh sjednocování Itálie a Německa a zhodnotí jejich význam	Sjednocení Německa a Itálie
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato	Uvede příčiny nespokojenosti amerických osadníků, jejich boje za nezávislost a rozdílný vývoj severních a jižních amerických států	USA

Dějepis	8. ročník	
nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Shrne příčiny a okolnosti, které vedly ke vzniku Rakouska-Uherska	Vznik Rakouska-Uherska
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Vysvětlí pojem dualismus a jeho dopad na české země	Vznik Rakouska-Uherska
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Charakterizuje poměry v habsburské monarchii v době Bachova absolutismu	Bachův absolutismus
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Chápe příčiny 1. světové války	1. světová válka
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Popíše průběh 1. světové války, na mapě ukáže hlavní frontové linie, uvede nejvýznamnější bitvy	1. světová válka
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Rozumí proč Češi bojovali ve válce na dvou stranách	1. světová válka
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Uvědomí si vznik a roli čsl. legií	1. světová válka
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Seznámí se s vlivem války na společnost	1. světová válka
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Učí se chápat okolnosti vzniku samostatného Československa, vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky	Vznik samostatného Československa
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických		

Dějepis	8. ročník	
systémů		
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	S pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí příklady a lokace významných kulturních památek a příklady předmětů denní potřeby z etap novověkých dějin	Digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Zaznamenává výsledky své práce s historickými prameny do časových os, grafů, rodokmenů a dalších výstupů s pomocí online nástrojů a softwaru	Myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Principy soužití s minoritami - vznik USA.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Klíčové mezníky evropské historie - VFR a napoleonské války, revoluce 1848.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování - vědecký a technický pokrok.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti - válečné konflikty v Evropě v 18. století.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět - imperialismus a kolonialismus		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Nerovnoměrnost života na Zemi - Velká Británie, Francie, Rusko.		

Dějepis	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Vysvětlí výsledky říjnové revoluce v Rusku	Říjnová revoluce v Rusku

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Charakterizuje totalitní režimy v Rusku, Itálii a Německu, uvede jejich společné a rozdílné znaky	Totalitní režimy
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Uvědomí si význam vzniku Společnosti národů	Pařížská mírová konference 1. světová válka
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Vysvětlí okolnosti ukončení války a mírových jednání ve Versailles	Pařížská mírová konference 1. světová válka
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Charakterizuje situaci v hospodářství za 1. republiky, politickou a národnostní situaci uvnitř státu	Československo – jeho podoba, hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy ve 20. a 30. letech; život a kultura v době první republiky
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Chápe vliv přepjatého nacionalismu a extrémismu na vývoj moderních dějin	Nacismus
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou Československa v období rozbití republiky, druhé republiky, protektorátu	První republika Protektorát Čechy a Morava
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Učí se úctě k odkazu účastníků odboje	Protektorát Čechy a Morava
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Dozvídá se, co to byl holokaust a jak k němu došlo	Holocaust
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Chápe vývoj 2. sv. války – německou a japonskou expanzi a boj spojenců za osvobození	2. světová válka
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Seznámí se s postavením Československa v mezinárodních souvislostech v poválečném období	Československo v letech 1945-48

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Rozpoznává znaky totalitní společnosti	Bipolární svět a studená válka
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Seznámí se s vnitřní situací v naší republice (události r. 1968)	Srpen 1968 a normalizace
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Chápe postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů	Rozpad východního bloku
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Popíše etapy rozpadu koloniálních říší	Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět, problémy rozvojových zemí
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Uvede hlavní problémy postkoloniálních rozvojových zemí	Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět, problémy rozvojových zemí
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Ocení význam Sametové revoluce a kriticky zhodnotí její vliv na další vývoj našeho státu	Sametová revoluce
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Popíše mezinárodní vztahy v Evropě a ve světě na konci 20. století	Globální problémy současnosti
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Charakterizuje nejzávažnější globální problémy současnosti	Globální problémy současnosti
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Orientuje se ve stěžejních dílech a osobnostech světové kultury 2. poloviny 20. století	Věda a kultura ve 2. polovině 20. století
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Seznamování se s příčinami, průběhem a důsledky dějinných událostí 20. století - 1. sv. válka, 2. sv. válka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Charakterizuje, objasní, vysvětlí svůj postoj - mnichovský diktát, heydrichiáda, totalitní režimy, studená válka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Dějepis	9. ročník
Orientace v problémech současného světa - globální problémy současnosti.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Rozdíly mezi totalitou a demokracií - totalitní režimy, dekolonizace, evropská integrace.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Klady a nedostatky demokratických systémů - Československá republika mezi válkami, Československo po 2. sv. válce, Sametová revoluce.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Porovnání různých informačních zdrojů a postojů k přelomovým událostem 20. století, kritické zhodnocení a vyvození vlastního postoje ke skutečnosti - zločiny proti lidskosti, studená válka, evropská integrace, globální problémy současnosti.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Stěžejní díla a osobnosti světové kultura 20. století - věda a kultura ve 2. polovině 20. století.	

## 5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v životě, na sebepoznávání a poznávání osobnosti, seznamuje žáky se vztahy v rodině, s životem členů rodiny, učí respektovat morální principy a hodnoty, pravidla společenského soužití a chování, respektovat názory druhých, přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, motivuje je k aktivnímu životu ve společnosti.</p> <p>Předmět Výchova k občanství nabízí poznání kvalit lidského života a mezilidských vztahů, učí žáky vážit si kladných lidských vlastností, rozvíjet a dodržovat zásady hospodárnosti. Předmět se zabývá státními a</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	právními otázkami v naší zemi, objasňuje žákům politické dění, funkce státních orgánů a institucí. Vysvětluje výhody demokratického způsobu řízení státu, smysl voleb. Učí žáky uplatňovat svá práva a svobody a provádět jednoduché právní úkony. Předmět vychovává žáky v duchu tolerance, úcty k národům a odlišným rasám a porozumění základním lidským právům a jejich uplatňování v životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>2. stupeň</u> Časová dotace je 1 hodina týdně v 6.-9. třídě. Základní formou realizace je učební hodina probíhající v učebně, kromě toho jsou pořádány různé akce, besedy, návštěvy kulturních zařízení, krátkodobé projekty, referáty apod.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Etická výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Svět práce</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák pracuje samostatně i tvořivě, vyhledává a třídí informace;</li> <li>• pracuje s fakty a učí se je hodnotit,</li> <li>• plní plánovitě zadané úkoly,</li> <li>• plánuje a řídí vlastní učení, hledá efektivní způsoby práce,</li> <li>• využívá literaturu i internet jako zdroj poznatků.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák samostatně a zodpovědně plní úkoly;</li> <li>• formuluje a obhajuje vlastní názor,</li> <li>• zapojuje se do projektové práce, třídních a školních soutěží,</li> <li>• plánuje úkoly, spolupracuje a vhodně argumentuje.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vytváří a vyjadřuje vlastní názor;</li> <li>• spolupracuje ve skupinách a přispívá k řešení společných úkolů,</li> <li>• uplatňuje kooperativní myšlení a respektuje pravidla diskuse,</li> </ul>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se slušně a jasně,</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky k vyjádření a prezentaci svých myšlenek.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák si uvědomuje vlastní hodnotu a váží si lidského života;</li> <li>• chová se slušně a ohleduplně,</li> <li>• prosazuje se jako aktivní občan,</li> <li>• volí vhodné postupy k řešení problémů.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák respektuje pravidla při plnění úkolů;</li> <li>• spolupracuje ve skupině a svobodně vyjadřuje své názory,</li> <li>• účastní se třídních akcí a soutěží,</li> <li>• poznává život, kulturu, zvyky a tradice v jiných zemích.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák samostatně pracuje na projektech a skupinových úkolech a nese za ně odpovědnost;</li> <li>• projevuje pozitivní vztah k učení a práci,</li> <li>• systematicky a odpovědně plní své povinnosti.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák získává informace z různých digitálních zdrojů, kriticky je posuzuje a ověřuje jejich věrohodnost;</li> <li>• využívá digitální technologie k usnadnění práce,</li> <li>• používá digitální zdroje důležité pro občana a rozvíjí aktivní občanství prostřednictvím technologií,</li> <li>• předchází situacím, které by mohly ohrozit jeho tělesné i duševní zdraví,</li> <li>• jedná morálně a zodpovědně v digitálním prostředí,</li> <li>• hodnotí vliv mediálních sdělení na společnost.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do výuky jsou zařazeny některé výstupy z oblasti etické výchovy.

Výchova k občanství	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Chápe důležitost vzdělání a výchovy, pravidla a normy společenského soužití	naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, společná pravidla
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Dokáže nenásilně řešit konflikty, zklidnit se ve stresové situaci, uvědomuje si, jak zefektivnit proces osobního učení	řešení konfliktů, osobní stresory, techniky zklidnění se a efektivní učení
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Pochopí význam vlasti a vlastenectví, seznámí se s památnými místy a významnými tradicemi naší země	naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Objasní význam důležitých institucí, seznamuje se s místními památkami a se životem významných osobností v okolí	státní symboly, státní svátky a významné dny v průběhu roku
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Má povědomí o státních symbolech a svátcích v ČR	naše obec, region, kraj - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, ochrana kulturních památek a přírodních objektů
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Uvědomuje si hodnotu života v rodině, důležitost komunikace v rodině, má úctu ke stáří	život v rodině, komunikace v rodině, manželství, pozitiva stáří
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Seznamuje se s lidskými právy, právy dítěte, rozpoznává projevy jejich poškozování	základní lidská práva, práva dítěte, poškozování lidských práv
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Učí se spoluodpovědnosti za náš svět a solidaritě s těmi, kteří to právě potřebují	lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, chudoba
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje názory, hodnoty a postoje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Výchova k občanství	6. ročník
Škola jako model demokratického společenství, formy participace žáků na životě místní komunity.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Vstřícný postoj k odlišnostem.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Občan jako odpovědný člen společnosti, úloha občana v demokratické společnosti.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Naše obec, vytváření pozitivního vztahu k místu, ve kterém žijeme.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Nekonfliktní život ve společnosti.	

Výchova k občanství	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Posoudí význam spolupráce, seznámí se s rolami v týmu	výhody spolupráce lidí, role v týmu, základy respektující komunikace, řešení konfliktů, asertivita
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Porozumí zásadám respektující komunikace, dokáže nenásilně řešit konflikty, naslouchat, vhodně projevit svůj názor	výhody spolupráce lidí, role v týmu, základy respektující komunikace, řešení konfliktů, asertivita
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Vnímá hodnotu každého člověka, odlišnosti mezi lidmi jako příležitost ke vzájemnému obohacení	důstojnost lidské osoby, potřební lidé ve společnosti přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, role muže a ženy v průběhu dějin
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Poznává rozmanitost kulturních projevů, je tolerantní vůči lidem jiného smýšlení či náboženství	rozmanitost kulturních projevů - umění a krása, nejvýznamnější světová náboženství základy etikety
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Kriticky přistupuje k mediálním informacím, rozpoznává dezinformace, je si vědom rizik kyberprostoru	masová kultura, masmédiá, tester mediální gramotnosti, bezpečně na internetu, kyberšikana

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Chápe příčiny současné ekologické krize, přiměřeně svému věku aktivně přispívá k ochraně životního prostředí	péče o životní prostředí, principy udržitelného rozvoje, odpady a hospodaření s nimi
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Seznamuje se s formami vlastnictví, dbá na jejich ochranu	formy vlastnictví a jejich ochrana
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		
	Uvede příklady majetku osobního, rodinného, obecního, státního a podnikového, soukromého a veřejného	formy vlastnictví a jejich ochrana
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Rozlišuje statky a služby a uvede jejich příklad	Zboží - statky, služby
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Zhodnotí, které osobní údaje mohou být zneužity a proč	Osobní údaje, citlivé údaje a jejich ochrana
		Podvodné praktiky nebo zneužití osobních údajů včetně fotografií a videí
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Navrhne, jak chránit svou identitu a digitální stopu	Osobní údaje, citlivé údaje a jejich ochrana
		Podvodné praktiky nebo zneužití osobních údajů včetně fotografií a videí
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Respektuje a dodržuje licence, které upravují majetková práva autorů	Práce s informacemi
		Vyhledávání faktů s použitím digitálních zdrojů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Výrazové prostředky pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci.		

Výchova k občanství	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednosti pro učení a studium.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Občan jako odpovědný člen společnosti, úloha občana v demokratické společnosti.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Nekonfliktní život ve společnosti, aktivní spolupodílení se na přetváření společnosti.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Vzájemné poznávání ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí - Kulturní odlišnosti, Škola.	

Výchova k občanství	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	Poznává sám sebe, uvědomuje si pozitivní vliv sebepoznání na vytváření vztahů s druhými lidmi a kvalitu života	Kdo jsem? - vrstvy osobnosti; Jaký jsem? - moje vlastnosti a dovednosti, osobnostní typy sebevědomí a sebeúcta, životní cíle a plány
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu		
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Chápe význam seberegulace, dokáže nenásilně řešit konflikty, vést dialog a jednat s respektem	význam motivace, aktivity a osobní kázně při seberozvoji, posilování vůle
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří	Ujasňuje si systém osobních morálních hodnot, respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a	podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání
		system osobních hodnot, stereotypy v posuzování druhých lidí

Výchova k občanství	8. ročník	
si zdravé sebevědomí	vrstevníky	
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	Uvědomí si, jak lze kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti a pěstovat zdravou sebedůvěru	sebevědomí a sebeúcta, životní cíle a plány, pozitivní myšlení, mindset
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Seznámí se s právními základy státu, rozezná nejčastější typy a formy států včetně jejich znaků	právní základy státu - nejčastější typy a formy států, Ústava ČR
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Respektuje základní lidská práva a práva dítěte, seznámí se s lidskoprávními dokumenty	Úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Dokáže odlišit složky státní moci, chápe funkci orgánů a institucí státní správy a samosprávy	dělba moci v ČR, orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Chápe smysl voleb do zastupitelstev	Volby do zastupitelstev
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Uvede příklady, jak by se mohly výsledky voleb promítnout do života občanů	Volby do zastupitelstev Politické strany
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	V modelové situaci kultivovaně vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor, souhlas, podporu nebo nespokojenost a kritiku ke stavu nebo situaci ve škole nebo dění ve svém okolí a obci	Vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti a kritiky různými nástroji
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích, analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot.		

Výchova k občanství	8. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa, základní informace o etnických a kulturních skupinách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
Co o sobě vím a co ne (moje tělo, moje psychika), jak se promítá mé já v mém chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy a demokratické volby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Otevřená a pozitivní komunikace, dialog.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Otázka lidských práv, základní dokumenty.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Výchova k občanství	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Rozlišuje úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí	státní občanství, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Objasní výhody demokratického rozhodování a řízení státu	znaky demokratického rozhodování a řízení státu, politický pluralismus
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		zastupitelská a přímá demokracie
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv	Porozumí pojmům právo a svoboda, smyslu právního	právo a svoboda, právní řád ČR, vznik právní normy,

Výchova k občanství	9. ročník	
spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	řádu, právním předpisům a jejich uplatnění v životě	orgány právní ochrany občanů
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Respektuje právní předpisy, které se na něj vztahují, má povědomí o rizicích spojených s jejich porušováním	druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postížitelnost
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přešůpek a trestný čin, uvede jejich příklady	Rozpozná protiprávní jednání včetně korupce	druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postížitelnost
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy	příklady smluv (osobní přeprava, koupě aj.), základní práva spotřebitele
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Porozumí důležitým právním vztahům - vlastnictví, pracovní poměr, manželství	důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Objasní podstatu fungování trhu, vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu, a co je inflace	principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, tvorba ceny, inflace
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Uvede příklady příjmů a výdajů státu, pochopí význam daní	příjmy a výdaje státu, daně
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Porozumí složitosti vztahů člověka a životního prostředí, principům udržitelného rozvoje	nerovnoměrnost života na světě, principy udržitelného rozvoje

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor	vybrané globální problémy podle zájmu žáků (např. šíření dezinformací, rozvoj umělé inteligence aj.)
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Uvědomí si souvislosti globálních a lokálních problémů	vybrané globální problémy podle zájmu žáků (např. šíření dezinformací, rozvoj umělé inteligence aj.)
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Chápe význam evropské spolupráce, vnímá pozitiva začlenění ČR do EU	Evropská unie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti, základní principy a hodnoty demokratického politického systému.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská integrace, co Evropu spojuje a co ji rozděluje, mezinárodní organizace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průmysl a životní prostředí - průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, udržitelný rozvoj společnosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Komplexnost a složitost vztahů člověka a životního prostředí, udržitelný rozvoj společnosti, odpovědnost za jednání společnosti i každého jedince.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur.		

## 5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Fyzika předkládá žákům základní informace o přírodních jevech a zákonitostech, o fyzikálních veličinách, jednotkách a výpočtech. Žáci v předmětu zkoumají příčiny přírodních procesů a jevů, souvislosti a vztahy mezi nimi, čímž rozvíjí své kritické a logické myšlení. V průběhu druhého stupně se seznámí s látkami, tělesy a jejich vlastnostmi, pohybem těles, silou, mechanickými vlastnostmi tekutin, energií, zvukovými, elektromagnetickými a světelnými ději a vesmírem. Snahou je i seznamovat žáky s novými poznatky a přibližovat je jejich chápání. Ve vyučování je kladen důraz na to, aby žák zvládal řešit úlohy z praxe, ovládal převádění jednotek a své poznatky uměl aplikovat v běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika je vyučován v 6. - 9. ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně v každém ročníku. Vyučování probíhá v kmenových učebnách ve 45minutových vyučovacích hodinách, výjimečně dle potřeby v 90minutových blocích. Jsou využívány různé metody a formy výuky s důrazem na skupinovou práci a aktivizační metody. Vyučování je vhodně doplňováno pokusy, experimenty, laboratorními pracemi a praktickými cvičeními.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Matematika</li> <li>• Přírodověda</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vyhledává, třídí a propojuje informace, využívá je v praktickém životě;</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používá odbornou terminologii;</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na různé přírodní jevy;</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, porovnává získané informace;</li> <li>• nalézá souvislosti, buduje si pozitivní vztah k učení.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností;</li> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému;</li> <li>• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy;</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů;</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky logicky, výstižně v písemném i mluveném projevu;</li> <li>• při práci ve skupině komunikuje se spolužáky – respektuje jejich názor, obhájí svůj názor, vhodně reaguje a argumentuje, zapojuje se do diskuze;</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji;</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti ke kvalitní spolupráci.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák spolupracuje ve skupině a pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce;</li> <li>• umí poskytnout pomoc i o ni požádat;</li> <li>• vhodně diskutuje se spolužáky, chápe potřebu spolupráce s ostatními při řešení úkolu;</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí ocenit zkušenosti ostatních, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají;</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj;</li> <li>• ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dodržuje pravidla slušného chování;</li> <li>• chápe práva a povinnosti v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých;</li> <li>• šetrně využívá elektrickou energii a posuzuje efektivitu jednotlivých energetických zdrojů a jejich vztahu k životnímu prostředí;</li> <li>• vhodně upřednostňuje obnovitelné zdroje ve svém budoucím životě;</li> <li>• uvědomuje si povinnost svým chováním a jednáním neohrožovat a nepoškozovat sebe a jiné, přírodu či životní prostředí;</li> <li>• chová se zodpovědně a v krizových situacích poskytuje účinnou pomoc podle svých možností.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dodržuje základní pravidla bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů;</li> <li>• dodržuje a upevňuje si bezpečné chování při práci nejen s fyzikálními přístroji a zařízeními, ale i běžnými zařízeními v domácnosti;</li> <li>• sám si organizuje práci, navrhuje postup a časový rozvrh.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák používá efektivně při experimentech digitální měřidla a měřicí přístroje;</li> <li>• používá efektivně k záznamu naměřených dat a jejich zpracování výpočetní techniku;</li> <li>• využívá videozáznamy vlastních pokusů;</li> <li>• zkoumá fyzikální jevy pomocí počítačových simulací;</li> <li>• vyhledává v otevřených zdrojích data k řešení zadaného problému, třídí je a kriticky vyhodnocuje;</li> <li>• sestavuje počítačové prezentace výsledků svých řešení a hledá ve výsledcích vzájemné souvislosti fyzikálních jevů;</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává v otevřených zdrojích data dokumentující aplikace fyzikálních jevů v jiných oblastech vědy a v technice.</li> </ul>

Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Vybere vhodná měřidla a jejich pomocí změří fyzikální veličiny délku, objem, hmotnost, teplotu, čas, sílu.	Fyzikální veličiny (délka, teplota, čas, objem, síla, hustota)
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Rozliší látku a těleso a popíše jejich vlastnosti.	Látky a tělesa
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Pojmenuje základní skupenství hmoty a uvede příklad.	Skupenství látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Vysvětlí jak se rozpouští pevné látky v kapalině (i v závislosti na teplotě) a jak se šíří zápach/vůně v uzavřené místnosti.	Atomy, molekuly – jejich vlastnosti, Brownův pohyb, difuze látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Využívá znalosti o atomu k vysvětlení některých elektrických vlastností látek.	Elektrické vlastnosti látek
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Objasní pojmy délková teplotní roztažnost a objemová teplotní roztažnost, uvede praktické příklady obou jevů.	Roztažnost těles a látek v závislosti na teplotě
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Objasní praktický význam veličiny hustota.	Hustota

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Při řešení praktických problémů aprávně aplikuje vztah mezi hustotou, objemem a hmotností tělesa.	Hustota
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Vysvětlí vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa.	Gravitační pole, gravitační síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Užívá s porozuměním vztah $F_g = m \cdot g$	Gravitační pole, gravitační síla
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Zjistí, zda na těleso působí magnetická síla.	MAGNETICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK - Magnety přírodní a umělé, póly magnetu, magnetické pole, magnetizace látky, indukční čáry, magnetické pole Země
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Vysvětlí působení magnetického pole Země na tělesa.	MAGNETICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK - Magnety přírodní a umělé, póly magnetu, magnetické pole, magnetizace látky, indukční čáry, magnetické pole Země
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Fyzika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Rozhodne, kdy je těleso v klidu a kdy v pohybu.	Posuvný a otáčivý, přímočarý a křivočarý, rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb. Průměrná a okamžitá rychlost, měření rychlosti. Grafické vyjádření dráha / rychlost / čas
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Určí samostatně, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.	Posuvný a otáčivý, přímočarý a křivočarý, rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb. Průměrná a okamžitá rychlost, měření rychlosti. Grafické vyjádření dráha / rychlost / čas
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Porozumí vztahu mezi rychlostí, dráhou a časem.	Posuvný a otáčivý, přímočarý a křivočarý, rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb. Průměrná a okamžitá rychlost, měření rychlosti. Grafické vyjádření dráha / rychlost / čas
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Využívá vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles k řešení problémových úloh.	Posuvný a otáčivý, přímočarý a křivočarý, rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb. Průměrná a okamžitá rychlost, měření rychlosti. Grafické vyjádření dráha / rychlost / čas
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Orientuje se v grafech závislosti dráhy a rychlosti na čase.	Posuvný a otáčivý, přímočarý a křivočarý, rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb. Průměrná a okamžitá rychlost, měření rychlosti. Grafické vyjádření dráha / rychlost / čas
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Určí průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu.	Posuvný a otáčivý, přímočarý a křivočarý, rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb. Průměrná a okamžitá rychlost, měření rychlosti. Grafické vyjádření dráha / rychlost / čas
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Vypočítá velikost gravitační síly působící na těleso v gravitačním poli Země.	Vzájemné působení těles, skládání sil. Tíhová síla a těžiště. Znázornění síly. Účinky sil na těleso (posuvné, otáčivé, deformační)
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.	Vzájemné působení těles, skládání sil. Tíhová síla a těžiště. Znázornění síly. Účinky sil na těleso (posuvné, otáčivé, deformační)
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a	Určí, zda se jedná o posuvný, otáčivý nebo deformační	Vzájemné působení těles, skládání sil. Tíhová síla a

Fyzika	7. ročník	
úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	účinek síly.	těžiště. Znázornění síly. Účinky sil na těleso (posuvné, otáčivé, deformační)
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Uvede příklad praktického využití účinků síly.	Vzájemné působení těles, skládání sil. Tíhová síla a těžiště. Znázornění síly. Účinky sil na těleso (posuvné, otáčivé, deformační)
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Určí velikost tlaku na podložku, jestliže na ní působí tlaková síla.	Tlak a tlaková síla, třecí síly
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí.	Tlak a tlaková síla, třecí síly
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Popíše tření a jeho dopady v praktickém životě.	Tlak a tlaková síla, třecí síly
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly.	Tlak a tlaková síla, třecí síly
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Pomocí znalostí Pascalova zákona vyřeší konkrétní problémy.	Pascalův zákon, hydraulická zařízení, hydrostatický a atmosférický tlak, spojené nádoby, Archimédův zákon, atmosféra Země
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Vysvětlí praktická využití těchto poznatků (hydraulická zařízení).	Pascalův zákon, hydraulická zařízení, hydrostatický a atmosférický tlak, spojené nádoby, Archimédův zákon, atmosféra Země
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Určí hydrostatický tlak v dané hloubce a dané kapalině.	Pascalův zákon, hydraulická zařízení, hydrostatický a atmosférický tlak, spojené nádoby, Archimédův zákon, atmosféra Země
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Pomocí hydrostatického tlaku kapaliny vypočte atmosférický tlak.	Pascalův zákon, hydraulická zařízení, hydrostatický a atmosférický tlak, spojené nádoby, Archimédův zákon, atmosféra Země
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Určí vztlakovou sílu, která působí na ponořenou část tělesa v dané tekutině nebo v plynu.	Pascalův zákon, hydraulická zařízení, hydrostatický a atmosférický tlak, spojené nádoby, Archimédův zákon, atmosféra Země
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve	Vysvětlí princip přímočarého šíření světla.	Světelné jevy - zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a

Fyzika	7. ročník	
stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh		v jiném prostředí, zobrazení zrcadlem, zobrazení čočkou, optické vlastnosti oka, rozklad světla hranolem.
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Používá princip přímočarého šíření světla k řešení jednoduchých problémů.	Světelné jevy - zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v jiném prostředí, zobrazení zrcadlem, zobrazení čočkou, optické vlastnosti oka, rozklad světla hranolem.
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Řeší jednoduché úlohy a problémy s využitím zákona odrazu světla.	Světelné jevy - zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v jiném prostředí, zobrazení zrcadlem, zobrazení čočkou, optické vlastnosti oka, rozklad světla hranolem.
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Vysvětlí princip měsíčních fází a zatmění Slunce a Měsíce.	Světelné jevy - zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v jiném prostředí, zobrazení zrcadlem, zobrazení čočkou, optické vlastnosti oka, rozklad světla hranolem.
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Vysvětlí zobrazení zrcadlem.	Světelné jevy - zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v jiném prostředí, zobrazení zrcadlem, zobrazení čočkou, optické vlastnosti oka, rozklad světla hranolem.
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Rozliší lom světla dle prostředí.	Světelné jevy - zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v jiném prostředí, zobrazení zrcadlem, zobrazení čočkou, optické vlastnosti oka, rozklad světla hranolem.
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Rozhodne, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice.	Světelné jevy - zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v jiném prostředí, zobrazení zrcadlem, zobrazení čočkou, optické vlastnosti oka, rozklad světla hranolem.
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Používá tyto skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.	Světelné jevy - zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v jiném prostředí, zobrazení zrcadlem, zobrazení čočkou, optické vlastnosti oka, rozklad světla hranolem.
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke	Sestrojí obraz předmětu vytvořeného čočkou spojnou a rozptylnou pomocí paprsků význačných směrů.	Světelné jevy - zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v jiném prostředí, zobrazení zrcadlem, zobrazení

Fyzika	7. ročník	
kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		čočkou, optické vlastnosti oka, rozklad světla hranolem.
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Uvede příklady využití čoček a zrcadel v běžném životě.	Světelné jevy - zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v jiném prostředí, zobrazení zrcadlem, zobrazení čočkou, optické vlastnosti oka, rozklad světla hranolem.
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Popíše optické vlastnosti oka a vysvětlí jak fungují optické klamy.	Světelné jevy - zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v jiném prostředí, zobrazení zrcadlem, zobrazení čočkou, optické vlastnosti oka, rozklad světla hranolem.
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Vyjmenuje některé vady oka a popíše způsob jejich korekce.	Světelné jevy - zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v jiném prostředí, zobrazení zrcadlem, zobrazení čočkou, optické vlastnosti oka, rozklad světla hranolem.
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Vysvětlí rozklad světla hranolem.	Světelné jevy - zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v jiném prostředí, zobrazení zrcadlem, zobrazení čočkou, optické vlastnosti oka, rozklad světla hranolem.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Fyzika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Vypočítá jednoduché příklady práce.	Energie – práce, výkon, příkon, účinnost
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Vypočítá velikost výkonu, příkonu a účinnosti daného spotřebiče.	Energie – práce, výkon, příkon, účinnost
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Vysvětlí teplo a tepelnou výměnu jako přenos vnitřní energie mezi tělesy, a to až do stavu tepelné rovnováhy.	Formy energie - pohybová a polohová energie; vnitřní energie; teplo; výměna energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Popíše tři způsoby přenosu vnitřní energie (vedení, proudění, záření) a uvede příklady z každodenního života.	Formy energie - pohybová a polohová energie; vnitřní energie; teplo; výměna energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Rozlišuje jednotlivé změny skupenství, spojuje je se změnami vnitřní energie.	Změna skupenství látek
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Používá a rozumí pojmem teplota tání, skupenské teplo tání a varu.	Změna skupenství látek
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Ví, na čem závisí jednotlivé změny skupenství a k jakým změnám při nich dochází. Podle návodu řeší jednoduché příklady kalorimetrickou rovnicí.	Změna skupenství látek
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Sestaví správně podle schématu jednoduchý elektrický obvod.	Elektrický proud, původ a příčiny, měření elektrického proudu. Zapojování zdrojů elektrického proudu. Schematické znázornění el. obvodů. Ohmův zákon. Elektrický odpor, závislost odporu na teplotě, zapojování rezistorů. Elektrická energie. Elektrické spotřebiče. Ekonomie, ergonomie a ekologie provozu elektrických zařízení. Zásady bezpečnosti při užívání elektriny.
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a	Vysvětlí vznik kladného a záporného iontu.	Elektrický proud, původ a příčiny, měření elektrického

Fyzika	8. ročník	
změří elektrický proud a napětí		proudu. Zapojování zdrojů elektrického proudu. Schematické znázornění el. obvodů. Ohmův zákon. Elektrický odpor, závislost odporu na teplotě, zapojování rezistorů. Elektrická energie. Elektrické spotřebiče. Ekonomie, ergonomie a ekologie provozu elektrických zařízení. Zásady bezpečnosti při užívání elektřiny.
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Rozliší stejnosměrný a střídavý proud.	Elektrický proud, původ a příčiny, měření elektrického proudu. Zapojování zdrojů elektrického proudu. Schematické znázornění el. obvodů. Ohmův zákon. Elektrický odpor, závislost odporu na teplotě, zapojování rezistorů. Elektrická energie. Elektrické spotřebiče. Ekonomie, ergonomie a ekologie provozu elektrických zařízení. Zásady bezpečnosti při užívání elektřiny.
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Popíše vlastními slovy co je elektrický proud a elektrické napětí.	Elektrický proud, původ a příčiny, měření elektrického proudu. Zapojování zdrojů elektrického proudu. Schematické znázornění el. obvodů. Ohmův zákon. Elektrický odpor, závislost odporu na teplotě, zapojování rezistorů. Elektrická energie. Elektrické spotřebiče. Ekonomie, ergonomie a ekologie provozu elektrických zařízení. Zásady bezpečnosti při užívání elektřiny.
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Chápe výkon, příkon a účinnost elektrického proudu.	Elektrický proud, původ a příčiny, měření elektrického proudu. Zapojování zdrojů elektrického proudu. Schematické znázornění el. obvodů. Ohmův zákon. Elektrický odpor, závislost odporu na teplotě, zapojování rezistorů. Elektrická energie. Elektrické spotřebiče. Ekonomie, ergonomie a ekologie provozu elektrických zařízení. Zásady bezpečnosti při užívání elektřiny.
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Umí spočítat elektrickou spotřebu elektrických zařízení.	Elektrický proud, původ a příčiny, měření elektrického proudu. Zapojování zdrojů elektrického proudu. Schematické znázornění el. obvodů. Ohmův zákon.

Fyzika	8. ročník	
		Elektrický odpor, závislost odporu na teplotě, zapojování rezistorů. Elektrická energie. Elektrické spotřebiče. Ekonomie, ergonomie a ekologie provozu elektrických zařízení. Zásady bezpečnosti při užívání elektřiny.
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Vysvětlí jaký vliv má elektrický odpor na vlastnosti vodiče.	Elektrický proud, původ a příčiny, měření elektrického proudu. Zapojování zdrojů elektrického proudu. Schematické znázornění el. obvodů. Ohmův zákon. Elektrický odpor, závislost odporu na teplotě, zapojování rezistorů. Elektrická energie. Elektrické spotřebiče. Ekonomie, ergonomie a ekologie provozu elektrických zařízení. Zásady bezpečnosti při užívání elektřiny.
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Vysvětlí rozdíl mezi vodičem a izolantem.	Elektrický proud, původ a příčiny, měření elektrického proudu. Zapojování zdrojů elektrického proudu. Schematické znázornění el. obvodů. Ohmův zákon. Elektrický odpor, závislost odporu na teplotě, zapojování rezistorů. Elektrická energie. Elektrické spotřebiče. Ekonomie, ergonomie a ekologie provozu elektrických zařízení. Zásady bezpečnosti při užívání elektřiny.
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Vysvětlí elektrostatickou indukci vodiče a polarizaci izolantu.	Elektrický proud, původ a příčiny, měření elektrického proudu. Zapojování zdrojů elektrického proudu. Schematické znázornění el. obvodů. Ohmův zákon. Elektrický odpor, závislost odporu na teplotě, zapojování rezistorů. Elektrická energie. Elektrické spotřebiče. Ekonomie, ergonomie a ekologie provozu elektrických zařízení. Zásady bezpečnosti při užívání elektřiny.
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Chápe podstatu Ohmova zákona a řeší příklady	Elektrický proud, původ a příčiny, měření elektrického proudu. Zapojování zdrojů elektrického proudu. Schematické znázornění el. obvodů. Ohmův zákon. Elektrický odpor, závislost odporu na teplotě, zapojování rezistorů. Elektrická energie. Elektrické

Fyzika	8. ročník	
		spotřebiče. Ekonomie, ergonomie a ekologie provozu elektrických zařízení. Zásady bezpečnosti při užívání elektřiny.
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Určí, za jakých podmínek vzniká zvuk.	Zvukové děje - vlastnosti zvuku, šíření zvuku v různém prostředí, pohlcování zvuku, odraz zvuku, ultrazvuk, infrazvuk, hlasitost. Jednoduché znázornění zvuku - zvukové vlny. Hygiena a rizika pro lidské tělo ve vztahu ke zvuku.
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Vysvětlí, jak vzniká ozvěna.	Zvukové děje - vlastnosti zvuku, šíření zvuku v různém prostředí, pohlcování zvuku, odraz zvuku, ultrazvuk, infrazvuk, hlasitost. Jednoduché znázornění zvuku - zvukové vlny. Hygiena a rizika pro lidské tělo ve vztahu ke zvuku.
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku.	Zvukové děje - vlastnosti zvuku, šíření zvuku v různém prostředí, pohlcování zvuku, odraz zvuku, ultrazvuk, infrazvuk, hlasitost. Jednoduché znázornění zvuku - zvukové vlny. Hygiena a rizika pro lidské tělo ve vztahu ke zvuku.
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku.	Zvukové děje - vlastnosti zvuku, šíření zvuku v různém prostředí, pohlcování zvuku, odraz zvuku, ultrazvuk, infrazvuk, hlasitost. Jednoduché znázornění zvuku - zvukové vlny. Hygiena a rizika pro lidské tělo ve vztahu ke zvuku.
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Vyjmenuje několik příkladů využití infrazvuku a ultrazvuku.	Zvukové děje - vlastnosti zvuku, šíření zvuku v různém prostředí, pohlcování zvuku, odraz zvuku, ultrazvuk, infrazvuk, hlasitost. Jednoduché znázornění zvuku - zvukové vlny. Hygiena a rizika pro lidské tělo ve vztahu ke zvuku.
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Vysvětlí princip vnímání zvuku pomocí lidského ucha.	Zvukové děje - vlastnosti zvuku, šíření zvuku v různém prostředí, pohlcování zvuku, odraz zvuku, ultrazvuk, infrazvuk, hlasitost. Jednoduché znázornění zvuku - zvukové vlny. Hygiena a rizika pro lidské tělo ve vztahu ke zvuku.
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		

Fyzika	8. ročník	
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Analyzuje řešení pro snižování nadměrného hluku.	Zvukové děje - vlastnosti zvuku, šíření zvuku v různém prostředí, pohlcování zvuku, odraz zvuku, ultrazvuk, infrazvuk, hlasitost. Jednoduché znázornění zvuku - zvukové vlny. Hygiena a rizika pro lidské tělo ve vztahu ke zvuku.
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Vysvětlí, jak může být škodlivý nadměrný hluk.	Zvukové děje - vlastnosti zvuku, šíření zvuku v různém prostředí, pohlcování zvuku, odraz zvuku, ultrazvuk, infrazvuk, hlasitost. Jednoduché znázornění zvuku - zvukové vlny. Hygiena a rizika pro lidské tělo ve vztahu ke zvuku.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Sestaví správně podle schématu jednoduchý elektrický obvod.	Elektromagnetické jevy - cívka s proudem v magnetickém poli; transformátor; vodiče, polovodiče; elektrická a magnetická síla
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a	Pojmenuje jednotlivé části transformátoru a na	Elektromagnetické jevy - cívka s proudem v

Fyzika	9. ročník	
změří elektrický proud a napětí	příkladech vysvětlí jeho využití.	magnetickém poli; transformátor; vodiče, polovodiče; elektrická a magnetická síla
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Vypočítá vstupní nebo výstupní elektrický proud nebo napětí na transformátoru.	Elektromagnetické jevy - cívka s proudem v magnetickém poli; transformátor; vodiče, polovodiče; elektrická a magnetická síla
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Vysvětlí rozdíl mezi vodičem, izolantem a polovodičem.	Elektromagnetické jevy - cívka s proudem v magnetickém poli; transformátor; vodiče, polovodiče; elektrická a magnetická síla
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Analyzuje vlastností vodičů a izolantů.	Elektromagnetické jevy - cívka s proudem v magnetickém poli; transformátor; vodiče, polovodiče; elektrická a magnetická síla
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Využívá prakticky získané poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem.	Elektromagnetické jevy - cívka s proudem v magnetickém poli; transformátor; vodiče, polovodiče; elektrická a magnetická síla
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Porovná vlastnosti polovodičů, vodičů a nevodičů z hlediska velikosti odporu při různých teplotách.	Elektromagnetické jevy - cívka s proudem v magnetickém poli; transformátor; vodiče, polovodiče; elektrická a magnetická síla
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Zjednodušeně vysvětlí principy výroby elektrické energie pomocí větrné, vodní, sluneční, tepelné elektrárny.	Obnovitelné, neobnovitelné zdroje energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Objasní co je to radioaktivní záření a jaderná reakce.	Jaderná energie - výroba elektrické energie; štěpná reakce; jaderný reaktor
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Vysvětlí základní princip výroby elektrické energie v jaderné elektrárně.	Jaderná energie - výroba elektrické energie; štěpná reakce; jaderný reaktor
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Vyjmenuje výhody a nevýhody využívání jaderné energie.	Jaderná energie - výroba elektrické energie; štěpná reakce; jaderný reaktor
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Uvede příklady využití radioaktivity v životě.	Jaderná energie - výroba elektrické energie; štěpná reakce; jaderný reaktor

Fyzika	9. ročník	
životní prostředí		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Popíše Sluneční soustavu a vyjmenuje objekty (planety, měsíce, planetky, komety).	Vesmír
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Na základě poznatků o gravitačních silách zjednodušeně vysvětlí pohyb vesmírných těles.	Vesmír
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Pojmenuje útvary na Slunci a popíše jeho stavbu.	Vesmír
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Stručně charakterizuje jednotlivé planety ve sluneční soustavě.	Vesmír
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

## 5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Kromě rozvoje chemického myšlení se zaměřuje na udržitelnost a také praktické dovednosti. Vzdělávání v předmětu Chemie směřuje k vytvoření a rozvoji zájmu o obor, získávání a osvojení základní chemických pojmů a zákonitostí a také praktických dovedností. Žáci se učí pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a v případě nutnosti umět poskytnout první pomoc. Žáci jsou vedeni k praktickému využití mezioborových znalostí, badatelskému přístupu a aplikaci systematického přístupu k výzkumným úkolům. Získávají tak podporu pro budování a osvojení dovedností uplatnitelných a potřebných v praktickém životě. Nedílnou součástí je důraz na pochopení role chemie a chemických procesů v ochraně životního prostředí a rozvoj udržitelného myšlení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Chemie je vyučována na druhém stupni v 8. a 9. ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně. Vyučování probíhá v odborné učebně ve 45 minutových vyučovacích hodinách, výjimečně v 90 minutových blocích. Dle možností se žáci účastní exkurzí. Jsou využívány různé metody a formy výuky, které jsou přizpůsobeny potřebám a úrovni žáků. Důraz je kladen na samostatnou práci žáků, skupinovou práci a aktivizační metody.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Matematika</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Přírodověda</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák získává informace;</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s odbornou literaturou;</li> <li>• získané vědomosti systematizuje a pracuje s nimi v různých předmětech;</li> <li>• rozumí odborným termínům a používá je ve správných souvislostech;</li> <li>• samostatně i ve skupině experimentuje, výsledky porovnává, vyvozuje z nich závěry.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozpozná a pochopí problém, jeho podstatu;</li> <li>• promyslí možné způsoby řešení;</li> <li>• dovede vybrat z možností správnou variantu řešení;</li> <li>• účastní se diskusí nad problémovou situací;</li> <li>• dovede aplikovat získané zkušenosti;</li> <li>• je schopen obhájit svůj postup řešení;</li> <li>• uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dokáže obhájit svůj názor;</li> <li>• je schopen komunikovat s ostatními žáky i lidmi ve škole i mimo ni;</li> <li>• dokáže pracovat v kolektivu;</li> <li>• zpracuje a vyhodnotí získaná data;</li> <li>• dokáže k diskutovat.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák pracuje ve skupině a respektuje spolužáky;</li> <li>• má zájem na výsledku skupiny;</li> <li>• respektuje názory druhých.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dodržuje školní řád a řád učebny;</li> <li>• chová se zodpovědně v různých situacích;</li> <li>• předchází možným nebezpečným situacím, zná jejich řešení;</li> <li>• podle svých možností poskytne první pomoc;</li> <li>• chrání životní prostředí.</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák zná a dodržuje školní řád, řád učebny;</li> <li>• respektuje pravidla bezpečnosti;</li> <li>• používá vhodné ochranné pomůcky podle druhu činnosti;</li> <li>• zná pravidla hygieny, bezpečnosti v jednotlivých činnostech;</li> <li>• chrání zdraví své i svých spolužáků;</li> <li>• udržuje svůj pracovní prostor v pořádku.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby;</li> <li>• využívá digitálních technologií, aby si usnadnil práci zefektivnil a zjednodušil své pracovní postupy;</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost.</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Rozliší a pojmenuje druhy směsi	Směsi stejnorodé a různorodé
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky		
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení		
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu		
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Určí vlastnosti látek	Látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Popíše atom	Atom, molekula, ionty
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a	Popíše význam symbolů v chemické rovnici	Chemické reakce

Chemie	8. ročník	
produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Vysvětlí pojem halogenid	Halogenidy, významné halogenidy
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Vysvětlí pojmy rozpustnost, koncentrace roztoku	Atom, molekula, ionty Roztoky
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Porovnává vlastnosti látek	Látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Vysvětlí pojmy protonové a nukleonové číslo	Atom, molekula, ionty
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Zapíše jednoduché rovnice	Chemické reakce
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Používá pravidla názvosloví halogenidů	Názvosloví halogenidů
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi	Oddělování složek směsi
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Rozliší fyzikální a chemický děj	Fyzikální a chemické děje
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Vysvětlí vznik kationtu a aniontu	Atom, molekula, ionty
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Formuluje zákon o zachování hmotnosti	Zákon zachování hmotnosti
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí	Vytvoří vzorec z názvu a naopak	Názvosloví halogenidů

Chemie	8. ročník	
a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Uvede příklady z praxe	Hmotnostní zlomek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Používá zásady bezpečné práce	Bezpečnost v laboratoři
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Přiřadí dle PSP protonové číslo prvku a naopak	Periodická soustava prvků
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Chemické reakce
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Používá pravidla názvosloví oxidů	Názvosloví oxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
	Popíše metody oddělování složek směsí	Oddělování složek směsí
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Rozpozná nebezpečné látky a přípravky	Nebezpečné látky a přípravky - H, S věty, piktogramy
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Vysvětlí princip uspořádání prvků v PSP	Periodická soustava prvků
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede	Vysvětlí principy metod oddělování složek směsí	Oddělování složek směsí

Chemie	8. ročník	
oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Rozpozná H- věty , P - věty, Piktogramy	Nebezpečné látky a přípravky - H, S věty, piktogramy
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Chápe znění a význam periodického zákona	Periodická soustava prvků
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Zná význam a užití významných oxidů	Významné oxidy
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Zvolí vhodný postup při oddělování složek směsí	Oddělování složek směs
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Rozlišuje kovy, nekovy, polokovy, těžké kovy	Periodická soustava prvků
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Rozumí základním pojmům	Významné oxidy
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Vyjmenuje druhy a význam vod podle užití a znečištění	Voda
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Vysvětlí rozdíl mezi prvkem a sloučeninou	Chemické sloučeniny
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Orientuje se na stupnici pH	Kyselinotvorné a zásadotvorné roztoky
		pH
	Vyjmenuje hygienické požadavky na pitnou vodu	Voda

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Chápe pojem elektronegativita	Chemická vazba
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Popíše složení vzduchu	Vzduch
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Určí elektronegativitu z tabulek	Chemická vazba
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Vysvětlí pojem kyselina	Kyseliny
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování voda a vzduchu	Voda
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Používá pravidla pro názvy kyselin, vytvoří vzorec z názvu a naopak	Kyseliny
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Dodržuje zásady bezpečnosti při práci s kyselinami, ví, jak poskytnout první pomoc při poleptání kyselinou	Bezpečnost s kyselinami
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Používá pravidla pro názvy hydroxidů, vytvoří vzorec z názvu a naopak	Hydroxidy
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Dodržuje zásady bezpečnosti při práci s hydroxidy	Bezpečnost s kyselinami
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Zná reaktanty a produkty neutralizace	Neutralizace

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Uvede příklady neutralizace v praxi	Neutralizace
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Uvede některé metody přípravy solí	Solí
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Uvede použití solí v praxi	Názvosloví solí Solí a jejich užití v praxi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žáci rozvíjí dovednosti jak hospodárně nakládat s vodou, jak efektivně využívat obnovitelné zdroje energie, jak bezpečně zacházet s léky a běžnými čistícími prostředky. Utváří si pevný negativní postoj ke zneužívání chemických látek pro drogovou závislost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Skupinové práce, laboratorní práce, BOV		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda – destilovaná, pitná, odpadní. Výroba pitné vody. Čistota vody.		

Chemie	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	Vitamíny Bílkoviny Sacharidy Tuky Přírodní sloučeniny sacharidy
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Vysvětlí pojem uhlovodík, vysvětlí pojem čtyřvalentnost uhlíku rozliší řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, větvený	Uhlovodíky
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a	Vysvětlí pojmy oxidace, redukce, redoxní reakce; určí	Redoxní reakce

Chemie	9. ročník	
vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	oxidační číslo prvku ve sloučenině	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Vysvětlí rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem; rozumí běžně užívaným zkratkám plastů; uvede vlastností a užití plastů	Makromolekulární chemie
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Uvede příklady redoxních dějů, pozná redoxní reakci	Redoxní reakce
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Uvede obecné vlastnosti uhlovodíků, vysvětlí pojem alkan a alken	Uhlovodíky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Vysvětlí vliv plastů na životní prostředí, chápe význam recyklace plastů	Makromolekulární chemie
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Uvede významné chemické závody v ČR	Redoxní reakce Užití plastů
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Dodržuje pravidla bezpečné práce s chemickými látkami v domácnosti	Redoxní vlastnosti kovů
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Vyjmenuje výrobky, které se u nás vyrábí	Redoxní vlastnosti kovů
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Zná rizika chemické výroby na životní prostředí	Redoxní vlastnosti kovů
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Uvede vzorec, význam a užití metanu, etanu, ethynu, benzenu	Uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Zařadí uhlovodíky do skupin podle vazeb	Uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Zná pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek	Uhlovodíky
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Klasifikuje endotermickou a exotermickou reakci	Energie - výroba energie chemickou cestou

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Zná základní pojmy	Hlavní zdroje energie
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Orientuje se ve využívání léčiv v praxi	Léčiva a návykové látky, analgetika, antipyretika, doping, karcinogeny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Odvodí obecný vzorec derivátů uhlovodíků, zařadí derivát podle charakteristické skupiny	Deriváty uhlovodíků
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Vysvětlí vliv léčiv a návykových látek na člověka	Léčiva a návykové látky, analgetika, antipyretika, doping, karcinogeny
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Roztřídí paliva podle skupenství a původu, uvede rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie, zná vliv produktů spalování na životní prostředí	Hlavní zdroje energie
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Chápe význam ropy, zemního plynu a uhlí	Hlavní zdroje energie
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Uvede vzorec a význam methanolu, ethanolu, glycerolu, fenolu, teflonu; vysvětlí pojem vícesytný alkohol; zná podstatu alkoholového kvašení, chápe důsledky působení methanolu a ethanolu na člověka	Alkoholy, fenoly
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
	Zná význam hnojiv	Alkoholy, fenoly Karbonylové sloučeniny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Význam formaldehydu, acetaldehydu, acetonu, uvědomuje si karcinogenní účinky formaldehydu a acetonu; zná a dodržuje bezpečnost práce s těmito sloučeninami	Karbonylové sloučeniny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Zná běžně používané stavební materiály a pojiva	Cement, vápno, sádra
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Uvede vzorec, užití a význam kyseliny mravenčí a octové	Karboxylové kyseliny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Zná pojmy monomer, polymer a makromolekula	Makromolekulární chemie
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Diskutuje o vlivu automobilismu na životní prostředí posoudí možnosti využití bionafty, bioplynu, etanolu, geotermální energie, jádra atomu jako zdrojů energie vysvětlí pojem freony vzhledem k životnímu prostředí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Analyzuje výhody a nevýhody získávání energie v jaderných elektrárnách, diskutuje o hrozbách jaderných katastrof vysvětlí vznik ropy, složení a její zpracování. Definuje jednotlivé frakce a jejich využití, uvede seznam nalezišť ropy v ČR a ve světě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Dokáže využít poznatky o chemii a výrobcích s ohledem na své zdraví a ochranu životního prostředí hodnotí složení potravy z hlediska uznávaných zásad zdravé výživy		

## 5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem přírodopisu je rozvíjet u žáků zájem o přírodu. Přírodopis umožňuje žákům osvojit si specifické dovednosti a metody zkoumání přírody a jejich zákonitostí, vede žáky k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislostí člověka na přírodních zdrojích. Postupně se žáci seznamují s vybranými skupinami organismů, včetně člověka, s jejich stavbou těla a učí se chápat

Název předmětu	Přírodopis
	<p>zákonitosti jejich vývoje. Seznamují se ale i s neživou přírodou a procesy, které v ní probíhají. Žáci jsou vedeni k tomu, aby svoje poznatky dokázali aplikovat v praktickém životě. Díky tomuto předmětu získávají informace o přírodě jako celku, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a vzájemně se ovlivňují.</p> <p>Velký důraz je kladen na environmentální výchovu a ekologické myšlení. Díky tomu žák dokáže pochopit důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých organismů. Je veden k zapojování se do aktivit, které směřují k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>2. stupeň</b></p> <p>V 6.-8- třídě je předmět přírodopis vyučován s časovou dotací dvě hodiny týdně, v 9. třídě v rozsahu 1 hodina týdně. Vyučování probíhá v kmenových učebnách nebo venku. Jsou využívány různé metody a formy výuky s důrazem na skupinovou práci a aktivizační metody. Ve vyučování se žáci často setkají s pokusy, pozorováním, laboratorními pracemi, praktickým poznáváním přírody a venkovní výukou. Výuka je vhodně doplňována exkurzemi, vzdělávacími programy či výstavami.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Geografie</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Prvouka</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vyhledává, třídí a propojuje přírodovědné informace, využívá je v praktickém životě;</li> <li>• správně používá odbornou terminologii, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly;</li> <li>• propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodu, vztahy v ní a vlivu člověka na přírodu;</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, porovnává získané informace;</li> <li>• nalézá souvislosti, buduje si pozitivní vztah k přírodovědnému učení.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech, promyslí a naplánuje způsob řešení</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně vyhledává informace vhodné k řešení problému, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému na základě získaných vědomostí a dovedností;</li> <li>• vyhledává různé metody řešení problémů;</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí;</li> <li>• hledá logické vazby a souvislosti v přírodě.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky logicky, výstižně v písemném i mluveném projevu;</li> <li>• při práci ve skupině komunikuje se spolužáky – respektuje jejich názor, obhájí svůj názor, vhodně reaguje a argumentuje, zapojuje se do diskuze;</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji;</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti ke kvalitní spolupráci;</li> <li>• hodnotí výsledky své práce i práce spolužáků, argumentovat a přijímat kritiku.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák spolupracuje ve skupině, dělí si práci v týmu, chápe potřebu spolupráce;</li> <li>• ochotně pomáhá druhým a o pomoc i sám umí požádat;</li> <li>• vhodně diskutuje se spolužáky;</li> <li>• oceňuje zkušenosti ostatních, respektuje rozdílné názory;</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém;</li> <li>• ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dodržuje pravidla slušného chování;</li> <li>• chápe práva a povinnosti v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých;</li> <li>• chová se zodpovědně a v krizových situacích poskytuje účinnou pomoc podle svých možností;</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	rozvoje společnosti.
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky;</li> <li>• dodržuje základní pravidla bezpečné práce při pozorování, mikroskopování a experimentech;</li> <li>• dodržuje a upevňuje si bezpečné chování při práci nejen s mikroskopem ale i dalšími pomůckami;</li> <li>• sám si organizuje práci, navrhuje postup a časový rozvrh.</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích;</li> <li>• rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry;</li> <li>• vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi;</li> <li>• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů.</li> </ul>

Přírodopis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Vyjmenuje podmínky života	Vznik a vývoj života na zemi, Podmínky života
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Vlastními slovy popíše vznik života na Zemi	Vznik a vývoj života na zemi, Podmínky života
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Orientuje se v základních systematických jednotkách	Vznik a vývoj života na zemi, Podmínky života
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Na příkladech uvede potravní řetězce v různých ekosystémech	Vztahy mezi organizmy a prostředím, Potravní řetězec
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým	Srovná stavbu rostlinné a živočišné buňky	Buňka (rostlinná)

Přírodopis	6. ročník	
orgánům		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčným a mnohobuněčným organismem	Buňka (rostlinná)
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Popíše stavbu rostlinného a živočišného mnohobuněčného organismu	Buňka (rostlinná)
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Zdůvodní zařazení virů mezi nebuněčné organismy	Mikroorganismy; Viry a bakterie
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Objasní význam a praktické využití virů a bakterií	Mikroorganismy; Viry a bakterie
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Vlastními slovy vysvětlí pojem parazit/cizopasník	Mikroorganismy; Viry a bakterie
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Vyjmenuje některá virová a bakteriální onemocnění a seznámí se pojmy: očkování, antibiotika	Mikroorganismy; Viry a bakterie
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Vysvětlí vlastními slovy pojmy vodní květ a symbióza	Sinice
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Zjednodušeně popíše princip fotosyntézy a dýchání rostlin a objasní jejich význam	Fotosyntéza, dýchání
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Rozliší jednobuněčné a mnohobuněčné řasy a vyjmenuje některé zástupce	Řasy
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Vysvětlí význam řas pro ekosystém a pro člověka	Řasy
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Jednoduše nakreslí a popíše stavbu těla hub	Houby
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Charakterizuje význam hub a jejich rizika pro rostliny a živočichy (včetně člověka)	Houby

Přírodopis	6. ročník	
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Pozná vybrané zástupce hub	Houby
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Vyjmenuje některé jedlé, nejedlé a jedovaté houby v ČR	Houby
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Uvede zásady sběru a konzumace hub a první pomoc při otravě houbami	Houby
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Popíše vztah mezi jednotlivými částmi lišejníku	Lišejníky
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Objasní význam lišejníků v přírodě	Lišejníky
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Na příkladu objasní rozdíl mezi nepohlavním a pohlavním rozmnožováním	Prvoci, Bezobratlí - Žahavci, Ploštěnci, Hlístice, Měkkýši (plži, mlži, hlavonožci), Kroužkovci, Členovci (trilobiti, pavoukovci, korýši, hmyz) , Ostnokožci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	S pomocí obrázku vybraného zástupce popíše stavbu těla a funkci jednotlivých soustav u prvoků, žahavců, ploštěnců, hlístů, měkkýšů, kroužkovců, členovců	Prvoci, Bezobratlí - Žahavci, Ploštěnci, Hlístice, Měkkýši (plži, mlži, hlavonožci), Kroužkovci, Členovci (trilobiti, pavoukovci, korýši, hmyz) , Ostnokožci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Pozná a zařadí vybrané zástupce prvoků, žahavců, ploštěnců, hlístů, měkkýšů, kroužkovců, členovců	Prvoci, Bezobratlí - Žahavci, Ploštěnci, Hlístice, Měkkýši (plži, mlži, hlavonožci), Kroužkovci, Členovci (trilobiti, pavoukovci, korýši, hmyz) , Ostnokožci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Popíše vybrané zvláštní projevy chování některých živočichů	Prvoci, Bezobratlí - Žahavci, Ploštěnci, Hlístice, Měkkýši (plži, mlži, hlavonožci), Kroužkovci, Členovci (trilobiti, pavoukovci, korýši, hmyz) , Ostnokožci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Vypráví o způsobu života vybraných živočichů a chápe jejich význam pro daný ekosystém	Prvoci, Bezobratlí - Žahavci, Ploštěnci, Hlístice, Měkkýši (plži, mlži, hlavonožci), Kroužkovci, Členovci (trilobiti, pavoukovci, korýši, hmyz) , Ostnokožci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní	Na základě získaných znalostí objasní přizpůsobování se	Prvoci, Bezobratlí - Žahavci, Ploštěnci, Hlístice,

Přírodopis	6. ročník	
projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	živočichů danému prostředí	Měkkýši (plži, mlži, hlavonožci), Kroužkovci, Členovci (trilobiti, pavoukovci, korýši, hmyz) , Ostnokožci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Zhodnotí význam vybraných živočichů v přírodě i pro člověka	Prvoci, Bezobratlí - Žahavci, Ploštěnci, Hlístice, Měkkýši (plži, mlži, hlavonožci), Kroužkovci, Členovci (trilobiti, pavoukovci, korýši, hmyz) , Ostnokožci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Ve styku se živočichy dodržuje zásady bezpečného chování	Prvoci, Bezobratlí - Žahavci, Ploštěnci, Hlístice, Měkkýši (plži, mlži, hlavonožci), Kroužkovci, Členovci (trilobiti, pavoukovci, korýši, hmyz) , Ostnokožci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Rozezná pro člověka nebezpečné živočichy, zná možná onemocnění způsobená živočichy a dodržuje zásady prevence těchto onemocnění	Prvoci, Bezobratlí - Žahavci, Ploštěnci, Hlístice, Měkkýši (plži, mlži, hlavonožci), Kroužkovci, Členovci (trilobiti, pavoukovci, korýši, hmyz) , Ostnokožci
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Vytvoří jednoduchý mikroskopický preparát	Mikroskopování
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Ovládá práci s mikroskopem	Mikroskopování
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Dodržuje zásady bezpečnosti při laboratorní práci	Mikroskopování
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	S pomocí aplikací zachytí vybrané projevy života organismů	Buňka (rostlinná)
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		Fotosyntéza, dýchání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Příprava a realizace skupinových prací, experimentů a diskuzí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Příprava a realizace skupinových prací, experimentů a diskuzí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Příprava a realizace skupinových prací, experimentů a diskuzí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Podmínky života jsou zmiňovány hned na úvodu studia přírodopisu. Toto téma nadále pokračuje při výuce jednotlivých skupin organismů. Je brán zřetel na konkrétní podmínky a životní prostředí organismů. Dále je nutné budovat vědomí propojenosti podmínek a také potřebu jejich ochrany.		

Přírodopis	6. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Ekosystém a jednotlivé biomy jsou tak rozsáhlé téma, že je nelze opomenout. V 6. ročníku se hlavně jedná o životní prostředí bakterií, virů, sinic a bezobratlých organismů. Ekosystém je zdůrazňován za nedílnou součást podmínek života. Je také kladen důraz na ochranu životního prostředí v zájmu zachování biodiverzity	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Příprava a realizace skupinových prací, experimentů a diskuzí.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Příprava a realizace skupinových prací, experimentů a diskuzí.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Příprava a realizace skupinových prací, experimentů a diskuzí.	

Přírodopis	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Porovná základní znaky bezobratlých živočichů a strunatců	Strunatci - Obratlovci - Bezčelistnatci, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše vnější a vnitřní stavbu těla u vybraných zástupců živočichů	Strunatci - Obratlovci - Bezčelistnatci, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Je seznámen s jednotlivými taxonomickými skupinami živočichů	Strunatci - Obratlovci - Bezčelistnatci, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Porovná jednotlivé skupiny obratlovců	Strunatci - Obratlovci - Bezčelistnatci, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Popíše základní znaky skupin: bezčelistnatci, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci a savci	Strunatci - Obratlovci - Bezčelistnatci, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Vyjmenuje typické zástupce těchto skupin	Strunatci - Obratlovci - Bezčelistnatci, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny	Zařadí jednotlivé druhy plazů, ptáků a savců do řádů	Strunatci - Obratlovci - Bezčelistnatci, paryby, ryby,

Přírodopis	7. ročník	
živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		obojživelníci, plazi, ptáci, savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Popisuje vybrané zvláštní projevy chování živočichů	Strunatci - Obratlovci - Bezčelistnatci, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Vypráví o způsobu života vybraných živočichů	Strunatci - Obratlovci - Bezčelistnatci, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Na základě získaných zkušeností objasňuje přizpůsobování se živočichů danému prostředí	Strunatci - Obratlovci - Bezčelistnatci, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Diskutuje o významu živočichů v přírodě i pro člověka	Strunatci - Obratlovci - Bezčelistnatci, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Dodržuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Strunatci - Obratlovci - Bezčelistnatci, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Rozlišuje pojmy – buňka, pletivo, orgán, organismus	Botanika, Rostlinná pletiva
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Rozděluje pletiva a vysvětlí jejich funkce	Botanika, Rostlinná pletiva
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Rozlišuje základní části rostlinného těla	Botanika, Rostlinná pletiva
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Objasní funkce kořene, stonku, listu a květu	Anatomie a fyziologie rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných	Popíše stavbu kořene, stonku, listu a květu	Anatomie a fyziologie rostlin

Přírodopis	7. ročník	
fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Srovná typy kořenů, stonků, listů, květů a květenství	Anatomie a fyziologie rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Rozlišuje typy plodů	Anatomie a fyziologie rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Vyjmenuje různé způsoby rozšiřování semen	Anatomie a fyziologie rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Shrne podmínky ke klíčení rostlin	Anatomie a fyziologie rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Vlastními slovy popíše princip opylení a oplození	Anatomie a fyziologie rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Jmenuje způsoby vegetativního rozmnožování	Anatomie a fyziologie rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Uvede příklad využití jemu známých způsobů rozmnožování při pěstování rostlin	Anatomie a fyziologie rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Uvede základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování	Anatomie a fyziologie rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Diskutuje o významu rostlin v přírodě i pro člověka	Anatomie a fyziologie rostlin
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Popíše životní cyklus mechů a kapradin	Rostliny - výtrusné, nahosemenné, krytosemenné (dvouděložné, jednoděložné)
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny	Vysvětlí rozdíl mezi krytosemennými a nahosemennými	Rostliny - výtrusné, nahosemenné, krytosemenné

Přírodopis	7. ročník	
rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rostlinami	(dvouděložné, jednoděložné)
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Jmenuje typické zástupce jednotlivých čeledí	Rostliny - výtrusné, nahosemenné, krytosemenné (dvouděložné, jednoděložné)
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Porovnává jednoděložné a dvouděložné rostliny podle typických znaků	Rostliny - výtrusné, nahosemenné, krytosemenné (dvouděložné, jednoděložné)
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Poznává a zařazuje vybrané zástupce podle charakteristických znaků do systematické skupiny rostlin	Praktické poznávání přírody
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Aktivně používá mikroskop, lupu a dalekohled pro pozorování přírody	Praktické poznávání přírody
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Volí vhodné pomůcky pro pozorování přírody	Praktické poznávání přírody
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybu v přírodě	Praktické poznávání přírody
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Určuje podle určovacích klíčů a atlasů	Praktické poznávání přírody
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	S pomocí aplikací zachytí vybrané projevy života organismů	Strunatci - Obratlovci - Bezčelistnatci, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		Praktické poznávání přírody
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Příprava a realizace skupinových prací, experimentů a diskuzí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Příprava a realizace skupinových prací, experimentů a diskuzí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Příprava a realizace skupinových prací, experimentů a diskuzí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Příprava a realizace skupinových prací, experimentů a diskuzí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Příprava a realizace skupinových prací, experimentů a diskuzí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	7. ročník
Ekosystém a jednotlivé biomy jsou tak rozsáhlé téma, že je nelze opomenout. V 7. ročníku se hlavně jedná o životní prostředí obratlovců a rostlin. Ekosystém je zdůrazňován za nedílnou součást podmínek života. Je také kladen důraz na ochranu životního prostředí v zájmu zachování biodiverzity.	

Přírodopis	8. ročník	Učivo
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Objasní Darwinovu vývojovou teorii, stručně charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka	Vývoj primátů, Darwin, evoluce, fylogeneze člověka, ontogeneze, živočišní předchůdci, eugenika
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Rozpozná lidské rasy	Vývoj primátů, Darwin, evoluce, fylogeneze člověka, ontogeneze, živočišní předchůdci, eugenika
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Objasní pojem eugenika, zná její nástrahy	Vývoj primátů, Darwin, evoluce, fylogeneze člověka, ontogeneze, živočišní předchůdci, eugenika
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Uvede příklad využití etologie v praxi	Etologie, Konrád Lorenz, využití etologie v praxi, vrozené a naučené chování, komunikace živočichů
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav člověka	Anatomie, fyziologie, stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy, základy topografické anatomie
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Prostřednictvím rozšířené reality vnímá topografické uložení orgánů lidského těla	Anatomie, fyziologie, stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy, základy topografické anatomie
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Rozlišuje mezi běžnými, infekčními a civilizačními chorobami, uplatňuje návyky osobní hygieny s ohledem na zdraví a jeho prevenci	Prevence onemocnění První pomoc
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Objasní vznik a vývin nového jedince od početí do stáří	Fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Uvádí příklady dědičnosti v praxi	Genetika
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Demonstruje vliv prostředí na utváření organismu	Genetika
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Pomocí digitálních zařízení změří vybrané fyziologické funkce	Fyziologie, reakce těla na zátěž, projevy života

Přírodopis	8. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Na etnický původ a rovnocennost lidských ras je brán zřetel v tématu lidské rasy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystém a jednotlivé biomy jsou tak rozsáhlé téma, že je nelze opomenout. V 8. ročníku se hlavně jedná o životní prostředí obratlovců a člověka. Ekosystém je zdůrazňován za nedílnou součást podmínek života. Je také kladen důraz na ochranu životního prostředí v zájmu zachování biodiverzity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Příprava a realizace skupinových prací, experimentů a diskuzí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Příprava a realizace skupinových prací, experimentů a diskuzí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Příprava a realizace skupinových prací, experimentů a diskuzí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Příprava a realizace skupinových prací, experimentů a diskuzí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Příprava a realizace skupinových prací, experimentů a diskuzí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Příprava a realizace skupinových prací, experimentů a diskuzí.		

Přírodopis	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Rozliší horninu a minerál	Minerály a horniny
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Popíše některé fyzikální a chemické vlastnosti minerálů	Minerály a horniny
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Rozdělí horniny podle vzniku	Minerály a horniny

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Uvede využití či význam některých minerálů a hornin	Minerály a horniny
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Určí vybrané nerosty a horniny	Minerály a horniny
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Uvede příklady geologických dějů	Geologické děje
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Popíše důsledek pohybu litosférických desek	Geologické děje
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Popíše sopečnou činnost a zemětřesení	Geologické děje
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Vysvětlí proces zvětrávání	Geologické děje
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Na příkladu vysvětlí činnost vody a větru	Geologické děje
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Objasní vznik půdy	Půda
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Vyjmenuje půdotvorné činitele a vysvětlí jejich význam pro vznik půd	Půda
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Vyjmenuje půdní typy a druhy v ČR	Půda
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Zjednodušeně popíše geologickou stavbu ČR	Geologický vývoj a stavba ČR

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Uvede typy nejčastějších mimořádných přírodních událostí v ekosystémech ČR a navrhne způsob ochrany před nimi	Mimořádné události
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Definuje pojem ekologie	Ekologie
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Popíše stavbu ekosystému	Ekologie
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Objasní význam neživých složek prostředí pro organismy	Ekologie
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Objasní význam ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na organismy a člověka	Ekologie
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Vyjádří rozdíly mezi pojmy jedinec, populace, společenstvo, ekosystém a uvede příklady	Ekologie
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Popíše vztahy mezi populacemi	Ekologie
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Uvede příklady potravních řetězců	Ekologie
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Na příkladu potravního řetězce vysvětlí význam pro ekosystém	Ekologie
	Uvede některé problémy poškozující životní prostředí	Ekologie
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Vysvětlí pojem globální problém a uvede příklad	Ekologie
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Vyjmenuje typy chráněných území v ČR	Ekologie
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Uvede některá chráněná území ze svého okolí	Ekologie
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Popíše příčiny a dopady skleníkového efektu a ozónové díry na život na Zemi	Ekologie

Přírodopis	9. ročník	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Určuje podle klíčů a atlasů	Praktické poznávání přírody
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Bezpečně pracuje s pomůckami při laboratorní práci	Praktické poznávání přírody
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Nachází souvislosti mezi aktivitami člověka a jeho vlivem na životní prostředí, získaná data porovná	Ekologie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Energie a její zdroje jsou široké mezioborové téma. V přírodopisu 9. ročníku je nutné jednotlivé zdroje rozdělit a zabývat se jejich získáním, využitím, udržitelností a principy hospodaření.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Příprava a realizace skupinových prací, experimentů a diskuzí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Příprava a realizace skupinových prací, experimentů a diskuzí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Příprava a realizace skupinových prací, experimentů a diskuzí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Příprava a realizace skupinových prací, experimentů a diskuzí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Příprava a realizace skupinových prací, experimentů a diskuzí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Příprava a realizace skupinových prací, experimentů a diskuzí.		

## 5.14 Geografie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Geografie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Geografie je součástí vzdělávacího oblasti Člověk a příroda a jeho obsah odpovídá vzdělávacímu oboru Zeměpis.</p> <p>Geografie podává žákům ucelený obraz o Zemi, zpřehledňuje jednotlivé regiony světa. Je specifickým předmětem, který propojuje společenské a přírodní vědy. Objasňuje žákům, jak spolu souvisí přírodní, hospodářské a sociální podmínky života lidí v blízkém okolí, v jednotlivých regionech ČR, na území naší republiky, v Evropě i ve světě. Žáci se učí orientovat v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivu budoucnosti lidstva.</p> <p>Žáci se díky geografii učí geograficky myslet a orientovat se v geografickém prostředí. Pochopí důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Je kladen důraz na práci s mapou a dalšími geografickými materiály a pomůckami.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><u>2. stupeň</u></p> <p>Geografie je vyučována v 6. - 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. třídě 1 hodinu týdně. Vyučování probíhá v kmenových učebnách a jsou využity různé metody a formy výuky. Výuka je doplňována praktickými cvičeními, projekty, exkurzemi, výukovými programy či terénní výukou.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Informatika</li> </ul>

Název předmětu	Geografie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák na základě geografického učiva si aktivně osvojuje (samostatně či kooperativně) základní poznatky o Zemi jako vesmírném tělese, o krajinné sféře a jejích základních částech – fyzické i socioekonomické sféře, o procesech v nich probíhajících, o vztazích mezi oběma uvedenými sférami a o problémech ochrany krajiny a tvorby životního prostředí;</li> <li>• pracuje s potřebnými informacemi důležitými pro pochopení základních geografických procesů, umí je vyhledávat v nejrůznějších pramenech, rozlišuje informace podstatné a nepodstatné, vyhledává v pramenech hlavní myšlenky;</li> <li>• ochotně přistupuje k celoživotnímu učení na základě geografických témat propojených s každodenním praktickým životem;</li> <li>• aplikuje metody jako pozorování, práce s mapou, rozhovor, interpretace druhotných zdrojů a statistických podkladů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák samostatně i skupinově objevuje a následně uvažuje a diskutuje o řešení základních geografických problémů úzce spojených s každodenním životem žáků;</li> <li>• hledá nejrůznější varianty řešení geografických problémů, pojmenuje je a ověřuje jejich pozitiva i negativa;</li> <li>• aplikuje nalezená vhodná řešení geografických problémů i na ostatních obdobně zaměřených problémech a skutečnostech;</li> <li>• flexibilně přizpůsobuje nalézaná řešení geografických problémů aktuálním změnám výchozích podmínek.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky logicky, výstižně v písemném i mluveném projevu;</li> <li>• při práci ve skupině komunikuje se spolužáky – respektuje jejich názor, obhajuje svůj názor, vhodně reaguje a argumentuje, zapojuje se do diskuze;</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji;</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti ke kvalitní spolupráci;</li> <li>• využívá informačních a komunikačních prostředků a technologií.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Geografie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák spolupracuje ve skupině a pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce;</li> <li>• poskytuje pomoc a požádá si o ni;</li> <li>• vhodně diskutuje se spolužáky, chápe potřebu spolupráce s ostatními při řešení úkolu;</li> <li>• oceňuje zkušenosti ostatních, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají;</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj;</li> <li>• ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vystupuje proti utlačování příslušníků jiných států, národů i kultur, rozeznává motivy a navrhuje řešení, jakkoliv motivovaného bezpráví;</li> <li>• srovnává jiné kultury a toleruje je;</li> <li>• má aktivní zájem o životní prostředí a o místo, ve kterém žije;</li> <li>• aktivně chrání kulturní dědictví, životní prostředí, rozumí smyslu environmentálně šetrného chování a myšlenky trvale udržitelného rozvoje;</li> <li>• sleduje aktuální dění doma i ve světě.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák využívá geografické pomůcky v běžném životě;</li> <li>• dodržuje bezpečné chování při práci ve třídě i v terénu;</li> <li>• sám si organizuje práci, navrhuje postup a časový rozvrh;</li> <li>• je zodpovědný za svou individuální i kolektivní práci a je ochotný pracovat na jejím zkvalitnění;</li> <li>• je ochotný přiměřeně uplatňovat své geografické vědomosti, dovednosti i postoje v zaměstnání, osobním i ve veřejném životě.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák efektivně využívá digitální informační technologie v běžném životě pro orientaci v geografických reáliích;</li> <li>• pracuje s digitálními mapami, produkty dálkového průzkumu Země, satelitními a leteckými snímky krajiny pro orientaci v terénu, pozorování, zobrazování a hodnocení prostředí;</li> <li>• komunikuje bezpečně a efektivně v digitálním prostředí a jedná zodpovědně.</li> </ul>

Geografie	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Určí polohu Země ve sluneční soustavě a porovná vlastnosti planety Země s ostatními tělesy	Vesmír, sluneční soustava
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Pojmenuje jednotlivé fáze Měsíce a objasní postupnou změnu tvaru Měsíce	Měsíc
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Vysvětlí působení Měsíce a Slunce na Zemi; objasní příliv a odliv a princip zatmění Slunce a Měsíce	Měsíc
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Popíše pohyby Země a jejich důsledky	Pohyby Země
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	S pomocí globusu popíše tvar Země	Země, Glóbus
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Používá s porozuměním tyto pojmy: glóbus, mapa, plán, výškopis, polohopis, měřítko, mapové značky, vrstevnice, výšková kóta, poledníky, rovnoběžky, hlavní poledník, rovník, obratníky, polární kruhy, časová pásma, datová hranice	Orientace na Zemi
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Vysvětlí a dává do souvislostí pojmy: poledníky, rovnoběžky, zeměpisná šířka a zeměpisná délka.	Orientace na Zemi
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Určuje polohu na mapách podle zeměpisných souřadnic	Orientace na Zemi
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Vysvětlí rozdíl mezi místním a pásmovým časem	Čas na Zemi

Geografie	6. ročník	
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	V mapě vyhledá mezinárodní datovou hranici a určí její význam pro změnu data	Čas na Zemi
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Pracuje s názvy, vysvětlivkami a legendou mapy	Mapy
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Z měřítka mapy vypočítá vzdálenost dvou bodů na mapě	Mapy
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Orientuje se v obsahu a rejstříku zeměpisných atlasů, aktivně s nimi pracuje	Mapy
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Aktivně vyhledává v mapách a atlase	Mapy
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Seznámí se s geoinformačními technologiemi, s možnostmi navigačních přístrojů a aplikací pro orientaci na Zemi	Geoinformační systémy, navigační přístroje, digitální mapy a digitální zdroje
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Rozliší na příkladech rozdíl mezi digitální a analogovou mapou, uvede výhody a nevýhody jednotlivých druhů	Rozdíl mezi digitální a analogovou mapou, výhody a nevýhody digitálních map
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Definuje pojem krajinná sféra, dělí ji na 2 základní složky	Krajina a krajinná sféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost,	Rozdělí krajinnou sféru na dílčí části a vlastními slovy je popíše	Krajina a krajinná sféra

Geografie	6. ročník	
rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Popíše vznik a vývoj planety Země	Litosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Vyjmenuje jednotlivé části zemského tělesa	Litosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Objasní pohyb litosférických desek a jeho důsledky	Litosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Pojmenuje tvary zemského povrchu	Litosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Objasní a porovná působení vnitřních a vnějších přírodních činitelů na utváření zemského povrchu	Utváření a dotváření zemského povrchu
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Popíše vznik pohoří, ostrovů a proces zvětrávání	Utváření a dotváření zemského povrchu
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Zhodnotí na příkladech příčiny a důsledky přírodních katastrof na přírodu a život lidí	Utváření a dotváření zemského povrchu
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Zhodnotí zásoby vody na Zemi	Hydrosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost,	Popíše koloběh vody na Zemi	Hydrosféra

Geografie	6. ročník	
rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Nakreslí a popíše řeku a přitom použije a objasní pojmy: koryto, ústí, delta, povodí, úmoří	Hydrosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Vysvětlí rozdíl mezi jezerem a umělou vodní nádrží	Hydrosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Zhodnotí význam podzemní vody a ledovců	Hydrosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Objasní význam, funkce a stavbu atmosféry	Atmosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím	Atmosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Popíše proudění vzduchu v atmosféře	Atmosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Zhodnotí příčiny a možné následky globální změny klimatu	Atmosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Popíše vznik, složení a význam půdy	Pedosféra

Geografie	6. ročník	
povrchu		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Rozliší základní typy a druhy půdy	Pedosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Vysvětlí pojem eroze a zhodnotí rizika poškození půdy	Pedosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Vysvětlí vlastními slovy, co to je biosféra a jaký má význam	Biosféra
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Určí orientačně geografickou polohu polárních krajín, tunder, jehličnatých a listnatých lesů, stepí, subtropických krajín, pouští, savan, tropických deštných lesů	Biosféra
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	Vlastními slovy popíše jednotlivé biomy	Biosféra
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	S pomocí buzoly určí hlavní a vedlejší světové strany na mapě a v terénu	Terénní výuka
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Čte a přiměřeně interpretuje informace z různých druhů plánů a map	Terénní výuka
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Aktivně využívá elektronické zdroje k orientaci v terénu	Terénní výuka
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Orientuje se podle objektů v krajině	Terénní výuka
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Používá mapy, mapové aplikace a globální družicové systémy k orientaci v terénu	Terénní výuka
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Používá myšlenková schémata a mapy k uspořádání informací	Terénní výuka

Geografie	6. ročník	
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Vytváří jednoduché náčrtky krajiny, jednoduché mapy, pochodovou osu	Terénní výuka
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Aplikuje při cvičeních v terénu a při zeměpisných exkurzích v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v terénu	Terénní výuka
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Určuje zásady chování při živelních pohromách	Terénní výuka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, půda, ovzduší.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život dětí v jiných zemích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Schopnost vidět věci jinak.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovednosti zapamatování - zeměpisné názvosloví.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Chápání podstaty mediálního sdělení - předpověď počasí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Schopnost přijímat zodpovědnost za svoje postoje a činy - ochrana biosféry.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Tropický deštný les - ohrožování a globální význam.		

Geografie	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Geografie	7. ročník	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Objasní pojmy kontinent, světadíl a světový oceán	Pevniny a oceány
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Pojmenuje a vyhledá na glóbu a na mapě světa oceány a světadíly	Pevniny a oceány
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Porovná vzájemný poměr světového oceánu a pevniny na zemském povrchu	Pevniny a oceány
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Určí čím je vymezeno státní území	Státy a jejich hranice
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Rozdělí státy podle přístupu k moři, územního uspořádání a státního zřízení	Státy a jejich hranice
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Určí geografickou polohu jednotlivých světadílů a oceánů a porovná jejich rozlohu	Státy a jejich hranice
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Pojmenuje a vyhledá v mapě významné prvky členitosti světadílů	Světadíly - Afrika, Amerika, Asie, Austrálie, Oceánie, Arktida a Antarktida)

Geografie	7. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Charakterizuje povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny a nerostné bohatství světadílů	Světadíly - Afrika, Amerika, Asie, Austrálie, Oceánie, Arktida a Antarktida)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Charakterizuje obyvatelstvo a sídla světadílů	Světadíly - Afrika, Amerika, Asie, Austrálie, Oceánie, Arktida a Antarktida)
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Vymezí regiony a státy světadílů	Světadíly - Afrika, Amerika, Asie, Austrálie, Oceánie, Arktida a Antarktida)
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Sleduje aktuální informace z dění v jednotlivých částech světa	Světadíly - Afrika, Amerika, Asie, Austrálie, Oceánie, Arktida a Antarktida)
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Posoudí dopady jednotlivých světových událostí	Světadíly - Afrika, Amerika, Asie, Austrálie, Oceánie, Arktida a Antarktida)
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu přírodního, společenského nebo hospodářského jevu světadílů a oceánů	Digitální tematické mapy - tvorba i porovnání
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky světadílů a oceánů	Digitální tematické mapy - tvorba i porovnání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Respektování zvláštností různých etnik.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Geografie	7. ročník	
		Nerovnoměrnost života na Zemi - rozdílné přírodní podmínky a rozdílný společenský vývoj v Americe, Asii, Evropě. Lokální ekologické problémy - vysychání Aralského jezera, vypalování pralesů.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		Život dětí v jiných zemích.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		Cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		Principy soužití s minoritami - vztah k jinému, respekt k identitám.

Geografie	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Vyhledá na glóbu a v mapách světa Evropu, určí její geografickou polohu a rozlohu	Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Pojmenuje a vyhledá prvky členitosti Evropy (zálivy, průlivy, ostrovy, poloostrovy, moře)	Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	S pomocí mapy popíše povrch Evropy, vyjmenuje významné pohoří a nížiny	Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a	Porovná podnebí v jednotlivých částech Evropy, určí jednotlivá podnebná pásma	Evropa

Geografie	8. ročník	
hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Vyhledá v mapě hlavní evropské řeky a jezera	Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Lokalizuje na mapě přírodní krajiny Evropy	Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Zhodnotí výskyt přírodních zdrojů a nerostných surovin v Evropě	Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Vyhledá v mapě hustě a řídké zalidněné oblasti	Evropa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Určí a vymezí v mapě regiony Evropy	Evropa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Charakterizuje jednotlivé oblasti hlavně z hlediska podmínek pro život a hospodářské úrovně	Evropa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace	Vybere příklady států, určí vybraná hlavní města	Evropa

Geografie	8. ročník	
států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Určí a vyhledá v mapě státy Evropské unie	Evropská unie
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Popíše symboly EU, vyjmenuje některé instituce EU	Evropská unie
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Určí a vyhledá v mapě státy NATO	Evropská unie
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Pojmenuje významné mezinárodní organizace, jejichž členem je Česká republika	Česká republika
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Určí geografickou polohu ČR, porovná rozlohu s evropskými státy	Česká republika
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Rozliší 2 hlavní geomorfologické jednotky	Česká republika
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Vyjmenuje a vyhledá na mapě horopisné celky ČR	Česká republika
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Charakterizuje podnebí a podnebné oblasti	Česká republika
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Zařadí území České republiky k úmořím evropských moří, pojmenuje a vyhledá v mapě hlavní řeky, jezera, rybníky a přehrady	Česká republika
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Rozliší velkoplošná a maloplošná chráněná území v ČR, uvádí jejich příklady	Česká republika

Geografie	8. ročník	
světovém kontextu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Posoudí hlavní aktuální trendy demografického vývoje obyvatelstva ČR	Česká republika
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Rozdělí sídla podle vybraných kritérií, uvede příklady sídel v ČR	Česká republika
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Zhodnotí historický vývoj hospodářství	Česká republika
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Vymezí a lokalizuje oblasti těžby nerostných surovin	Česká republika
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Charakterizuje průmyslová odvětví v ČR, vybere významné české výrobky	Česká republika
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Zhodnotí charakter zemědělství v ČR, vymezí v mapě hlavní zemědělské oblasti, uvede příklady pěstovaných plodin a chovaných zvířat	Česká republika
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Popíše a zhodnotí dopravní situaci v ČR	Česká republika
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Uvede význam ČR v cestovním ruchu, vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu	Česká republika

Geografie	8. ročník	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Vybere některé hmotné a nehmotné památky UNESCO v ČR	Česká republika
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Rozlišuje základní správní kategorie v územním členění ČR	Česká republika
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Komplexně srovnává jednotlivé regiony ČR podle vybraných kritérií	Česká republika
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Specifikuje polohu místního regionu v rámci ČR	Místní region
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Určí přírodní, sídelní a hospodářské poměry místní oblasti	Místní region
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Posuzuje přednosti, příležitosti a rizika v místním regionu	Místní region
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Používá geoinformační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných společenských a hospodářských jevů Evropy a České republiky	Geografický informační systém, propojení s databázovými systémy, využití vlastních dat
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze Evropy a České republiky	Digitální mapy, mapové portály Evropy a České republiky
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu vybraného společenského, hospodářského nebo environmentálního jevu Evropy a České republiky	Digitální mapy, mapové portály Evropy a České republiky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa - porovnání základních údajů se sousedícími státy (rozloha, počet obyvatel), orientace v tematických mapách ČR.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Geografie	8. ročník	
Ochrana přírody a kulturních památek - národní parky a památky UNESCO v ČR. Průmysl a životní prostředí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Geografie	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Hodnotí rozdíly mezi vyspělými a zaostalými státy světa v rámci hospodářství	Státy a jejich uskupení
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Jmenuje příklady některých významných světových organizací	Mezinárodní organizace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Pojmenuje a vyhledá v mapách lokality tradičních a aktuálních ozbrojených konfliktů ve světě	Světové konflikty
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Objasní obecné příčiny a důsledky konfliktů	Světové konflikty
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Zhodnotí význam a úlohu mezinárodních organizací při řešení ozbrojených konfliktů	Světové konflikty
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Diskutuje o světovém terorismu	Světové konflikty
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi	Obyvatelstvo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Nastíní územní rozdíly v hustotě zalidnění na Zemi, objasní příčiny těchto rozdílů	Obyvatelstvo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Porovná obyvatelstvo světa podle různých znaků	Obyvatelstvo
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Rozliší venkovská a městská sídla	Sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s	Objasní pojem urbanizace	Sídla

Geografie	9. ročník	
funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Vlastními slovy vysvětlí pojem globalizace	Globalizace
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Rozdělí hospodářství na sektory	Hospodářské sektory
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Rozdělí zemědělskou výrobu, uvede příklady pěstovaných rostlin a význam chovu zvířat	Zemědělství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva	Zemědělství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Vymezí hlavní rybolovné oblasti	Zemědělství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Uvede význam lesního a vodního hospodářství	Zemědělství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Rozliší průmyslová odvětví a stručně je charakterizuje	Průmysl
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Zhodnotí vliv průmyslu na životní prostředí	Průmysl
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Rozliší nerostné suroviny podle jejich využití	Průmysl
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Objasní rozdíl obnovitelná a neobnovitelná surovina	Průmysl
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Objasní pojmy dopravní uzel, cesta a síť	Doprava
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Rozděluje dopravu podle různých hledisek	Doprava

Geografie	9. ročník	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Zhodnotí výhody a nevýhody druhů dopravy	Doprava
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Zhodnotí zaměstnanost obyvatelstva ve službách	Služby
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Rozlišuje základní typy cestovního ruchu	Cestovní ruch
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Vymezí v mapách hlavní oblasti cestovního ruchu	Cestovní ruch
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Posoudí příčiny a následky globálních problémů	Globální změny a problémy
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Posoudí na konkrétních příkladech, jak přírodní prostředí a zásahy do něj ovlivňují způsob života lidí na Zemi	Globální změny a problémy
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Zhodnotí výskyt přírodních katastrof	Globální změny a problémy
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Objasní princip trvale udržitelného rozvoje	Globální změny a problémy
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v prostorové realitě na základě digitalizovaných prostorových informací	Geografický informační systém – užití, tvorba tematických map
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Využívá vybraný geoinformační systém pro znázornění a hodnocení přírodního obrazu a vybraných společenských a hospodářských jevů světa	Geografický informační systém – užití, tvorba tematických map
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět - orientace na politické mapě světa, mezinárodní organizace.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Doprava a životní prostředí - porovnání vlivů jednotlivých druhů dopravy ve světě na životní prostředí. Změny v krajině - vliv hospodářských lidských aktivit na změny ve		

Geografie	9. ročník
světě.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Aktuální ekologický problém. Nerovnoměrnost života na Zemi - rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti - migrace obyvatelstva světa.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Význam lesa - lesní a vodní hospodářství jako součást prvovýroby světového hospodářství. Lidské sídlo a jeho funkce - světové aglomerace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Půda jako zdroj obživy - světové zemědělství. Přírodní zdroje - surovinové a energetické zdroje na Zemi, jejich vyčerpatelnost.	

## 5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Při výuce se vzájemně propojují vokální, poslechové a instrumentální činnosti. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hlasové výchovy, intonační průpravy, hudební teorie a dějin hudby. Cílem Hudební výchovy je nejenom praktické zvládnutí jednoduchých i složitějších písní, ale i porozumění hudebních skladeb vybraných autorů a ztvárňování hudby prostřednictvím rytmicko – pohybových her.</p> <p>Výuka směřuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k porozumění a aktivnímu vnímání hudby a zpěvu jako prostředku komunikace;</li> <li>• ve vazbě na výtvarnou, literární a dramatickou výchovu k rozvoji emocionálních, racionálních a</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	volních předpokladů, schopnosti tvořivě pracovat s hudebním materiálem a k potřebě estetického prožitku z hudby a umění vůbec.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>1. a 2. stupeň</b>  Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1.–7., 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Výuka probíhá ve kmenové třídě nebo v odborné učebně hudební výchovy. Hodina je zaměřena na rozvoj hudebních dovedností a schopností, na získávání základních teoretických poznatků a na podporu tvořivého vyjadřování prostřednictvím hudby.  Ve rámci výuky na 1. stupni může být součástí i hra na zobcovou flétnu, která přispívá k rozvoji správného dýchání, koordinace, rytmického citění, intonace a soustředění. Žáci se seznamují s nástrojem a učí se správné nasazení tónu.  Výuka je doplněna návštěvami kulturních akcí a pořadů s hudebním zaměřením, které přispívají k vnímání hudby v širších kulturních souvislostech. Žáci pracují samostatně, ve dvojicích, ve skupinách i hromadně. Vedení jsou k aktivnímu poslechu, vlastní interpretaci a k tvořivé činnosti, které rozvíjejí jejich estetické citění, sebedůvěru a schopnost spolupráce.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Český jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák chápe umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti;</li> <li>• vytváří si komplexnější pohled na kulturní a společenské jevy;</li> <li>• vytváří si vlastní názor a dokáže jej zdůvodnit;</li> <li>• seznamuje se s obecně používanými odbornými termíny a užívá je;</li> <li>• poznává smysl a cíl učení;</li> <li>• propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí a vytváří si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy.</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák tvořivě řeší zadané úkoly a hledá nová řešení;</li> <li>• nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá řešení;</li> <li>• sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů;</li> <li>• vyhledává a třídí informace potřebné k řešení problému;</li> <li>• objevuje vazby mezi jednotlivými druhy umění a využívá je při řešení úkolů;</li> <li>• obhájí svůj názor a argumentuje;</li> <li>• kriticky myslí, zvažuje a porovnává získané poznatky.</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák spolupracuje s ostatními při plnění úkolů;</li> <li>• používá komunikativní dovednosti ke spolupráci a prezentaci výsledků;</li> <li>• prezentuje výsledky své práce a podílí se na jejich hodnocení;</li> <li>• využívá výsledky k aktivnímu zapojení do společenského dění;</li> <li>• souvisle a výstižně vyjadřuje svůj názor na hudbu i jiné druhy umění;</li> <li>• vhodně reaguje na názory jiných a účinně se zapojuje do diskuse.</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák sdílí své pocity a názory a naslouchá druhým;</li> <li>• respektuje různá hlediska a čerpá poučení z názorů a činností druhých</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe a poznává umělecké hodnoty v širších sociálních a kulturních souvislostech;;</li> <li>• tolerantně přistupuje k různorodým kulturním hodnotám a projevům;</li> <li>• přispívá k příjemné atmosféře při společné práci;</li> <li>• aktivně přispívá k diskusi v malé skupině i v celé třídě;</li> <li>• podílí se na upevňování pozitivních mezilidských vztahů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí smysl pro kulturu a tvořivost</li> <li>• aktivně se zapojuje do kulturního dění ve škole i mimo ni</li> <li>• poznává kulturní tradice naší společnosti</li> <li>• projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům</li> <li>• respektuje, chrání a oceňuje kulturní tradice</li> <li>• podle svých možností se aktivně podílí na kulturním dění školy (soutěže, kulturní vystoupení)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák bezpečně a účinně zachází s nástroji a technikou při vlastní tvorbě;</li> <li>• účastní se procesu tvorby a chápe jej jako způsob vyjadřování vlastních prožitků i postojů;</li> <li>• samostatně pracuje na zadaných úkolech a projektech;</li> <li>• využívá znalosti z jiných oblastí ve své tvorbě;</li> <li>• chápe význam kultury pro život a praktické uplatnění ve společnosti;</li> <li>• dodržuje vymezená pravidla a plní své povinnosti.</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák používá digitální zařízení, aplikace a služby k poslechu hudby i k záznamu vlastního hudebního projevu;</li> <li>• vyhledává data, informace a skladby na zadané hudební téma;</li> <li>• aktivně a smysluplně využívá elektronické hudební nástroje, digitální aplikace a dostupné programy;</li> <li>• zaznamenává, snímá, přenáší a prezentuje hudbu prostřednictvím digitálních technologií;</li> <li>• vyhledává a sdílí inspirační zdroje a umělecká díla s respektem k autorství a autorským právům;</li> <li>• samostatně se rozhoduje, jaké technologie použít pro danou činnost;</li> <li>• získává, vyhledává a kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah pro prezentace na hudební téma;</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah a kombinuje různé formáty;</li> <li>• vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků na vhodných platformách;</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro společnost;</li> <li>• seznamuje se s novými technologiemi, hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání;</li> <li>• dodržuje autorská práva, uvádí zdroje a chová se eticky v online prostředí;</li> <li>• rozumí pojmu plagiátorství a jeho nelegálnosti;</li> <li>• dodržuje zásady bezpečného chování při používání digitálních nástrojů.</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova

Hudební výchova	1. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Získává pěvecké dovednosti, vokálně interpretuje vybrané písně v rozsahu kvinty	zpěv jednohlasých písní
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje jednoduchá říkadla	rytmizace říkadel
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá nástroje Orffova instrumentáře k reprodukci a jednoduchému doprovodu	hra na Orffovy hudební nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybově doprovází zpěv; pohybem znázorní metrum a tempo	jednoduché krokové variace
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rytmizace, hudební hry (ozvěna)
		Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)
		Kvality tónů - délka, síla, výška
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Rozšiřuje hlasový rozsah, upevňuje pěvecké dovednosti,	pěvecké techniky, zpěv
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Vokálně interpretuje v rozsahu oktávy	pěvecké techniky, zpěv
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Improvizuje v rámci nejjednodušších forem při rytmicizaci a melodizaci říkadel a básní	hra na tělo, písně a říkadla v různých rytmech
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybem těla znázorní dynamiku a směr melodie, poznává základy jednoduchých lidových tanců a snaží se o jejich ztvárnění	dynamika, melodie stoupavá a klesavá, lidové tance
		pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	kvality tónů, vztahy mezi tóny (souzvuk, akord) hudebně výrazové prostředky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žáci se seznámí s různými projevy kultury v hudebním umění.		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá v jednohlase	melodizace slov kánon píseň umělá a lidová
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty pod vedením učitele	rytmus; tempo zápis not, čtení notového zápisu předehra, dohra, melodizace, rytmicizace hudební abeceda
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	S pomocí učitele rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	nota celá, půlová, celá pomlka houslový klíč doprovod písně dynamika
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku	hudebně pohybové aktivity
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Pod vedením učitele rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, rozliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poslech hudební nástroje - dělení interpretace hudby - slovní vyjádření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Hudební výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci uplatňují fantazii a volí různé i netradiční postupy a styly práce při hudebním a rytmickém doprovodu skladeb.		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	K danému čtyřtaktovému předvětí vytváří čtyřtaktové závětí	hra na hudební nástroje, rytmizace, melodizace, stylizace, hudební improvizace, záznam melodie
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Reprodukuje jednoduché motivy a doprovody na rytmické či melodické nástroje orffova instrumentáře	hra na hudební nástroje, rytmizace, melodizace, stylizace, hudební improvizace, záznam melodie
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Soustředí se na poslech skladeb	hudební styly, žánry, formy
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Seznamuje se s jednoduchou partituroou rozpozná hudební formu jednoduché písně seznamuje se s hudebními žánry a styly	hudební styly, žánry, formy
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Vytváří v rámci svých dispozic jednoduché přede hry a dohry	hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře, hudební improvizace
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Improvizuje melodicko rytmickými nástroji Orffova instrumentáře	hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře, hudební improvizace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	poslech, hudební výrazové prostředky a prvky
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Zpěv obohacuje tanečně pohybovými prvky pohybově vyjadřuje dvoudobý a třídobý takt v jednoduchých lidových tancích	pohybové vyjádření hudby, improvizace, taneční kroky
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Rozvíjí intonační a pěvecké dovednosti	pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus, dvojhlas, intonace, improvizace, jednoduchý doprovod písně, záznam vokální hudby
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Dodržuje při zpěvu správné držení těla a zpívá uvolněně správně frázuje a používá brániční dýchání	pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus, dvojhlas, intonace, improvizace, jednoduchý doprovod písně, záznam vokální hudby

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Vytleskává rytmus písní taktuje základní takty	pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus, dvojhlas, intonace, improvizace, jednoduchý doprovod písně, záznam vokální hudby
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Doprovází hrou na rytmické nástroje a tancem melodii a píseň	pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus, dvojhlas, intonace, improvizace, jednoduchý doprovod písně, záznam vokální hudby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Rytmičky udrží zpěv kánonu, prohlubuje čistotu intonace vědomě dodržuje hlasovou hygienu	pěvecký a mluvní projev hlasová hygiena rozšiřování hlasového rozsahu kánon
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Pěvecké dovednosti rozšiřuje tak, že zpívá měkkým legátem	pěvecký a mluvní projev hlasová hygiena rozšiřování hlasového rozsahu kánon
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Vokálně interpretuje jednoduché i náročnější písně na základě notového zápisu taktuje v základních taktech	intonace a vokální improvizace, záznam vokální hudby hudební rytmus, dvojhlas a vícehlas
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá dvojhlasé i vícehlasé písně v durových i mollových tóninách	hudební rytmus, dvojhlas a vícehlas durová a mollová tónina
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Hraje jednoduché doprovody na rytmické či melodické nástroje Orffova instrumentáře	hra na hudební nástroje - Orffův instrumentář, rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace, grafický záznam melodie
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná hudební formu jednoduché písně a skladby rozpozná hudební styly a žánry	hudební styly, žánry, formy

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry v rámci svých dispozic	hra na hudební nástroje - Orffův instrumentář, rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace, grafický záznam melodie
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Improvizuje melodicko rytmickými nástroji Orffova instrumentáře k jednoduché melodii	hra na hudební nástroje - Orffův instrumentář, rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace, grafický záznam melodie
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozliší v proudu znějící hudby některé výrazové prostředky, upozorní na změny v tempu, dynamice a na zřetelné metroritmické změny	kvality tónů, hudební výrazové prostředky a hudební prvky hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, poslech
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Sleduje výraz a náladu skladby	kvality tónů, hudební výrazové prostředky a hudební prvky hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, poslech
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Pohybově vyjadřuje dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt v jednoduchých lidových tancích se zařazením tanečních kroků	pohybové vyjádření hudby, improvizace, taneční kroky

Hudební výchova	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	hraje na Orffovy nástroje	rytmus Rytmický doprovod
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	poslechem rozezná hudební žánr, zpívá lidové i umělé písně, dle svých hlasových možností intonuje v jednohlase i vícehlase hudební dílo a jeho autor	lidové písně, umělé písně, muzikál, opera a opereta
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná a pojmenuje vybrané tance dle poslechu hudby, na základě individuální pohybové vyspělosti tvoří taneční choreografie	balet, výrazový tanec, rytmus, pohybové ztvárnění
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby	balet, výrazový tanec, rytmus, pohybové ztvárnění
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a	využívá při zpěvu správné pěvecké dovednosti (nasazení	vokální činnosti

Hudební výchova	6. ročník	
návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	tónu, dýchání, pěvecké dělení slov - frázování)	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		zpěv lidových písní vánoční písně a koledy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Hudební výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Rozpozná přednosti i nedostatky vlastní hudební produkce, prohlubuje své intonační dovednosti a dle vlastních možností zpěv doprovází hrou na nástroje	lidové písně, umělé písně, intonace, hlasová hygiena orientace v notovém záznamu vokální skladby
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Rozpozná hudební výrazové prostředky vokální a instrumentální hudby	melodie, rytmus, tempo
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti	melodie, rytmus, tempo
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Hudební dílo a jeho autor; umělecké slohy, směry, styly	projektová skupinová tvorba; umělecké slohy, směry, styly
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zachovává kulturní tradice a zvyky	zpěv lidových písní a jejich poslech
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		zpěv populárních písní vánoční písně a koledy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Definuje a zařadí hudbu vážnou a populární. Charakterizuje jednotlivá hudební období a styly. Pojmenuje typické hudební formy, žánry a hudební nástroje	Hudba artificiální a nonartificiální
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Přiřadí skladatele a uvede jejich významné skladby. Orientuje se v hudebním prostoru a odhadne hudební výrazové a sémantické prvky užitě ve skladbě. Zařadí stylově a dobově poslouchanou ukázkou. Vyjádří vlastními slovy svoje preference a dojmy k hudebním žánrům.	Vývoj české a světové hudby od nejstarších dob do současnosti
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Chápe souvislosti mezi hudebními styly, žánry a historickou epochou vzniku díla. Vytváří a hodnotí písemné i ústní práce na daná témata nebo vlastní kulturní zážitky. Přiřadí české skladatele a uvede jejich významné skladby. Srovnává vývoj české a světové hudby.	Vývoj české a světové hudby od nejstarších dob do současnosti
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Dodržuje pravidla hlasové hygieny. Zpívá písně lidové a umělé (různých stylů a autorů). Deklamuje v rámci některých písní krátký text.	Písně lidové (zejména krajové) a umělé
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Koncentrace, uvolnění, relaxace pomocí hudby		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Hudební skladatelé		

## 5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hlavním cílem předmětu je přiblížit žákům svébytnost uměleckého poznávání a prožívání světa a význam tvořivé činnosti v životě člověka. Výtvarná výchova by měla přispět k vytvoření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti, k rozvoji estetického cítění a tvořivosti.</p> <p>Nedílnou součástí výuky je hodnocení vlastních i cizích vizuálně obrazných vyjádření, jejichž smyslem je kromě poznávání a praktické aplikace pojmů z výtvarné teorie vedení žáků ke kultivované komunikaci a toleranci.</p> <p>Vzdělávací obsah je žákům zprostředkován v takovém objemu, který umožňuje úspěšné zvládnutí přijímacích zkoušek na střední školu s uměleckým zaměřením.</p> <p>Výuka směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uměleckému osvojování světa,</li> <li>• rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu, k sobě samému i k okolnímu světu, rozvíjení schopností nonverbálního vyjadřování;</li> <li>• základy tvorby a úpravy videí a fotografií (filmová výchova).</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výtvarná výchova je samostatným předmětem v 1. – 9. ročníku. Vyučuje se v 1.-3., 8.,9. ročníku 1 hodinu týdně, ve 4.-7. ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p>Výuka probíhá ve kmenové třídě nebo výtvarné výchovy. Je doplněna návštěvami keramické dílny, počítačové pracovny, kulturních akcí a pořadů s výtvarným zaměřením. Žáci pracují samostatně, ve dvojicích, ve skupinách i hromadně. Do výuky jsou zařazeny prvky filmové výchovy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Filmová/Audiovizuální výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> <li>• Dějepis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák si vytváří komplexnější pohled na kulturní jevy</li> <li>• žák se učí rozpoznávat základní estetické kvality (prvky) uměleckých i mimouměleckých skutečností a projevuje ochotu je dále objevovat a rozvíjet</li> <li>• učitel nabízí bohatou škálu vizuálně obrazných vyjádření (žákovské práce, reprodukce, dokumenty, fotografie, filmy...) a rozvíjí u žáků estetické vnímání uměleckých i mimouměleckých skutečností</li> <li>• žák si uvědomuje nezastupitelnost tvůrčího/uměleckého vyjádření v životě člověka a získává kladný vztah k obecně kulturním/uměleckým hodnotám</li> <li>• učitel navozuje pozitivní atmosféru vedoucí k otevřenosti žáků a jejich aktivnímu sebevyjádření</li> <li>• žák upřednostňuje vlastní, originální pojetí před mechanickou nápodobou, získává odvahu experimentovat; poznává hodnotu jedinečnosti, "vlastní cesty" a tvořivého přístupu a pokouší se je aplikovat i při řešení jiných typů problémů</li> <li>• učitel zadává "otevřená" témata a úkoly (tj. bez jediného správného řešení, výtvarná tvorba dle šablony je omezena na minimum)</li> <li>• žák je veden k otevřené komunikaci nad rozmanitými vizuálně obraznými vyjádřeními - na základě diskuse si osvojuje základní pojmy výtvarné teorie a dějin umění a principy kvalitativního hodnocení výtvarného díla; učí se formulovat klady a nedostatečnosti posuzovaného objektu, poznává relativnost chyby a otevírá se neomezené škále možností vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>• učitel pravidelně vyzývá žáky k diskusi a poskytuje prostor k vyjádření jakéhokoli názoru</li> <li>• žák získává kladný vztah k oblasti výtvarného umění a je motivován k celoživotnímu zájmu o tuto složku lidské činnosti učitel přistupuje k žákům pozitivně, oceňuje sebemenší projev tvořivosti i ze strany méně nadaných žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se nenechá odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení</li> <li>• žák sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>• žák se učí zapojit do řešení problému svůj úsudek a zkušenost a pochopit jejich rovnocenné</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>postavení vůči východiskům ostatních; překonává pocity nedostatečnosti a naopak postupně odkrývá hodnotu vlastní jedinečnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák překonává vrozené či získané zábrany, učí se řešit nestandardní až experimentální úkoly; chápe hodnotu samostatného přístupu k řešení problému a zcela zavrhuje tzv. opičení se</li> <li>• žák se učí vnímat pochybení jako součást tvůrčího vyjádření, jako nahodilost vedoucí k originálnímu řešení; žák se zároveň učí pracovat s chybou jako výzvou ke korekci, jako s ukazatelem cesty za "správným" řešením</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák učí nejen obhájit názor svůj, ale i naslouchat ostatním; otevírá se myšlenkám a tvorbě druhých a začíná chápat odlišnost jako přínos</li> <li>• žák se učí vyrovnat s kritikou a reagovat na ni vhodnými argumenty; zároveň si tříbí schopnost umět sdělit i negativní hodnocení tak, aby jej druhý nechápal jako újmu, ale přínos</li> <li>• žák odkrývá souvislosti a naopak svébytnost různých typů komunikace (vizuální, jazyková, hudební), učí se také nacházet a tvořivě využívat paralely různých komunik. kódů</li> <li>• žák si osvojuje využívání různých komunikačních prostředků a technologií k vytváření vizuálně obrazných sdělení</li> <li>• žák získává dovednost kultivované komunikace – komunikace založené na kompromisu a toleranci – a dovednost kultivovaného jednání obecně</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory</li> <li>• žák respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co druzí říkají a dělají</li> <li>• učitel vede žáka k pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech</li> <li>• žák přistupuje tolerantně k různorodým kulturním hodnotám a projevům</li> <li>• žák rozvíjí schopnost otevřenosti – tolerance</li> <li>• žák se učí porozumět výtvarné formě také jako prostředku nějakého sdělení, jako "jazyku" – učí se konfrontovat jedinečná výtvarná řešení s osobnostním založením jejich autorů a odkrývá souvislosti – učí se jejich prostřednictvím poznávat a chápat druhé i sebe</li> <li>• žák si osvojuje schopnost co nejobektivnějších soudů ve smyslu oproštění vlastního hodnocení od vztahu k autorovi vizuálně obrazného vyjádření</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je veden k tomu, aby pomáhal druhým (např. ti, kteří zdatně zpracovali zadaný úkol, pomáhají slabším a pomalejším; žáku není zatěžko pomoci druhému s úklidem, zapůjčit vlastní pomůcky...)</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se aktivně zapojuje do kulturního dění</li> <li>• žák poznává hodnotu svobodného vyjádření a svobody obecně, nalézá její pozitiva, objevuje úskalí (relativizace)</li> <li>• žák má možnost získat zkušenost s nezákladnějšími principy sociálního soužití a organizace společnosti, demokracie</li> <li>• žák se seznamuje s problematikou tzv. angažovaného umění tak, aby pochopil jeho význam i nebezpečí (umělec jako občan vs. umění ve službách moci)</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zachází bezpečně a účinně s materiály a nástroji, které používá při vlastní tvorbě</li> <li>• chápe proces tvorby jako způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů</li> <li>• je systematicky veden k dodržování pravidel školy a řádu pracovní</li> <li>• osvojuje si dovednost plánování a organizace činnosti v určeném čase, schopnost kooperace, základní zásady hygieny práce apod.</li> <li>• žák se učí manipulovat s různými nástroji a materiály (například rydly, štětci, keramickou hlinou...) a využívat jejich možnosti; seznamuje se s významem pojmu "nástroj", "materiál", "zručnost" obecně</li> <li>• žák odkrývá praktický význam výtvarných znalostí a dovedností v každodenním životě, hodnotu ruční práce i možnosti uplatnění výtvarných vloh a dovedností na trhu práce</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, tyto znalosti využívá při učení i při zapojení se do života školy a společnosti</li> <li>• žák se učí vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků</li> </ul>

Výtvarná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy,	rozlišuje podobnost a kontrast prvků	podobnost, kontrast

Výtvarná výchova	1. ročník	
objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	kombinuje barvy a tvary - objevuje a sleduje tvar objektů	volba barev, tvarů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	výtvarně zachytí známé předměty a situaci	kresba
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	pozoruje události kolem sebe a vnímá je různými smysly, vjem převádí do výtvarné podoby, uplatňuje a rozvíjí svoji fantazii	fantazijní kresba
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	prezentuje své pocity, hodnotí a porovnává svou práci, prezentuje výsledky své tvorby, utváří si základní kulturní návyky	hodnocení výtvarného projevu, dialog nad obrazem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě vzájemných odlišností	výtvarné prvky - linie, barva, tvar, textura
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	na základě vnímání všemi smysly volí pro jejich výtvarné zpracování vhodné prostředky	kresba, malba, modeláž, koláž
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	rozpoznává vlastnosti barev	studené a teplé barvy, intenzita barvy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Výtvarná výchova	2. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	poznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy) a seřadí je podle svých zkušeností, zážitků a představ	barva, malba, kresba, prostorová tvorba
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	při tvorbě si vybavuje své vlastní životní zkušenosti a uplatňuje v plošném i v prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy a další prvky a jejich kombinace	výrazové vlastnosti linie uspořádání objektu do celků, kombinace tvarů, linií v ploše zachycení vlastního zážitku, prožitku
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ, vjemů a osobních zkušeností modelování
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	podle svých schopností vysvětlí různá vizuálně obrazná vyjádření a odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	inspirace výtvarným dílem, originál, kopie
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastních zkušeností nalézá a pojmenuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	výroba plakátu prezentace, instalace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech vybírá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě barevných kontrastů	barva, kresba, malba, prostorová tvorba
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se	seznamuje se s prvky vizuálně obrazného vyjádření ve	uspořádání objektů do celků

Výtvarná výchova	4. ročník	
vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování	symetrie, asymetrie, rytmus grafické techniky komunikace o tvorbě modelování
VV-5-1-03 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření zaznamenává vlastní životní zkušenosti, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	komunikace o tvorbě
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	vybere vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ, vjemů a osobních zkušeností abstrakce kombinované techniky, neobvyklé materiály a techniky
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření	kombinované techniky, neobvyklé materiály a techniky
VV-5-1-06 nalézají a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	porovnává a hodnotí svou práci, utváří, zdůvodňuje a pojmenovává osobní postoj v komunikaci, zajímá se a vyslechne názory jiných, v komunikaci využívá obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil, všímá si věcí v jejich prostředí a zamýšlí se nad vztahem mezi nimi a prostředím, uvědomuje si sama sebe jako součást vymezeného prostoru	komunikace o tvorbě inspirace výtvarným dílem výroba plakátu, instalace, prezentace

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry a proporční vztahy)	barva, kresba, malba, prostorová tvorba
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě		proporce

Výtvarná výchova	5. ročník	
vztahů		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	všimá si velikosti a výraznosti prvků, uplatňuje výrazové vlastnosti linie, vystihuje vztahy zobrazených prvků, objevuje a sleduje tvar objektů a předmětů; experimentuje s výtvarnými prostředky, kombinuje barvy a vytváří objem modelováním	uspořádání objektů do celků, symetrie, asymetrie, rytmus grafické techniky, reflexe zrakového vnímání
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	komunikace o tvorbě
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	barva, kresba, malba, prostorová tvorba instalace, prezentace
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	kombinované techniky, neobvyklé materiály a techniky
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává a obhajuje svůj výtvarný projev, respektuje názory jiných, pěstuje v sobě úctu k práci druhých a přijímá kritiku	kombinované techniky, neobvyklé materiály a techniky inspirace výtvarným dílem
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média a reklama
FAV-5-1-03 vytváří série fotografií a jiných statických vizualizací, následně s nimi experimentuje a využívá možností technologií vytvářejících pohybový efekt	Samostatně používá fotoaparát nebo kameru k zaznamenání tvůrčího záměru, volí vhodné funkce přístroje podle situace, pořizuje obrazový záznam a využívá jej v tvůrčí práci	jednoduché úpravy fotografií a videí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Seznamuje se s výrazovými vlastnostmi linky, používá běžné pojmy z nauky o barvě	teorie barvy, kontrast, kompozice, vlastnosti linky a bodu
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Ověřuje vlastnosti materiálů, řeší úkoly dekorativního charakteru, je seznámen s kontrapostem v historických souvislostech	rytmus, dekor, konstrukce a modelace
FAV-9-1-06 pracuje samostatně s jednoduchou kamerou (fotoaparát) a ovládá její (jeho) základní funkce pro svůj tvůrčí záměr	Samostatně používá fotoaparát nebo kameru k zaznamenání tvůrčího záměru, volí vhodné funkce přístroje podle situace, pořizuje obrazový záznam a využívá jej v tvůrčí práci	pořizování fotografií a videí podle vlastního záměru jednoduché úpravy fotografií a videí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	rozšiřuje své teoretické znalosti, praktické dovednosti s výtvarnými prostředky (bod, linka, barva, plocha) a vědomě je využívá ve vlastní tvorbě; rozvíjí prostorové vidění, ověřuje perspektivní jevy	základní grafické techniky, perspektiva rotačních a pravouhlých těles, základní proporce a pohyb lidské postavy, náčrt a skica
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vyjadřuje jednotu materiálu, funkce a technologie zpracování; rozvíjí haptické zkušenosti s tvary, strukturou a konstrukcí; interpretuje vybrané ukázky z dějin užitého umění	konstrukční technologie, modelace
FAV-9-1-06 pracuje samostatně s jednoduchou kamerou (fotoaparát) a ovládá její (jeho) základní funkce pro svůj tvůrčí záměr	Samostatně používá fotoaparát nebo kameru k zaznamenání tvůrčího záměru, volí vhodné funkce přístroje podle situace, pořizuje obrazový záznam a využívá jej v tvůrčí práci	Pořizování fotografií a videí podle vlastního záměru Jednoduché úpravy fotografií a videí

Výtvarná výchova	7. ročník	
FAV-9-1-07 na základě zkušeností získaných při práci s kamerou a fotoaparátem rozeznává základní rozdíly mezi zrakovým vjemem jasové reality a její reprodukci a uplatňuje je ve vlastní tvorbě	Vytváří jednoduchý filmový příběh, využívá základní postupy natáčení a střihu, záměrně pracuje s obrazovou a zvukovou složkou při dokončování projektu	Základy filmového vyprávění
FAV-9-1-08 uplatňuje jednoduché skladebné postupy a jednoduchý střihový program pro jednoduché filmové vyprávění, využívá přitom materiál vlastní i zprostředkovaný		Jednoduchý střihový program Obrazová a zvuková složka audiovizuální tvorby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	využívá poznání přírodních a umělých forem v rozvoji představivosti, kombinuje a experimentuje s pomocí vlastních vizuálně obrazných vyjádření, zkoumá barevnou a tvarovou nadsázku, uplatňuje expresivní a emocionální funkci barvy	přepis, transpozice, parafráze, stylizace, základní znaky uměleckých směrů
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	porozumí proměnám vybraných námětů a konceptů ve výtvarném umění, dokáže vysvětlit a obhájit svá vizuálně obrazná vyjádření	šerosvit, abstrakce

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích –	rozlišuje kvalitu materiálu a podkladu pro konkrétní výtvarnou techniku; reprodukuje zákonitosti písma, jeho sdělovací a estetickou funkci; je seznámen s hlavními	videoart, multimédia, animace, reklama

Výtvarná výchova	9. ročník	
počítačová grafika, fotografie, video, animace	trendy současného výtvarného umění videoartu, multimédií, animací a reklamy	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	zaujímá osobní postoj v posuzování a hodnocení výtvarných děl, podílí se na kultivaci školního prostředí	koncepce výtvarných řešení, kombinované techniky kresby a malby
FAV-9-1-09 zhodnotí význam základních sdělovacích funkcí a estetických kvalit obrazové a zvukové složky audiovizuální tvorby a záměrně s nimi pracuje při natáčení i skladebném dokončování vlastního projektu	Zhodnotí význam obrazové a zvukové složky audiovizuální tvorby, cíleně je využívá při natáčení a dokončování projektu	Obrazová a zvuková složka audiovizuální tvorby Natáčení s ohledem na obsah a výraz Kombinace obrazu a zvuku Dokončování a prezentace projektu
FAV-9-1-10 rozeznává základní výrazové druhy filmové tvorby (dokument, fabulace, animace) a chápe podstatu jejich výrazových prostředků	Rozlišuje základní druhy filmové tvorby (dokument, hraný film, animace), popisuje jejich charakteristické rysy a využívá základní výrazové prostředky při vlastní tvorbě	Základní druhy filmové tvorby: dokument, fabule, animace Výrazové prostředky filmu (obraz, zvuk, střih) Ukázky a analýza krátkých filmů Diskuse o obsahu a formě filmového díla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

## 5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p><u>1. stupeň</u>                      Předmět Tělesná výchova patří do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.                      Výuka tělesné výchovy zahrnuje:                      Činnosti ovlivňující zdraví                      Žáci si osvojují správné držení těla, hygienu při Tv – vhodné oblečení a obuv a také bezpečnost při pohybových činnostech.                      Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností                      Žáci využívají při cvičení různé náčiní, provádějí průpravná cvičení, cvičení na náradí, rytmické a kondiční cvičení, procházejí základní plaveckou výukou.                      Činnosti podporující pohybové učení                      Žáci si osvojují smluvené povely a signály, zásady fair play, vykonávají závodivé a soutěživé hry.</p> <p><u>2. stupeň</u>                      Tělesná výchova je zařazena do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.                      Tato oblast si klade za cíl vést žáky k ochraně a péči o zdraví sebe i ostatních. Ukazuje cestu, jak propojit základní hodnoty člověka s péčí o zdraví a sportovní činností.                      Chceme našim žákům vytvořit podmínky, které co nejvíce přispějí k rozvoji pohybových dovedností v souladu s jejich individuálními předpoklady.                      V průběhu studia na 2. stupni je žákům umožněno zúčastnit se lyžařského výcviku a různých sportovních soutěží.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><u>1.stupeň</u>                      Výuka probíhá ve všech ročnících 1. stupně.                      Časová dotace předmětu je po 2 hodinách týdně v každém ročníku. Výuka tělesné výchovy probíhá s celým třídním kolektivem v tělocvičně školy nebo na školním hřišti, případně na sportovištích v okolí školy.                      Plavání je realizováno v rozsahu 40 hodin ve 2. a 3. ročníku.</p> <p><u>2. stupeň</u>                      V každém ročníku 2. stupně je časová dotace 2 hodiny týdně.                      Výuka tělesné výchovy probíhá v hale obce. V případě příznivého počasí i na školním hřišti, popř. dalších sportovištích.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p>

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváří základní studijní návyky a dodržuje je</li> <li>• Chápe smysl probíraných témat v tělesné výchově</li> <li>• Využívá chybu jako prostředek k dalšímu učení a zlepšování výkonu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznává problémové situace a analyzuje je</li> <li>• Navrhuje více možností řešení</li> <li>• Volí vhodné postupy a obhájí jejich správnost</li> <li>• Vytrvale pracuje na překonávání překážek</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respektuje pravidla diskuse a dodržuje pravidla hry</li> <li>• Naslouchá a reaguje na spoluhráče</li> <li>• Používá verbální i nonverbální komunikaci při pohybových činnostech</li> <li>• Sdílí a prezentuje vlastní názor v herních a soutěžních situacích</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podílí se na vytváření pravidel spolupráce</li> <li>• Spolupracuje ve skupině a střídá role</li> <li>• Vyjadřuje a obhájí vlastní názor</li> <li>• Posiluje zdravé sebevědomí a sebeúctu vlastní i ostatních</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projevuje toleranci a respekt k odlišnostem</li> <li>• Chová se zodpovědně a slušně v herních situacích</li> <li>• Zajímá se o sportovní dění ve škole i mimo ni</li> <li>• Odmítá násilí, nesportovní chování a diskriminaci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech</li> <li>• Zachází ohleduplně s pomůckami a prostředím</li> <li>• Uplatňuje pracovní a hygienické návyky</li> <li>• Využívá získané dovednosti v každodenním životě</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá digitální technologie k měření a sledování výkonů</li> <li>• Zaznamenává a porovnává výsledky s předchozími výkony</li> <li>• Provádí kompenzační cvičení k vyrovnávání zátěže z digitálních technologií</li> <li>• Orientuje se v dostupných digitálních prostředcích vhodných pro tělesnou výchovu</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Seznamuje se s potřebou rozcvičení před činností a s uklidněním po zátěži	Význam pohybu pro zdraví
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Provádí základní cvičení pro správné držení těla	Význam pohybu pro zdraví Příprava organismu Zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Rozvíjí obratnost, koordinaci, vytrvalost a sílu	Gymnastika Atletika Základy sportovních her Pohybové hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Ovládá jednoduché lokomoční a nelokomoční dovednosti	Koordináční a kondiční cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých hrách a soutěžích	Základy sportovních her Pohybové hry Soutěže
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti a hygieny při pohybových činnostech	Bezpečnost při pohybových činnostech Zásady hygieny
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Překonává jednoduché přírodní a umělé překážky	Překážkové dráhy Orientační činnosti
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k	Orientuje se v tělocvičně i v přírodě	Orientační činnosti

Tělesná výchova	1. ročník	
osvojované činnosti a její organizaci		Turistické aktivity
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Rozlišuje rozcvičení a uklidnění po zátěži	Význam pohybu pro zdraví Příprava organismu Zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Provádí cvičení pro správné držení těla	Gymnastika Atletika
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Rozvíjí koordinaci, obratnost, vytrvalost a sílu	Sportovní hry Rozvoj koordinačních schopností, obratnosti, vytrvalosti a síly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Používá bezpečně náčiní a nářadí	Používání náčiní a nářadí
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při pohybových hrách a soutěžích	Pohybové hry a soutěže
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Orientuje se v tělocvičně i v přírodním prostředí	Pohybové hry a soutěže Turistické a pobytové aktivity v přírodě
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje zásady bezpečného a hygienického chování při pohybu	Zásady bezpečného chování a hygieny
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky	Zvládá dle svých možností základní techniky v rámci plavecké průpravy	hry a cvičení ve vodě

Tělesná výchova	2. ročník	
sebezáchrany a bezpečnosti		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Rozlišuje rozcvičení a uklidnění po zátěži. Provádí cvičení pro správné držení těla. Zvládá základní cviky v terénu.	Význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, turistika a pobyt v přírodě
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Rozvíjí koordinaci, obratnost, vytrvalost a sílu Bezpečně používá náčiní a nářadí Provádí základní gymnastická a atletická cvičení (běh, skok, hod)	Gymnastika, atletika, pohybové hry, rozvoj pohybových schopností, základy sportovních her
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při pohybových hrách a soutěžích. Manipuluje s náčiním, cvičí s hudbou. Dodržuje pravidla her	Pohybové hry, soutěže, cvičení s hudbou, základy sportovních her
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje základní hygienické a bezpečnostní zásady	Hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Překonává jednoduché překážky, orientuje se v prostředí	Turistika, orientace, překážkové dráhy
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Přizpůsobuje pohybové činnosti individuálním možnostem	Kompenzační cvičení, relaxační cviky
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky	Zvládá dle svých možností vybraný plavecký způsob (plaveckou techniku)	hry a cvičení ve vodě plavecká technika

Tělesná výchova	3. ročník	
sebezáchra a bezpečnosti		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Rozlišuje rozcvičení a uklidnění po zátěži Provádí cvičení pro správné držení těla Rozvíjí kondiční schopnosti	Význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Provádí kompenzační a relaxační cvičení Rozvíjí vytrvalost, koordinaci, obratnost a sílu Osvojuje základní gymnastické a atletické dovednosti	Gymnastika, atletika, pohybové hry, koordináční a kondiční cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Spolupracuje při pohybových hrách a soutěžích Dodržuje pravidla her Manipuluje s náčiním, cvičí s hudbou	Pohybové hry, soutěže, cvičení s hudbou, základy sportovních her
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybu	Hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Rozvíjí základní pohybové dovednosti (běh, skok, hod). Orientuje se v tělocvičně a v přírodě	Atletika, překážkové dráhy, orientační činnosti
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla a respektuje soupeře	Základy sportovních her, pravidla her, komunikace při TV
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Uplatňuje základní pravidla zdravého životního stylu, vysvětluje vliv pohybu na zdraví	Zdravotně zaměřené činnosti, zásady zdravého životního stylu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové	Orientuje se v jednoduchých sportovních aktivitách,	Atletika, překážkové dráhy, orientační činnosti

<b>Tělesná výchova</b>	<b>4. ročník</b>	
činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zapojuje se do pohybových činností v přírodě	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Přizpůsobuje pohybové činnosti individuálním možnostem	Kompenzační a relaxační cvičení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>5. ročník</b>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Rozlišuje rozcvičení a uklidnění po zátěži, provádí cvičení pro správné držení těla, rozvíjí kondiční schopnosti	Význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj kondičních schopností
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Provádí kompenzační a relaxační cvičení, rozvíjí vytrvalost, koordinaci, obratnost a sílu, osvojuje základní gymnastické a atletické dovednosti	Gymnastika, atletika, pohybové hry, koordinační a kondiční cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Spolupracuje při pohybových hrách a soutěžích, dodržuje pravidla her, manipuluje s náčiním, cvičí s houbou	Pohybové hry, soutěže, cvičení s houbou, základy sportovních her
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybu	Hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Rozvíjí základní pohybové dovednosti (běh, skok, hod), orientuje se v tělocvičně a v přírodě	Atletika, překážkové dráhy, orientační činnosti
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla	Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla a respektuje	Sportovní hry, pravidla her, komunikace při TV

Tělesná výchova	5. ročník	
her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	soupeře	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Uplatňuje zásady zdravého životního stylu, vysvětluje vliv pohybu na zdraví	Zdravotně zaměřené činnosti, zásady zdravého životního stylu
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Aplikuje základní pohybové dovednosti v atletice a gymnastice, usiluje o zlepšení výkonu	Atletika, gymnastika, hodnocení výkonu
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se ve sportovních aktivitách, zapojuje se do pohybových činností v přírodě	Atletika, sportovní hry, pohybové aktivity v přírodě
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Aplikuje pravidla bezpečného pohybu, přizpůsobuje pohyb individuálním možnostem	Relaxační a kompenzační cvičení, pobyt v přírodě
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Organizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže	Pohybové hry, soutěže, organizace při TV
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Upozorní na nevhodné činnosti související s jeho oslabením (nevýhodou)	Gymnastika, atletika, pohybové hry, kondiční cvičení Pohybové hry, soutěže, cvičení s hudbou, základy sportovních her
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Spoluorganizuje svůj pohybový režim, některé činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	kondiční formy cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –	Umí se samostatně připravit na pohybovou činnost, chápe význam přípravy organismu před cvičením	bezpečnost a hygiena protažení úponů svalů

Tělesná výchova	6. ročník	
zatěžovanými svaly		atletika, gymnastika
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Uvědomuje si škodlivý vliv kouření, pití alkoholu a užívání drog na zdraví a pohybovou výkonnost	bezpečnost a hygiena význam pohybu a péče o své zdraví
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Respektuje pravidla bezpečnosti i v málo známém prostředí	bezpečnost a hygiena
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Uvědomuje si své limity a rozvíjí je, tvořivě přemýšlí nad aktivitami	pohybové hry, závodivé hry míčové hry, gymnastika, atletika
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Rozumí používané terminologii a zvládá cvičení dle pokynů	základní názvosloví v TV – povely, názvy náčiní, názvy činností při všech aktivitách v rámci TV
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Uplatňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, fair play	Základní olympijské myšlenky, pohybové hry, míčové hry, atletika, gymnastika
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Komunikuje a spolupracuje při tělocvičných aktivitách	překážkový běh, pohybové hry, míčové hry, závodivé hry, atletika
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého	Spoluorganizuje svůj pohybový režim, některé činnosti	kondiční formy cvičení

Tělesná výchova	7. ročník	
pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Chápe význam běhu a snaží se spontánně i uvědoměle řadit do pohybového režimu	kondiční formy cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		atletika
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Umí se samostatně připravit na pohybovou činnost, chápe význam přípravy organismu před cvičením	kondiční formy cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		bezpečnost a hygiena
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Má smysl pro kázeň a pořádek	bezpečnost a hygiena
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		význam pohybu a péče o své zdraví
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Uvědomuje si své limity a rozvíjí je, tvořivě přemýšlí nad aktivitami	bezpečnost a hygiena
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		pohybové hry
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Rozumí používanému názvosloví a zvládá jej používat při výuce	závodivé hry
	Dokáže hodnotit osvojené pohybové dovednosti a zvládá analyzovat nedostatky	atletika
		základní názvosloví v TV – povely názvy náčiní a názvy činností při všech aktivitách v rámci TV

<b>Tělesná výchova</b>	<b>7. ročník</b>	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Uplatňuje základní olympijské myšlenky, fair play při jednotlivých činnostech ve výuce	atletika míčové hry Základní olympijské myšlenky pohybové hry gymnastika
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Spolupracuje při týmových činnostech ve výuce	atletika pohybové hry závodivé hry míčové hry překážkový běh
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Při týmových hrách dokáže uplatnit svá práva hráče v rámci fair play hry	atletika pohybové hry závodivé hry míčové hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Má respekt ke svým spolužákům opačného pohlaví	atletika pohybové hry závodivé hry míčové hry
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>8. ročník</b>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Spoluorganizuje svůj pohybový režim, některé činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	kondiční formy cvičení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové	Dokáže hodnotit osvojené pohybové dovednosti a	míčové hry

Tělesná výchova	8. ročník	
činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá analyzovat nedostatky	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Uvědomuje si nebezpečí při hrách a sportu, má smysl pro kázeň a pořádek	bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Uplatňuje základní olympijské myšlenky, fair play při jednotlivých činnostech ve výuce	míčové hry Základní olympijské myšlenky pohybové hry atletika gymnastika
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Umí přivolat pomoc	bezpečnost při pohybových činnostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti	Spoluorganizuje svůj pohybový režim, některé činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	kondiční formy cvičení

Tělesná výchova	9. ročník	
zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Zná techniky relaxace a kompenzace a dokáže je využít	rozvoj kloubní pohyblivosti kompenzace jednostranného zatížení metody rozvoje svalového aparátu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Respektuje pravidla bezpečnosti i v málo známém prostředí	bezpečnost a hygiena
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Uvědomuje si své limity a rozvíjí je, tvořivě přemýšlí nad aktivitami	pohybové hry závodivé hry míčové hry gymnastika atletika
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Dokáže hodnotit osvojené pohybové dovednosti a zvládá analyzovat nedostatky	míčové hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Uplatňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, fair play	pohybové hry míčové hry gymnastika atletika základní olympijské myšlenky
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Komunikuje a spolupracuje při tělocvičných aktivitách	pohybové hry závodivé hry míčové hry překážkový běh

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Při týmových hrách dokáže uplatnit svá práva hráče v rámci fair play hry	pohybové hry závodivé hry míčové hry překážkový běh
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Má respekt ke svým spolužákům opačného pohlaví	pohybové hry závodivé hry míčové hry
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Získává návyky na pravidelnou tělesnou činnost a uvědomuje si prospěšnost tělesných cvičení	správné držení těla pravidelnost a význam tělesných cvičení
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zvládá samostatně zorganizovat jednoduché turnaje	tělocvičné názvosloví včetně povelů a signálů turnaj mezi třídami v míčových hrách
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Předvídá možnost nebezpečí úrazu spojená se sportovními aktivitami v různém sportovním prostředí a nepodceňuje své schopnosti a dovednosti	bezpečnost a hygiena
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

## 5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Výchova ke zdraví poskytuje žákům základní poznatky o člověku v souvislosti s prevencí a ochranou zdraví. Učí je aktivně rozvíjet a chránit zdraví ve všech jeho složkách – fyzické, psychické i sociální – a přijímat za něj osobní odpovědnost. Žáci si osvojují a upevňují hygienické, stravovací, pracovní i další zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti potřebné k odmítání škodlivých látek, k předcházení úrazům a k zvládnutí ohrožujících situací v běžném i mimořádném životě. Současně si rozšiřují a prohlubují znalosti o rodině, škole, vrstevnických vztazích, přírodě, člověku a mezilidských vztazích obecně. Učí se reflektovat své jednání z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a přijímat rozhodnutí ve prospěch zdraví. Žáci se zároveň učí uplatňovat vhodné formy chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>2. stupeň</u> Výchova ke zdraví je vyučována v 6. a 7. ročníku v rozsahu 1 hodinu týdně, v kmenových třídách. Využívané jsou různé metody a formy výuky, které se přizpůsobují potřebám a úrovni žáků. Důraz je kladen na samostatnou práci žáků, skupinovou práci a aktivizační metody.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledává, porovnává a propojuje informace týkající se zdraví, životního stylu a mezilidských vztahů</li> <li>• Chápe souvislosti mezi zdravím a každodenním chováním, rozpoznává důsledky vlastních rozhodnutí</li> <li>• Samostatně sleduje a hodnotí své návyky a postoje ve vztahu ke zdraví a hledá cesty ke zlepšení</li> <li>• Plánuje postupy při řešení modelových situací (např. Krizová komunikace, první pomoc)</li> <li>• Využívá zkušenosti z praktického života i výuky k hlubšímu pochopení souvislostí týkajících se zdraví</li> <li>• Uvědomuje si vlastní pokroky, reflektuje své učení a motivuje se k osobnímu rozvoji</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Volí vhodné způsoby řešení při modelových i reálných situacích ohrožujících zdraví</li> <li>• Uplatňuje osvědčené postupy při prevenci rizik a řešení krizových situací (např. První pomoc, šikana, stres)</li> <li>• Provádí rozbor situace, zvažuje různé možnosti a jejich důsledky, odhaduje vhodná řešení</li> <li>• Uplatňuje logické myšlení a zdravý úsudek při rozhodování ve prospěch zdraví</li> <li>• Argumentuje věcně a srozumitelně při obhajobě svých postojů a rozhodnutí v oblasti ochrany zdraví</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Užívá matematického jazyka včetně symboliky</li> <li>• Zdůvodňuje matematické postupy, vytváří hypotézy</li> <li>• Formuluje a vyjadřuje myšlenky a názory v logickém sledu</li> <li>• Se zapojuje do diskuze, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• Rozumí běžně užívané základní matematické symbolice</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spolupracuje ve skupině při řešení situací spojených s ochranou zdraví a mezilidskými vztahy</li> <li>• Projevuje ohleduplnost, naslouchá ostatním a přispívá ke zdravému třídnímu klimatu</li> <li>• Rozpoznává své silné a slabé stránky, ovládá emoce a usiluje o seberegulaci</li> <li>• Dokáže poskytnout pomoc v běžných i mimořádných situacích a umí o ni požádat</li> <li>• Věcně argumentuje, respektuje názory druhých a přijímá zpětnou vazbu jako součást osobního rozvoje</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje pravidla slušného chování a přispívá k bezpečnému a respektujícímu prostředí</li> <li>• Respektuje názory, potřeby a odlišnosti ostatních</li> <li>• Zodpovědně se rozhoduje v situacích souvisejících se zdravím, bezpečností a mezilidskými vztahy</li> <li>• Rozvíjí schopnost empatie, vcítuje se do situací druhých a nabízí přiměřenou pomoc</li> <li>• Zapojuje se do školních i mimoškolních aktivit podporujících zdravý životní styl a prevenci rizikového chování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá bezpečně a účelně pomůcky a materiály při činnostech souvisejících se zdravím a prevencí</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje stanovená pravidla a pokyny při praktických úkolech, modelových situacích i skupinové práci</li> <li>• Organizuje si svou práci samostatně, plánuje postup i časové rozvržení podle povahy úkolu</li> <li>• Uplatňuje osvojené dovednosti v reálných životních situacích (např. zásady první pomoci, správné držení těla, režim dne)</li> <li>• Propojuje získané poznatky s praktickými činnostmi podporujícími zdravý životní styl</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá digitální technologie k vyhledávání informací o zdravém životním stylu, prevenci a bezpečnosti</li> <li>• Třídí a kriticky posuzuje získaná data s ohledem na jejich věrohodnost a přínos pro zdraví</li> <li>• Využívá digitální nástroje k prezentaci vlastních názorů, projektů a výsledků skupinové práce</li> <li>• Orientuje se v online prostředí z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví (např. Prevence kyberšikany, digitální hygiena)</li> <li>• Zapojuje se do digitálních aktivit podporujících osvětu v oblasti zdraví a zdravého rozhodování</li> </ul>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Vztahy mezi lidmi, vztahy ve dvojici, v prostředí komunity, rodina, škola, vrstevnická skupina, obec. Spolupráce a komunikace.
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	Spolupráce a komunikace.
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Uplatňuje základní pravidla slušného chování v běžných situacích	Pravidla soužití v komunitě. Způsoby chování, které podporují dobré vztahy
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti	Seznámí se s odlišným postavením muže a ženy ve společnosti.	Rodina – postavení a role muže a ženy.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
zdraví		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Porozumí právům a povinnostem v rodinném životě.	Práva a povinnosti členů rodiny. Rodina a domov.
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Porozumí významu rodiny pro rozvoj osobnosti dítěte	Vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte. Rodina a domov.
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Srovná úplné a neúplné rodiny ve vztahu k výchově dítěte	Vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte. Rodina a domov. Komunikace v rodině.
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Pochopí význam rodinné pohody a jak k ní mohou přispět	Komunikace v rodině.
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		Komunikace mezi vrstevníky.
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Rozlišuje pozitiva a negativa různých životních stylů lidí pro zachování zdraví.	Duševní a tělesné zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Vysvětlí význam pohybových aktivit pro zdraví člověka	Péče o zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Zaujímá aktivní přístup ke zdravému životnímu stylu	Péče o zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v	Aktivně vstupuje ve skupině proti chování, které ohrožuje zdraví	Komunikace mezi vrstevníky.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
nejbližším okolí		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Rozpozná nevhodné stravování a vyvozuje důsledky	Péče o zdraví Výživa a vznik onemocnění
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Vyhledává, třídí a využívá dostupné informace z oblasti zdravé výživy	Zdravá výživa – vliv výživy na zdravotní stav lidí
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Zodpovědně a s důvěrou přijímá preventivní opatření proti onemocněním	Prevence, hygiena, léky, včasná lékařská pomoc
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Orientuje se v možnostech lékařské pomoci	Prevence, hygiena, léky, včasná lékařská pomoc
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Stanoví svůj režim dne a snaží se o využití poznatků o regeneraci organismu	Péče o zdraví Režim dne, trávení volného času, otužování, pohyb Stres a jeho vztah ke zdraví
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Vysvětlí na příkladech souvislost mezi fyzickým, duševním a sociálním zdravím	Péče o zdraví Stres a jeho vztah ke zdraví Psychohygiena, wellbeing
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Vysvětlí ochrannou funkci rodiny	Bezpečnost dětí, kde hledat pomoc
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a	Rozpozná projevy nelidského a nepřijatelného zacházení	Zneužívání návykových látek

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<p>psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>		
<p>VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>	<p>Posoudí nebezpečné následky používání návykových látek</p>	<p>Péče o zdraví Bezpečnost dětí, kde hledat pomoc Zneužívání návykových látek</p>
<p>VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>	<p>Argumentuje proč neužívat drogy</p>	<p>Péče o zdraví Bezpečnost dětí, kde hledat pomoc Zneužívání návykových látek</p>
<p>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<p>Reprodukuje zásady první pomoci a podle okolností využívá v praxi</p>	<p>Poskytování laické první pomoci</p>
<p>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<p>Nacvičuje chování v situacích ohrožujících život či zdraví</p>	<p>Poskytování laické první pomoci</p>
<p>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<p>Aplikuje získané informace při ochraně zdraví svého i ostatních</p>	<p>Poskytování laické první pomoci</p>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
pomoc		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Uvede na konkrétních příkladech lživost reklamních triků souvisejících s propagací cigaret a alkoholu, spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	Zneužívání návykových látek Reklamní vlivy
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Respektuje soukromí a zachování bezpečnosti při práci v digitálním prostředí	Pravidla pro komunikaci na sítích a nebezpečí při jejich nerespektování
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Zaujímá citlivý přístup k odlišnostem lidí	Jedinec, identita,
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Vyjádří své pocity a názory a dokáže je obhajovat v diskusi	Jedinec, identita,
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání, utváření praktických životních dovedností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem. Rozvoj schopností poznávání, respektování, podpora, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, pohled na svět očima druhého. Rozvoj sociálních dovedností. Moje vztahy k druhým lidem a dospívání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích, řeč těla, aktivní naslouchání. Řešení problémových úloh, verbální a neverbální komunikace (odmítání, vysvětlování, přesvědčování).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k přírodě, ochrana přírody při sportovních akcích.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		Komunikace o problémech životního prostředí. Lidské aktivity a životní prostředí. Rozmanitost vlivu prostředí na zdraví, možnosti ochrany zdraví. Zemědělství a životní prostředí.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		Etická výchova.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		Hledání pomoci při potížích, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		Zhodnocení mediálních sdělení, které působí na obůst zdraví. Vhodnost pro dětský věk.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Uvědomí si význam zdraví pro člověka.	Zdraví a nemoc Odpovědnost za zdraví, péče o zdraví
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Uvede konkrétní příklady vzájemného ovlivňování tělesného, duševního a sociálního zdraví	Tělesná a duševní hygiena Maslowova hierarchie potřeb
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Dokáže vyjmenovat příklady pozitivních a negativních vlivů na člověka, na jeho zdraví a způsob života	Odpovědnost za zdraví, péče o zdraví Režim dne
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Vnímá odlišnost lidského života	Lidský život v proměnách času
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory	Uvědomuje si fáze a změny puberty	Dospívání, vývoj člověka

Výchova ke zdraví	7. ročník	
zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Snaží se o aplikaci poznatků o dospívání v životních situacích	Dospívání, vývoj člověka
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Uvědomuje si souvislosti a důvody fyzické, psychické a sociální proměny v průběhu života	Puberta, vývoj člověka biologická, psychická a sociální odlišnost pohlaví
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Popíše projevy, které jsou spojeny s obdobím puberty	Puberta, vývoj člověka biologická, psychická a sociální odlišnost pohlaví
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Osobním chováním a jednáním vytváří podmínky ke vzájemné úctě mezi pohlavími	Puberta, vývoj člověka biologická, psychická a sociální odlišnost pohlaví
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Seznámí se s reprodukční funkcí rodiny	Plánované rodičovství, antikoncepce
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Uvede příklady antikoncepce	Plánované rodičovství, antikoncepce
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Přirozeně, beze studu a kultivovaně hovoří o sexuální stránce lidského života	Sexuální výchova
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Vysvětlí ochrannou funkci rodiny	Zneužívání návykových látek a zákonné normy

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Rozpozná projevy nelidského a nepřijatelného zacházení	Zneužívání návykových látek a zákonné normy
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Posoudí nebezpečné následky používání návykových látek	Zneužívání návykových látek a zákonné normy
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Argumentuje proč neužívat drogy	Zneužívání návykových látek a zákonné normy
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Nacvičuje chování v situacích ohrožujících život či zdraví	Ochrana člověka za mimořádných událostí
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Zná klasifikaci mimořádných událostí a pozná varovné signály	Ochrana člověka za mimořádných událostí
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Poznává základní úkoly ochrany obyvatelstva	Pomoc při mimořádných událostech
		Chování v krizových situacích
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Naučí se prevenci vzniku mimořádných událostí	IZS
		Pomoc při mimořádných událostech
		Chování v krizových situacích
		IZS

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Podle zadání vyhledá v online dostupných zdrojích informace o infekčních a civilizačních onemocněních	Webové stránky a aplikace s problematikou zdraví
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Organizace vlastního času, plánování učení a studia. Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení. Psychohygienu, zvládání stresových situací. Rozvoj sociálních dovedností.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Utváření zdravého životního stylu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti zvládání stresových situací, rozhodování, hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Můj vztah k sobě samému, sebepoznání a zdravé sebepojetí, cvičení sebekontroly.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Utváření mezilidských vztahů, empatie, respektování, podpora, pomoc. Sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích a pro řešení konfliktů. Zvládání stresových situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí, mezilidské vztahy. Řešení problémů v mezilidských vztazích.		

## 5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět pracovní činnosti zahrnuje široké spektrum praktických dovedností a technologií. Vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oblastech lidské činnosti a přispívá k formování jejich životní i profesní orientace. Vzdělávací obsah oboru Člověk a svět práce je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů: práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce a příprava pokrmů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><u>1. stupeň</u></p> <p>Předmět pracovní činnosti se vyučuje na 1. stupni základního vzdělávání v 1.–5. ročníku s hodinovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá podle charakteru činnosti v kmenové třídě, školních dílnách, učebně pro přípravu pokrmů nebo v blízkosti školní kuchyni. V rámci pěstitelských prací může být realizována také ve venkovních prostorách školy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky vyhledávat a využívat informace potřebné k praktickým činnostem</li> <li>• vedeme žáky k porozumění postupu práce a k aplikaci získaných dovedností</li> <li>• podporujeme samostatnost při plnění pracovních úkolů</li> <li>• učíme žáky hodnotit vlastní výsledky práce a poučit se z chyb</li> <li>• motivujeme žáky k využívání osvojených dovedností i v běžném životě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k samostatnému řešení praktických úkolů a problémových situací</li> <li>• učíme žáky volit vhodné materiály, nástroje a pomůcky pro daný úkol</li> <li>• podporujeme tvořivost a hledání více způsobů řešení</li> <li>• učíme žáky překonávat překážky a vytrvale dokončit započatou práci</li> <li>• rozvíjíme schopnost využít zkušenosti při řešení nových úkolů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k jasnému a srozumitelnému vyjadřování při popisu pracovního postupu</li> <li>• učíme žáky naslouchat spolužákům a respektovat jejich nápady</li> <li>• podporujeme žáky v prezentaci výsledků své práce</li> <li>• vedeme žáky k využívání odborných pojmů souvisejících s pracovní činností</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky požádat o pomoc nebo radu a nabídnout ji druhým</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme spolupráci žáků při skupinové práci</li> <li>• vedeme žáky k ohleduplnosti a respektování práce druhých</li> <li>• učíme žáky rozdělit si role a odpovědnost ve společné práci</li> <li>• podporujeme vytváření pozitivního pracovního prostředí ve třídě</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení výsledků práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky respektovat zásady bezpečnosti a hygieny při práci</li> <li>• vedeme žáky k šetrnému zacházení s materiály a pomůckami</li> <li>• podporujeme ohleduplný vztah k přírodě a životnímu prostředí</li> <li>• vedeme žáky k dodržování domluvených pravidel v práci i ve hře</li> <li>• podporujeme odpovědné chování při péči o společný majetek</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků</li> <li>• učíme žáky správně používat pracovní pomůcky a nástroje</li> <li>• podporujeme pečlivost a zodpovědnost při dokončování úkolů</li> <li>• učíme žáky plánovat si práci a organizovat čas</li> <li>• vedeme žáky k využití pracovních zkušeností pro praktický život</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky využívat digitální technologie k vyhledávání pracovních postupů a nápadů</li> <li>• vedeme žáky k používání digitálních aplikací při plánování a prezentaci své práce</li> <li>• podporujeme žáky v pořizování a úpravě fotografií nebo videí hotových výrobků</li> <li>• učíme žáky bezpečně zacházet s digitálními zařízeními a respektovat ochranu osobních údajů</li> <li>• motivujeme žáky k využívání digitálních technologií k efektivnějšímu a tvořivému plnění úkolů</li> </ul>

Pracovní činnosti	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Zvládne skládat, překládat, vytrhávat, stříhat, nalepovat, slepovat, vystřihovat, stáčet, obkreslovat podle šablony papír a karton; z přírodních i jiných materiálů vytváří jednoduchá zvířátka, postavičky a pohádkové bytosti	Práce s papírem - dekorační výrobky, origami; práce s přírodním materiálem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Seznámí se s návody a předlohami stavebnic, se kterými samostatně pracuje, sestavuje modely i bez předlohy, montuje i demontuje jednotlivé díly různých typů stavebnic	konstruktivní činnosti se stavebnicemi
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Dodržuje zásady slušného chování při příchodu ke stolu, během stolování i po jeho ukončení, provádí hygienické úkony před, během i po ukončení stolování	pravidla slušného chování, stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s různými materiály.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvoj spolupráce s ostatními v kolektivu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Správná volba pracovních postupů, materiálů a nástrojů při práci.		

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Zasadí rostliny do nádoby, v pravidelných intervalech zajišťuje zavlažování, přesadí vzešlé rostliny do záhonu, kypří půdu, odstraňuje plevel, u pokojových rostlin otírá listy	základní péče o rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví jednoduché stolování včetně správného uspořádání talířů, příborů, ubrousků i skleniček, ve spolupráci s ostatními připraví sváteční stolování při třídní besídce	Stolování
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Umí vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s různým materiálem, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků

Pracovní činnosti	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Umí vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	práce s různým materiálem, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu i vizuální předlohy	práce s různým materiálem, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Dokáže konstruovat z jednoduchých stavebnic	Práce s různými druhy stavebnic, práce s návodem a předlohou
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody a zanechá výsledky pozorování do odpovídajících záznamů	pěstitelské práce, základní podmínky pro pěstování rostlin, pozorování a záznam růstu, rozmnožování pokojových rostlin
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pracovní činnosti	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Snaží se vytvořit přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti jednoduché výrobky z daného materiálu	práce s různým materiálem, vlastnosti materiálu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Seznamuje se s lidovými tradicemi pomocí jednoduchých tvořivých činností s různým materiálem	jednoduché pracovní postupy, využití tradic, lidových zvyků a řemesel
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Vybere si vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k vlastnostem použitého materiálu	bezpečnost, pracovní hygiena, první pomoc při zranění
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Seznamuje se s udržováním pořádku na pracovním místě a dodržováním zásad hygieny a bezpečnosti práce	bezpečnost, pracovní hygiena, první pomoc při zranění

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Zvládá jednoduchou montáž a demontáž běžně dostupných stavebnic	konstrukční činnosti, plánování práce
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Samostatně pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	práce s různým materiálem, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Seznamuje se s jednoduchými pěstitelskými činnostmi a pěstitelskými pokusy	základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Snaží se ošetřovat a pečovat o nenáročné rostliny	základní podmínky pro pěstování rostlin organizace práce
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Vybere si podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nářadí a náčiní	pracovní pomůcky a nářadí, pracovní hygiena, první pomoc při zranění
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Seznamuje se se základním vybavením kuchyně	příprava jednoduchých pokrmů, základní vybavení kuchyně, organizace práce, etiketa stolování, bezpečnost, pracovní hygiena, první pomoc při zranění
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví s dopomocí jednoduchý pokrm	příprava jednoduchých pokrmů, základní vybavení kuchyně, organizace práce, etiketa stolování, bezpečnost, pracovní hygiena, první pomoc při zranění
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Prohlubuje své znalosti o pravidlech správného stolování a společenského chování	příprava jednoduchých pokrmů, základní vybavení kuchyně, organizace práce, etiketa stolování, bezpečnost, pracovní hygiena, první pomoc při zranění
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Snaží se udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch a základní hygienu a bezpečnost práce	příprava jednoduchých pokrmů, základní vybavení kuchyně, organizace práce, etiketa stolování, bezpečnost, pracovní hygiena, první pomoc při zranění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Pracovní činnosti	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Umí vytvářet přiměřenými operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Práce s různým materiálem, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků, organizace práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Objasní využití prvků lidových tradic při tvořivých činnostech s různým materiálem	Práce s různým materiálem, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků, organizace práce
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Vybere vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu a svou volbu dokáže zdůvodnit	funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	snaží se udržovat pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	bezpečnost, pracovní hygiena, první pomoc při zranění
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Vysvětlí a provede jednoduché pěstitelské činnosti a pokusy	pěstitelské činnosti, půda, výživa rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny	pěstitelské činnosti, půda, výživa rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Vybere podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	pěstitelské činnosti, půda, výživa rostlin
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně, správně ho pojmenuje a zná jeho využití	základní vybavení kuchyně, organizace práce
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Zvládá přípravu jednoduchého pokrmu	výběr, nákup a skladování potravin, příprava jednoduchých pokrmů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Zná a snaží se dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování	výběr, nákup a skladování potravin, příprava jednoduchých pokrmů
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce a zná základy poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni	bezpečnost a uspořádání práce, pracovní hygiena, první pomoc při zranění
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a	Je schopen poskytnout první pomoc při drobném úrazu	bezpečnost a uspořádání práce, pracovní hygiena,

Pracovní činnosti	5. ročník	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		první pomoc při zranění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žáci prostorově (modelově) ztvární výstupy za docházku na 1. stupeň, připravují si podklady pro prezentaci.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žáci společně pracují na výstupu za docházku na 1. stupeň, respektují týmové role, společně prezentují vzniklé výstupy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

## 5.20 Technická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Technická výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět pracovní výchova zahrnuje praktické činnosti a dovednosti, které vedou žáky k získání základních pracovních návyků a zkušeností využitelných v běžném životě. Svým obsahem a formami výuky přispívá k rozvoji tvořivosti, samostatnosti a odpovědného přístupu k práci. Umožňuje propojení znalostí z dalších vzdělávacích oblastí s praktickými činnostmi a vytváří základ pro životní a profesní orientaci žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>2. stupeň</u> Předmět pracovní výchova se vyučuje v 6. a 7. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě, ve školních dílnách, v učebně pro přípravu pokrmů nebo v blízkosti školní kuchyni podle charakteru činností. V 6. a 7. ročníku jsou do obsahu zařazeny tematické okruhy: práce s technickými materiály, pěstitelské

Název předmětu	Technická výchova
	práce a chovatelství, příprava pokrmů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k osvojení základních pracovních postupů a jejich uplatňování v praxi</li> <li>• učíme žáky využívat zkušenosti z pracovních činností v každodenním životě</li> <li>• podporujeme žáky v samostatnosti, tvořivosti a systematičnosti při práci</li> <li>• vedeme žáky k hodnocení vlastních výsledků a k poučení se z chyb</li> <li>• motivujeme žáky k využívání pracovních dovedností při dalším vzdělávání i v budoucím povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k hledání vhodných pracovních postupů a jejich vyhodnocování</li> <li>• učíme žáky hledat více možností řešení praktických úkolů</li> <li>• podporujeme tvořivý přístup a schopnost improvizace při práci</li> <li>• vedeme žáky k překonávání překážek a k vytrvalosti při dokončení práce</li> <li>• motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při volbě materiálů, nástrojů a pomůcek</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky jasně a srozumitelně popsat pracovní postup</li> <li>• podporujeme žáky v prezentaci výsledků své práce a sdílení zkušeností</li> <li>• vedeme žáky k naslouchání a respektování názorů spolužáků</li> <li>• učíme žáky používat vhodné pracovní a odborné pojmy</li> <li>• rozvíjíme dovednost spolupracovat a komunikovat při skupinové práci</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke spolupráci při praktických úkolech ve dvojicích i ve skupinách</li> <li>• podporujeme ohleduplnost a respekt k práci druhých</li> <li>• učíme žáky rozdělit si role a zodpovědnost při společných činnostech</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení a poskytování zpětné vazby</li> <li>• podporujeme pozitivní pracovní atmosféru a vzájemnou pomoc</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Technická výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky respektovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</li> <li>• Podporujeme šetrný přístup k materiálům, pomůckám a životnímu prostředí</li> <li>• Vedeme žáky k odpovědnému plnění svěřených úkolů</li> <li>• Učíme žáky respektovat dohodnutá pravidla a řádně je dodržovat</li> <li>• Podporujeme u žáků zodpovědný a tvořivý přístup k vlastní práci</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků</li> <li>• Učíme žáky správně používat pracovní pomůcky a nástroje</li> <li>• Podporujeme pečlivost a odpovědnost při vykonávání úkolů</li> <li>• Vedeme žáky k plánování a organizování vlastní práce</li> <li>• Motivujeme žáky k uvědomění si významu pracovních dovedností pro budoucí profesní život</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií při pracovních činnostech</li> <li>• Motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a zdrojů k učení, spolupráci a komunikaci</li> <li>• Prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci úkolů</li> <li>• Využíváme digitální zdroje k orientaci v profesní nabídce a při volbě vhodného vzdělávání</li> <li>• Učíme žáky volit a využívat digitální technologie k organizaci a prezentaci výsledků pracovních činností</li> </ul>

Technická výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Provádí správně jednoduché práce se dřevem, plasty a kovy	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a	Vybírá vhodné nástroje a nářadí na opracování daného materiálu	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování

Technická výchova	6. ročník	
nářadí		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Dodržuje pracovní postup	<p>Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla</p> <p>Jednoduché pracovní operace a postupy</p> <p>Organizace práce, důležité technologické postupy</p>
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Načrtne výrobek a náčrt používá při práci	<p>Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla</p> <p>Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody</p>
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady bezpečnosti při práci, v případě drobného úrazu jej ošetří	<p>Zásady bezpečnosti při práci</p> <p>Poskytnutí první pomoci</p>
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Pěstuje vybrané rostliny	Základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin		<p>Zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny</p> <p>Léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie</p>
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Vyzdobí květinami interiér	Okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při	Používá a udržuje pracovní pomůcky	Základní podmínky pro pěstování

Technická výchova	6. ročník	
práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Používá základní kuchyňskou výbavu a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Připraví jednoduché pokrmy zdravé výživy	Potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		Příprava pokrmů - úprava za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při	Dodržuje základní principy stolování a společenského chování u stolu	Úprava stolu a stolování - prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, dekorativní prvky na stole

Technická výchova	6. ročník	
úrazu		
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Organizace práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Technika a životní prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Zásady bezpečnosti při práci.		

Technická výchova	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Provádí správně jednoduché práce se dřevem, plasty a kovy	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) Jednoduché pracovní operace a postupy Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a	Vybírá vhodné nástroje a nářadí na opracování daného materiálu	Jednoduché pracovní operace a postupy Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky,

Technická výchova	7. ročník	
nářadí		technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Dodržuje pracovní postup	Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla Organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Načrtne výrobek a náčrt používá při práci	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady bezpečnosti při práci, v případě drobného úrazu jej ošetří	Zásady bezpečnosti při práci Poskytnutí první pomoci
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Pěstuje vybrané rostliny	Základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy Zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny Okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin Ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování Léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Vyzdobí květinami interiér	Okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin

Technická výchova	7. ročník	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Používá a udržuje pracovní pomůcky	<p>Zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny</p> <p>Okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin</p> <p>Léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie</p>
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Používá základní kuchyňskou výbavu a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	<p>Chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty</p> <p>Kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu</p>
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připraví jednoduché pokrmy zdravé výživy	<p>Potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku</p> <p>Příprava pokrmů - úprava za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě</p>
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Dodržuje základní principy stolování a společenského chování u stolu	Úprava stolu a stolování - prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, dekorativní prvky na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Organizace práce.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Technika a životní prostředí.		

Technická výchova	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Zásady bezpečnosti při práci.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování.	

## 5.21 Svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Svět práce se cíleně zaměřuje na praktické dovednosti a znalosti potřebné pro orientaci v osobním, pracovním i finančním životě. Obsahuje dvě hlavní složky, které se vzájemně doplňují. V oblasti finanční gramotnosti se žáci seznamují se základními principy hospodaření domácnosti, s rozpočtováním, způsoby placení, bankovními službami, pojištěním, spořením, investicemi, úvěry a zadlužováním, s vlivem inflace i se základními právy spotřebitele. V oblasti volby povolání žáci poznávají různé možnosti profesního uplatnění, orientují se v nabídce vzdělávacích oborů a na trhu práce, seznamují se s pracovněprávními vztahy a učí se posuzovat své schopnosti a předpoklady pro budoucí povolání.</p> <p>Předmět doplňuje základní vzdělání o nezbytnou složku, která žákům umožňuje lépe se připravit na každodenní život a budoucí profesní dráhu. Svým praktickým zaměřením se odlišuje od ostatních předmětů a je jejich přirozeným doplněním. Výuka je založena na aktivní spoluúčasti žáků, na řešení modelových životních situací, práci s reálnými dokumenty i diskusi nad aktuálními otázkami každodenního života.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	<p><u>2. stupeň</u></p> <p>Předmět Svět práce je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Výuka probíhá v 8. a 9. ročníku v</p>

Název předmětu	Svět práce
důležité pro jeho realizaci)	rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně. Obsah je rozdělen do dvou hlavních složek: Finanční gramotnost a Volba povolání, které se ve výuce střídají.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává a třídí informace o finančních produktech, pracovních možnostech a vzdělávacích oborech</li> <li>• porovnává získané informace a kriticky je hodnotí</li> <li>• chápe souvislosti mezi vzděláním, profesí a životní úrovní</li> <li>• využívá získané znalosti k řešení modelových situací z praktického života</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavuje rozpočet a navrhuje jeho řešení</li> <li>• rozhoduje o vhodném způsobu placení</li> <li>• vybírá a porovnává finanční produkty, zvažuje jejich výhody a rizika</li> <li>• hodnotí důsledky zadlužování a hledá způsoby jejich řešení</li> <li>• hledá možnosti profesního uplatnění a posuzuje důsledky vlastních rozhodnutí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutuje o svých návrzích a obhajuje vlastní řešení</li> <li>• spolupracuje při skupinových úkolech a prezentuje výsledky své práce</li> <li>• využívá odborné pojmy z oblasti financí a pracovního trhu</li> <li>• naslouchá druhým a reaguje na jejich názory</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje ve skupině při řešení modelových cvičení</li> <li>• respektuje názory druhých a podílí se na společném rozhodování</li> <li>• rozděluje si role a nese odpovědnost za společný výsledek</li> <li>• hodnotí své silné a slabé stránky a uvědomuje si vlastní předpoklady pro další vzdělávání a profesní uplatnění</li> </ul>

Název předmětu	Svět práce
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přijímá odpovědný přístup k hospodaření s finančními prostředky</li> <li>• orientuje se ve svých právech a povinnostech jako spotřebitel</li> <li>• uvědomuje si důsledky zadlužování a nezodpovědných finančních rozhodnutí</li> <li>• orientuje se v pracovněprávních vztazích</li> <li>• chápe význam vzdělání pro uplatnění ve společnosti a na trhu práce</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s fungováním trhu práce a s různými profesemi</li> <li>• orientuje se v pracovněprávních vztazích a pracovních možnostech</li> <li>• plánuje svou profesní dráhu a uvědomuje si souvislosti mezi vzděláním, povoláním a životní úrovní</li> <li>• využívá digitální technologie při práci s finančními modely a při vyhledávání informací</li> <li>• rozvíjí zodpovědný přístup k práci a k vlastní budoucnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá digitální technologie k vyhledávání a třídění informací o finančních produktech, vzdělávacích oborech a trhu práce</li> <li>• zpracovává a prezentuje jednoduché finanční modely (např. rodinný rozpočet) pomocí tabulkového procesoru</li> <li>• orientuje se v základních principech internetového bankovníctví a elektronických plateb, chápe jejich rizika a pravidla bezpečného užívání</li> <li>• kriticky posuzuje informace z digitálních zdrojů, odlišuje spolehlivé a zavádějící nabídky (např. finančních produktů)</li> <li>• používá digitální nástroje k porovnávání pracovních možností a k přípravě na volbu povolání</li> <li>• respektuje pravidla bezpečnosti a ochrany osobních údajů při práci s digitálními technologiemi</li> </ul>

Svět práce	8. ročník	
<p><b>RVP výstupy</b></p> <p>VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost</p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p> <p>Žák sestaví jednoduchý rodinný rozpočet; rozlišuje příjmy a výdaje; uvědomuje si rizika hospodaření s penězi</p>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Příjmy a výdaje domácnosti, rodinný rozpočet, hospodaření s penězi</p>

Svět práce	8. ročník	
jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Vysvětlí rozdíly mezi hotovostními a bezhotovostními platbami	Hotovostní a bezhotovostní platby Platební karty Platební styk Internetové bankovníctví
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Rozlišuje debetní a kreditní kartu, zná výhody a rizika jejich používání	Platební karty Platební styk
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Vysvětlí pojmy nabídka a poptávka	Nabídka a poptávka, trh zboží
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Objasní vliv nabídky a poptávky na cenu, popíše fungování trhu zboží	Nabídka a poptávka, trh zboží
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Popíše funkce bank a pojišťoven	Bankovní služby, úroky
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Vysvětlí význam úroku	Bankovní služby, úroky
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Uvede hlavní druhy pojištění	Pojištění (majetkové, životní, cestovní, povinné ručení)

Svět práce	8. ročník	
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Objasní pojem daně, vyhledá různé typy sociálních dávek	daně, sociální a zdravotní pojištění, sociální systém ČR
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Na příkladu vysvětlí úroky při spoření a půjčkách	Jednoduché a složené úrokování, typy úroků, půjčky, úvěry, RPSN
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Zhodnotí svůj temperament, zájmy, vloh, schopnosti, dovednosti, znalosti	Osobnost, osobní vloh, schopnosti, dovednosti, komunikace, sebehodnocení, plánování, vůle, rozhodování
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Najde nejvhodnější povolání odpovídající jeho předpokladům	Osobnost, osobní vloh, schopnosti, dovednosti, komunikace, sebehodnocení, plánování, vůle, rozhodování
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Pracuje na pochopení a vyhodnocení sebe sama, učí se sebepojetí, sebekritice, sebevědomí, vyhodnotí své silné a slabé stránky	Osobnost, osobní vloh, schopnosti, dovednosti, komunikace, sebehodnocení, plánování, vůle, rozhodování
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Plánuje den, měsíc, rok, profesní přípravu, stanoví jednotlivé kroky	Osobnost, osobní vloh, schopnosti, dovednosti, komunikace, sebehodnocení, plánování, vůle, rozhodování
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Vytvoří si přehled středních škol v regionu	Systém školství ČR, přehled škol brněnského regionu, náplň učebních a studijních oborů, kritéria hodnocení k přijetí k dalšímu vzdělávání informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Vybere dle svých možností vhodné studijní obory a svou volbu zdůvodní	Systém školství ČR, přehled škol brněnského regionu, náplň učebních a studijních oborů, kritéria hodnocení k přijetí k dalšímu vzdělávání informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Seznámí se s kritériem hodnocení na předběžně zvolenou školu	Povolání, charakter a druh pracovních činností: kvalifikace, zdravotní stav, příležitosti na trhu práce
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Seznámí se s činností kariérního poradce, dalších poradenských zařízení	Systém školství ČR, přehled škol brněnského regionu, náplň učebních a studijních oborů, kritéria hodnocení k přijetí k dalšímu vzdělávání informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb

Svět práce	8. ročník	
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Napíše strukturovaný životopis a motivační dopis	způsoby hledání zaměstnání, životopis, pohovor u zaměstnavatele, studium, zaměstnání, podnikání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Seznámí se s podnikáním, jeho náplní, možnostmi a rizikem	způsoby hledání zaměstnání, životopis, pohovor u zaměstnavatele, studium, zaměstnání, podnikání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Vyhodnotí výhody a rizika podnikání a zaměstnání a vzájemně je srovná	způsoby hledání zaměstnání, životopis, pohovor u zaměstnavatele, studium, zaměstnání, podnikání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Způsoby hledání zaměstnání, životopis, pohovor u zaměstnavatele Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Zákoník práce Studium, zaměstnání, podnikání, druhy a struktura organizací Formy soukromého podnikání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnost, osobní vloh, schopnosti, dovednosti, komunikace, kritika, přijímání kritiky, hodnocení, Sebehodnocení – mé silné stránky, mé slabé stránky, plánování, vůle, rozhodování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí		
Osobnost, osobní vloh, schopnosti, dovednosti, komunikace, kritika, přijímání kritiky, hodnocení, Sebehodnocení – mé silné stránky, mé slabé stránky, plánování, vůle, rozhodování.		

Svět práce	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Vybírá si ze vzdělávací nabídky (má přehled o české vzdělávací soustavě)	volba profesní orientace – základní principy, sebezpoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Posoudí možnosti vzdělávání a přípravy na povolání v našem regionu	volba profesní orientace – základní principy, sebezpoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o	Shromažďuje informace o problémech nezaměstnanosti	trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovní

Svět práce	9. ročník	
volbě vhodného povolání a profesní přípravy		prostředky, pracovní objekty
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Konkretizuje možnosti jak získat informace o volbě povolání	volba profesní orientace – základní principy, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Uvažuje, kde by se mohl úspěšně uplatnit	informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Vyhledá v zákoníku práce předpisy týkající se pracovního poměru	práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, zákoník práce, pracovní smlouva
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Projektuje, organizuje a řídí pracovní proces s ohledem na získané informace	práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, zákoník práce, pracovní smlouva
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Porovná formy spoření, investic a úvěrů, uvede jejich výhody a rizika	Spoření (stavební, penzijní), investice (akcie, fondy, cenné papíry), půjčky, úvěry, hypotéka, leasing, dluhová past
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Vysvětlí možnosti krytí deficitu	Spoření (stavební, penzijní), investice (akcie, fondy, cenné papíry), půjčky, úvěry, hypotéka, leasing, dluhová past
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Vysvětlí pojem inflace a její dopady; rozlišuje životní úroveň, chápe vliv mezd, daní a sociálních dávek	Trh práce, pracovní smlouvy; IČO, DIČ, typy firem a živností
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Popíše fungování trhu práce, orientuje se v pracovních smlouvách, chápe souvislost mezi vzděláním a uplatněním	Trh práce, pracovní smlouvy; IČO, DIČ, typy firem a živností
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Uplatní základní práva spotřebitele, uplatní reklamaci, rozlišuje podmínky kupní smlouvy	Práva spotřebitele, reklamace, kupní smlouva
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny,		

Svět práce	9. ročník	
na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Cíle a zájmy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Respekt k odlišným životním hodnotám při diskusi o spotřebě a životní úrovni.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Hodnocení reklamních nabídek finančních produktů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv reklamy na spotřebitelské chování, manipulace v reklamě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Hospodaření domácností v kontextu šetrného využívání zdrojů, udržitelnost spotřeby.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rozdíly v životní úrovni a na trhu práce v různých zemích.		

## 5.22 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný					

Název předmětu	Náboženství
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Předmět žákům umožňuje formulovat otázky týkající se základních životních hodnot, postojů a jednání, konfrontovat je s vědecky a nábožensky (křesťansky) formulovanými pohledy na svět a hledat svou vlastní životní hodnotovou orientaci. Nabízí přístup k biblickému poselství, k učení křesťanských církví a k jejich tradici a otevírá možnost života s církví. Předmět je určen všem žákům, kteří projeví zájem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován formou nepovinného předmětu podle § 15 zákona č. 561/2004 Sb. s časovou dotací 1 hodinu týdně a jeho výuka probíhá ve třídě. Předmět je nabízen žákům 1. – 5. ročníku, realizuje se podle aktuálního zájmu a je vyučován ve skupinách tvořených z žáků z více ročníků. Výuka nepovinného předmětu se uskutečňuje v odpoledních hodinách. Výuka vychází z dokumentu „Osnovy k výuce náboženské výchovy římskokatolické církve v 1. – 9. ročníku ZŠ“ schváleným Českou biskupskou konferencí a MŠMT ČR v roce 2004.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• V předmětu poskytujeme dostatek obsahů, které umožňují základní vhledy žáků do struktury jazyka náboženství ve srovnání s jazykem vědy, tak, aby žáci porozuměli symbolickému způsobu vyjadřování v jazyce bible i v jazyce církve, aby postupně integrovali náboženský způsob vnímání a chápání světa do celku svého vztahu ke světu vedle pohledu přírodních a humanitních věd a aby projevovali zájem o dialog mezi těmito obory i v dalším životě.</li> <li>• Pomocí obsahu učební látky rozvíjíme schopnosti žáků vnímat události svého života a zpracovávat je jako životní zkušenost, tj. schopnost transformovat na základě reflexe prožitých událostí své jednání v budoucnosti. V předmětu se systematicky zabýváme etickým rozměrem života žáků. Metodicky nám půjde o poskytnutí dostatek příležitostí k reflexi problémových situací, o jejichž řešení se žáky diskutujeme a vedeme je k tomu, aby zdůvodňovali návrhy svých řešení při schopnosti hledat kritéria pro volbu takových řešení s pozorností všechny učení církve. Tímto zaměřením tedy současně rozvíjíme také kompetenci žáků k řešení problémů na všech úrovních.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prohlubujeme porozumění různým typům textů zejména v oblasti textů poetických, obrazných a náboženských ve srovnání s jinými typy textů. Vedeme žáky k tomu, aby dokázali rozlišit různé literární druhy v bibli, ocenit jejich krásu a reflektovat významovou různost jejich sdělení. Schopnost neverbální komunikace obohacujeme o vnímání a porozumění symbolice rituálního jednání jako součásti utváření slavnosti. Ve výuce žákům zprostředkováváme přiměřené množství vjemů, se kterými dále pracujeme.</li> </ul>

Název předmětu	Náboženství
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjení osobnosti žáka umožňujeme zejména systematickým zaměřením na základní principy křesťanského vztahu k lidem, který definuje prosocialitu člověka jako „lásku k bližnímu“. Žáky motivujeme k utváření kompetence rozvíjením principu „starší a silnější pomáhají mladším a slabším“, pokud je předmět vyučován ve věkově smíšených skupinách. Žáci pracují často ve dvojicích a v malých skupinách, v nichž si mají možnost uvědomit, co vše s sebou přináší kooperativní způsob práce.</li> <li>• Tuto kompetenci rozvíjíme především tematickým otevíráním systematické práce na duchovním rozměru osobnosti žáků, týkající se umění ztišení a vnitřní koncentrace a meditace, které jsou předpokladem k hlubší reflexi při vytváření vlastního sebeobrazu. Žáky vedeme prostřednictvím motivace k účasti na postupně se diferencujících cvičeních a aktivitách.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k vytváření a rozvíjení tolerantních postojů vzhledem k příslušníkům jiných náboženství a různých křesťanských konfesí, ale i k většinové ateistické společnosti. Zaměřujeme se především na porozumění postojům jinak světonázorově či nábožensky smýšlejících lidí a z tohoto porozumění potom rozvíjíme budování tolerantních postojů díky tomu, že žáci lépe rozumí kulturnímu a historickému kontextu existence jiných náboženství. Navozujeme dostatek podnětů vedoucích k uvědomělému a přitom nenásilnému postoji odporu proti fyzickému a psychickému násilí. Využíváme příklady konfliktů z historie i ze současnosti, o nichž diskutujeme, hledáme příčiny konfliktů a vzory osobností, které se díky svým křesťanským postojům zasadily o jejich nápravu. Orientujeme se také na sociální rozměr viny a hříchu.</li> <li>• Žáky seznamujeme s kořeny židovskokřesťanské tradice, o něž se opírá kodex základních lidských práv (viz Listina základních práv a svobod). Kompetence tedy prohlubujeme ve směru od norem a zákonů, opírajících se o příslušné principy, k hodnotám, které tyto principy zdůvodňují.</li> <li>• Rozvíjíme vědomí postoje odpovědnosti žáků jednak ke světu samotnému, jednak k lidem, ale také k Bohu. Svobodné rozhodování člověka se tak opírá o vazbu na větší počet transcendentních hodnot, než jak je tomu v případě jiných světonázorových postojů. Postoj zodpovědnosti dáváme do vztahu k hodnotě svobody a v rámci předmětu hledáme jejich vzájemný vztah a vztah k Boží autoritě.</li> <li>• Umožňujeme porozumění vztahu náboženství a kultury nejen v křesťanství (všechny kultuře evropské), ale i v jiných světových náboženstvích, a to zejména prezentací obsahů týkajících se</li> </ul>

Název předmětu	Náboženství
	<p>světových náboženství ve vztahu ke křesťanství. Žákům dáváme šanci integrovat náboženský rozměr života do celku kultivace vlastního vztahu ke kultuře, a to v jejím historickém i současném projevu. Motivujeme k toleranci a k dalšímu zájmu o příslušníky jiných náboženství a kultur.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Postoj křesťanské odpovědnosti za svět vytváříme a podporujeme zejména důrazem na reflexi symboliky biblické zprávy o stvoření, z níž vyplývá nejen požadavek odpovědného zacházení s přírodou, ale i souvislost mezi kvalitou vlastního duchovního rozměru své existence a kvalitou vztahu k přírodě.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjíme zdravý postoj žáků vůči požadavkům na výkon ze strany současné společnosti. Postupně je vedeme, aby práci chápali nejen jako zdroj výděлку zajišťující určitou životní úroveň, ale díky obsahům zprostředkovávajícím křesťanské pojetí práce ji vnímali také jako povolání spolupracovat na rozvíjení dobré budoucnosti pro lidi a svět.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledává a třídí informace o náboženských tématech z digitálních zdrojů</li> <li>• Využívá digitální prostředí ke spolupráci a diskusi o hodnotových a duchovních otázkách</li> <li>• Rozpoznává dezinformace a nevhodný obsah, reaguje na ně odpovědně</li> <li>• Vnímá digitální technologie jako prostředek k šíření kulturních a duchovních hodnot</li> </ul>

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

### 6.2 Kritéria hodnocení

1. vyučovací předměty s převahou teoretického zaměření:
  - azykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika
  - naplnění školních výstupů
  - hodnotí se ucelenost, přesnost a trvalost osvojení, kvalita, rozsah
  - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů
  - kvalita myšlení, samostatnost, tvořivost
  - osvojení metod samostatného studia i skupinové práce
2. vyučovací předměty s převahou výchovného zaměření:
  - výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova aj.
  - hodnotí se stupeň tvořivosti a samostatnosti v projevu
  - osvojení potřebných vědomostí a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
  - vztah žáka k činnostem a zájem o ně
  - přihlíží se k individuálním schopnostem žáků a jejich zdravotnímu stavu
3. vyučovací předměty s převahou praktického zaměření:
  - praktické činnosti, základy techniky, domácí nauky aj.
  - hodnotí se vztah k práci, praktickým činnostem, kolektivu
  - osvojení praktických dovedností a návyků
  - aktivita, samostatnost, tvořivost, organizace vlastní práce
  - dodržování pravidel bezpečnosti práce
  - obsluha a údržba pomůcek, nástrojů, nářadí, měřidel